

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 г. Ивдель п.Сама

Рабочая программа
по русскому языку
4 класс (ФГОС)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Планируемые результаты обучения
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П.Канакиной, В.П.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой «Русский язык. 1 – 4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785) (с изменениями на 11 декабря 2020 года) .
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Устав школы.
- Учебный план ОУ
- Сан ПИН. СП 2.4.3648-20.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный предмет «**Русский язык**» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание учебного предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают

нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать

с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана школы на изучение учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе выделяется 153 ч в год (4.5 ч в неделю, 34 учебные недели)

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Курс «Русский язык» предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети смогут познакомиться с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека предусмотрены в содержании упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий УМК «Школа России» продумано большое количество

учебного материала, который будет способствовать воспитанию нравственных норм, социальной справедливости, воспитывать у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Предполагается, что проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; придут к выводу, что слов без корня не бывает; определят, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся будут включены в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий системы учебников «Школа России».

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

В процессе работы ученики будут составлять тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

В учебниках курса «Русский язык» эффективности достижения результата будет способствовать «Картинная галерея», представленная репродукциями картин В.М.Васнецова, В.А.Серова, Н.К. Рериха, И.И. Грабаря, И.И. Левитана, А.А. Пластова, А.К. Саврасова, и многих других художников. Работа с текстами описания этих репродукций, также направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.

V. Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- Произносить звуки в соответствии с нормами языка
- Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова

- Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова
- Разбирать простое предложение с однородными членами
- Оформлять предложения в устной и письменной речи
- Писать обучающее изложение доступного текста
- Списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы
- Производить разбор слова по составу
- Подбирать однокоренные слова
- Распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз)
- Определять род, число, падеж имён существительных, имён прилагательных
- Производить морфологический разбор доступных слов
- Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков
- Устанавливать связь слов в предложении по вопросам
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения
- Различать признаки текста и типы текстов

Четвероклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Сроки проведения утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года. Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая комплексная работа.

VI. Содержание учебного предмета

4 класс – 153 ч

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его план

Типы текстов

Предложение как единица речи

Виды предложений по цели высказывания и по интонации

Диалог. Обращение.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения (общее понятие).

Связь однородных членов предложения. Знаки препинания с однородными членами предложения.

Знаки препинания с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного

Сложное предложение и предложение с однородными членами

Слово в языке и речи (12 ч)

Слово и его лексическое значение

Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова

Синонимы, антонимы, омонимы

Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов

Состав слова. Распознавание значимых частей слова.

Правописание гласных и согласных в корнях слов

Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах

Правописание приставок и суффиксов

Разделительный твёрдый и мягкий знаки

Части речи. Морфологические признаки частей речи

Склонение имён существительных и имён прилагательных

Имя числительное. Глагол

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении

Правописание наречий

Имя существительное (37 ч)

Распознавание падежей имён существительных

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных

Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже

Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах

Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные

Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных

Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения

2 -е склонение имён существительных

Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения

3-е склонение имён существительных

Упражнение в распознавании имён существительных 3 –го склонения

Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных

Именительный и винительный падежи.

Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных

Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже

Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже

Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже

Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже

Правописание окончаний имён существительных во всех падежах

Склонение имён существительных во множественном числе

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи

Род и число имён прилагательных

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже

Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже

Именительный, винительный, родительный падежи

Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах

Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода

Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода

Склонение имён прилагательных женского рода

Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода

Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода

Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода

Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Склонение имён прилагательных во множественном числе

Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа

Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа

Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи

Личные местоимения

Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам

Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам

Изменение личных местоимений по падежам

Глагол (32ч)

Роль глаголов в языке

Изменение глаголов по временам

Неопределённая форма глагола.

Изменение глаголов по временам.

Спряжение глаголов

2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе

1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени

1 и 2 спряжение глаголов будущего времени

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Возвратные глаголы

Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах

Правописание глаголов в прошедшем времени

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени

Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста.

План. Составление плана к изложению, сочинению (коллективно)

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи.

Изложение текста по коллективно составленному плану.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (10ч)

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
4 класса**

№ п/п	Тема урока	Дата
	Повторение (11 ч)	
1.	Наша речь и наш язык (1 ч) Диалогическая и монологическая речь. (С. 6,7)	
2.	ТЕКСТ (3ч.) Текст. План текста. (С.8,9)	
3.	Р/р Текст. План текста. Подробное изложение (№1) текста. «Первая вахта» (С.10)	
4.	Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему (С.11-12)	
5.	Предложение как единица речи.(2ч.) Входная диагностическая работа Виды предложения по цели высказывания и интонации (С.13-14)	
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации (С.15,16)	

7.	Обращение (1ч.) Обращение. (с.17-18)	
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (2ч.) (С.18,19)	
9.	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение» (С. 20-21)	
10.	Словосочетание (1ч.) Что такое словосочетание. Проверь себя (С.22-24)	
11	Контрольный диктант №1	
	Предложение (8ч.)	
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие) (С.26-27)	
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. (С.28-30)	

14	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. (С.30-32)	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1 С.32-34	
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Р/р Изложение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (С.34, упр48)	
17	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения. (С.36-37)	
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? Проверочная работа №2 по теме «Предложение» (С. 38-39)	
19	Развитие речи. Изложение повествовательного текста №2 (по Е. Чарушину). (С.39).	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (12 Ч.)		
20	Лексическое значение слова (4 ч) Слово и его лексическое значение (С.42-44)	

21	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. (С.45-46)	
22	Синонимы, антонимы, омонимы. (С.47-48)	
23	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму. Сочинение. (С.49-50)	
24	Значимые части слова (4 ч). Однокоренные слова. Корень слова. (С.51-53)	
25	Состав слова. Суффиксы и приставки. (С.54-55)	
26	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (С. 56-58)	
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов. (С.59-61)	
28	Упражнение в написании приставок и суффиксов. (С.62-63).Словарный диктант №2.	

29	Контрольный диктант №2.	
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Правописание Ъ И Ь разделительных знаков. Составление объявления.(упр.107) (С. 64-66)	
31	Развитие речи. Изложение повествовательного текста №3. (Ю.Дмитриев) (С.66,упр110)	
	ЧАСТИ РЕЧИ (3ч.)	
32	Повторение и углубление представлений о частях речи (4 ч.) Что такое части речи. Самостоятельные части речи. (С.67-68).	
33	Части речи. Грамматические признаки частей речи. (С.69-71).	
34	Части речи. Контрольное списывание №1. (С.71-72)	
	2 четверть	
35-36	Наречие (общее представление) (3ч.) Наречие как часть речи.	

	(С.73-74). (С.75-76).	
37	Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части речи».	
38	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» (С.77.)	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (37ч).	
39	Изменение по падежам (4 ч). Как определить падеж имени существительного Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей (С.80-81).	
40	Признаки падежных форм имен существительных (С. 82-83).	
41	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей (урок 1). (С.84-85).	
42	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей (урок 2). Несклоняемые имена существительные. (С. 86-88).	
43	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. (С.89-90).	

44	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. (С.91-92).	
45	Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». (С. 92).	
46	2-е склонение имен существительных. (С.93-94).	
47	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения (С.95-96).	
48	3-е склонение имен существительных . (С. 96-98).	
49	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. (С. 99-101).	
50	Р/р .Изложение на основе зрительного восприятия текста. (С. 101, упр. 180).	
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. (16 часов). Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 час).	

	(С. 102-104).	
52	Именительный и винительный падежи. (С. 105-107).	
53	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. (С. 107-108).	
54	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже. (С. 109-110).	
55	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. (С. 111-113).	
56	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. (С.113-114).	
57	Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже. (С. 115-117).	
58	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. (С. 117-118).	
59	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. (С.119-120).	

60	<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.</p> <p>(С. 121-123).</p>	
61	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.</p> <p>(С. 124-125).</p>	
62-63	<p>Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах.</p> <p>(С. 126-127, С. 128-129).</p>	
64	Контрольный диктант №3.	
65	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.(8 часов)</p> <p>С. 131-132</p>	
66	<p>Р/р. Сочинение повествовательного текста- отзыва по репродукции картины.</p> <p>В.А Тропинина« Кружевница»</p> <p>(С. 130, упр.247).</p>	
67	<p>Работа над ошибками допущенными в сочинении.</p> <p>Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.</p> <p>(С. 133-134).</p>	
	3 четверть	

68-69	Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже. (С.135-137).	
70	Винительный падеж одушевленных имен существительных. (С.138-139).	
71	Дательный, творительный , предложный падежи имён существительных множественного числа. (С.139-140).Словарный диктант №3.	
72	Р/р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану №4. (С.141.упр.273).	
73	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном. (С.142)	
74	Проект. Говорите правильно!	
75	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».	
76	Контрольный диктант №4	
	Имя прилагательное	
77	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных (С.4-6).	
78	Род и число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	

	(С.7-8).	
79	Род и число имен прилагательных. Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». (С.8-9).	
80	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. (С. 10-12).	
81	Р/р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов». (С.13 упр.22).	
82	Работа над ошибками допущенными в сочинении. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (С.14-15).	
83	Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода (С.16-18).	
84	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. (С.19-20).	
85	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. (С. 20-21).	
86	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	

	(С.22-24).	
87	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. (С.25-26).	
88	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. (С.27, №57).	
89	Контрольное списывание №2.	
90	Наши проекты . Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	
91	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. (С.29).	
92	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. (С.30-31).	
93	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода (С.32-33).	
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. (С.34-35).	
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант №4.	
96	Р/р. Подробное изложение повествовательно -описательного текста.	

	(С.36 упр.77).	
97	Склонение имён прилагательных множественного числа. (С.38-39).	
98	Р/р Сочинение по репродукции картины Н.Рериха «Заморские гости». (С.40.упр.85).	
99	Работа над ошибками допущенными в сочинении. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа (С.41-42).	
100	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа (С.43-44).	
101	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. (С.45-46).	
102	Р/р. Изложение повествовательного текста. (Ю.Яковлев «Багульник») (С.46.упр.99).	
103	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное». (С.47-48).	
104	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	

	(С.49.упр.106-107).	
105	Рецензирование сочинений. Проверь себя. (С.50).	
106	Контрольный диктант №5.	
	Личные местоимения. (8 ч.)	
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи (С.52-53).	
108	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица (С.54-55).	
109	Изменение личных местоимений по падежам. Склонение личных местоимений 1 и 2 -го лица единственного и множественного лица. (С.56-58)	
110	Правописание предлогов с личными местоимениями. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. (С.59-62).	
111	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки. (С.63-65).	
112	Р/р.Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	

	(С.65.упр.138).	
113	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	
114	Контрольный диктант. №6.	
	Глагол. Повторение.	
115	Работа над ошибками допущенные в диктанте. Глагол как часть речи (повторение) (С.68-70).	
	4 четверть	
116	Время глагола. Неопределённая форма глагола. (С.71-73).	
117	Неопределённая форма глагола Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. (С.74-75).	
118	Изменение глаголов по временам. (С.76-77).	
119	Р/р.Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста. (С.79.упр.162).	
120	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Спряжение глагола (общее понятие).Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются?	

	(С.80).	
121	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени(спряжение). Распознавание лица и числа глаголов. (С.81-82).	
122	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени(спряжение). Распознавание лица и числа глаголов. (С.82-83).	
123	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. (С.85-86).	
124	Р/р.Письменное сочинение по репродукции картины И,И. Левитана «Март» (С.87.упр.178).	
125	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. (С.88-89).	
126	Спряжение глаголов в будущем времени (С.89-91).	
127	Наши проекты. «Пословицы и поговорки».	
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. (С.93-94).	
129	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	

	(С.94-95).	
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени (С.96-98).	
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5. (С.99-101).	
132	Контрольное списывание № 3	
133	Правописание возвратных глаголов. (общее представление). (С.102-103).	
134	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. (С.104-105).	
135	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. (С.106-108).	
136	Правописание глаголов в прошедшем времени. Упражнения в правописании глагольных форм. Проверочная работа № 7 по теме «Глагол». (С.109-110).	
137	Окончание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. (С.111-113.)	

138	Р/р.Краткое изложение повествовательного текста. (С.114.упр.241).	
139	Работа на ошибками допущенными в изложении. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола (С.115-116).	
140	Контрольный диктант №7.	
141	Анализ диктанта и работа над ошибками. Морфологический разбор глагола (С.117-118).	
142	Р/р.Краткое изложение повествовательного текста. (С.119.упр.253).	
143	Анализ изложений. Работа над ошибками. Проверь себя. (С.120)	
	Повторение 10	
144	Повторение по теме «Наша речь и наш язык» (С.121-122)	
145	Повторение по теме «Текст» (С.122-124).	

146	Повторение по теме «Предложение» и «Словосочетание» (С.124-125).	
147	Повторение по теме «Имя существительное» (С.126-127).	
148	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». (С.129.упр.278)	
149	Значимые части слова. Словообразование. (С.130-131.)	
150	Контрольный диктант № 8	
151	Работа над ошибками.Правописание гласных и согласных в корне слов. (С.132-134).	
152	Изложение повествовательного текста №11 (С.132, №286)	
153	Части речи. Морфологические признаки частей речи. (С.135)	

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс, 2014 г
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. Ч. 1.,2015 г

Печатные пособия

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный, словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровом виде).

Технические средства обучения

- Классная доска с креплением для таблиц
- Магнитная доска
- Персональный компьютер с принтером

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий
- Настенные доски
- Учебно – практическое оборудование

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

- Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>