

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы №19 г.Ивделя п.Сама

Утверждаю:
директор _____ /В.Л.Коротких/
«_____» _____ 2019 г.

Рабочая программа
по истории
9 А класс
ФГОС

Учитель: Н.А.Гаврикова

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «История» разработана с учетом Федерального компонента государственного образовательного стандарта и на основе программ: «История России» 6-9 классы (авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина) и «Новейшая история Зарубежных стран. XX – начало XXI в.» 9 класс (авторы А.О. Сорока-Цюпа, О.Ю. Стрелова). При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта: учебники 1. История России. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Москва. «Просвещение», 2012 г. 2. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Сорока-Цюпа О.С, Сорока-Цюпа А.О. Москва, «Просвещение», 2018 г. для общеобразовательных учреждений

II. Цели курса:

Сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века.

III. Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и зарубежной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

IV. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,

презентация, реферат и др.);

—организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

—определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

—активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории включают:

— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

— высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

— описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

— поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

— анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

— использование приёмов исторического анализа;

— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

— оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

VI. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В базисном учебном плане отводится 2 часа в неделю на изучение истории. 68 часов в год.

VII. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Введение. Россия в 19 веке.

Глава 1. Россия в первой четверти 19 века.

Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806 гг. Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1 и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Россия в международных отношениях начала 19 века. Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 года. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, их цена. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг. Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра 1. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. основные итоги внутренней политики Александра 1. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года. Экономический 1812—1815 гг. Аграрный

проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественное движение при Александре 1. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов. Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. Российская империя в 1825—1855 гг.

Глава 2. Россия во второй четверти 19 века

Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. 111 отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его Экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле.

Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Рост городов.

Общественное движение в годы правления Николая 1. Особенности общественного движения 1830—1850-Х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение Западники (Т. Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин)

Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма». Внешняя политика во второй четверти 19 века. Внешняя политика во второй четверти XIX в. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия.

Крымская война 1853-1856 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги ВОЙНЫ.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятин. Русское географическое общество. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович, драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампиризм. Ансамблевая застройка городов, А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкции Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ

Отмена крепостного права в России. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Реформы местного самоуправления и суда. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. XIX в. «конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг. Национальный вопрос в царствование Александра II.

.Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «культурническая русификация» народов Поволжья. Реформы в области образования и военного дела. Национальный вопрос в царствование Александра II. .Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «культурническая русификация» народов Поволжья. Претворение реформ в жизнь. . Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы,

консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционно народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачѳв. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина. «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Зарождение революционного народничества. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина. «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Революционное народничество второй половины 1860-х-начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина. «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра 2. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг.

Начало царствования Александра 3. Личность Александра III . Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра 3. Общая характеристика экономической политики Александра III. деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра 3. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Просвещение и наука во второй половине 19 века. Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, д. И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела.

Литература и изобразительное искусство.

Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, П. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистики революционно-демократическая литература. Русское искусство.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество.

Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Могучая кучка и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация.

Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Глава 5. Россия в начале 20 века.

Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв

Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны 1 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические П.А. Столыпина

Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Введение.

Глава 1. Индустриальное общество. (14 часов)

Мир в начале 20 века. Индустриальное общество. Экономика угля и стали. Социальная структура индустриального общества. Колониальные владения. Борьба крупнейших держав мира за сферы влияния. Монополистический капитализм. Рост рабочего и социалистического движения. Деятельность профсоюзов и социалистических партий. Второй Интернационал. Учение Маркса. Социальные реформы.

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Причины Первой мировой войны, цели держав. Складывание Тройственного союза и Антанты. Убийство Франца-Фердинанда в Сараево. Начало войны, складывание противоборствующих сторон. Общественное мнение европейских стран по поводу участия в войне. Позиция сторонников Ленина. Военные действия в 1914-1917 гг. Рост антивоенного и революционного движения в воюющих странах. Заключение сепаратного Брестского мира, выход России из войны.

Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Мирные договоры с Германией и её союзники. Версальская система международных отношений. Вашингтонская конференция, её решения. Принцип «открытых дверей и равных возможностей».

Революции и реформы первых послевоенных лет. Подъем революционного и демократического движения Первой Мировой войны. Создание Коминтерна. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии.

Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны. Причины подъема национально-освободительной борьбы. Борьба Ирландии за независимость. Война за независимость в Афганистане. Кемалистская революция в Турции. Северный поход.

Стабилизация капитализма. Экономический подъем в индустриальных странах. Укрепление крупных корпораций, расцвет торговли.

Мировой экономический кризис. Причины кризиса 1929-1933 гг. Спад в экономике.

Глава 2. Двухполюсный мир (10 часов)

Двухполюсный мир «Холодная война». Лидерство США в послевоенном мире. Возрастание роли СССР. Страны -

победительницы после войны. Основные направления послевоенного развития стран-победительниц. Активизация левых партий и движений. Побеждённые страны в послевоенном мире. Демократизация режимов побеждённых стран. Экономическое обновление. Начало интеграции стран Западной Европы и Америки. Принципы и предпосылки интеграционных процессов в Европе. План Шумана. Мировая система социализма. Народно-демократические революции в странах народной демократии Восточной и Центральной Европы, КНДР.

Распад колониальной системы. Провозглашение независимости стран Ближнего Востока. Создание государства Израиль. Противостояние и разрядка. Ослабление международной напряжённости во второй половине 1950-х гг. Противостояние СССР и США. Берлинский кризис. Общество потребления.

Модернизация индустриального общества. Рост объемов производства, переход на новые энергоносители. От индустриального к постиндустриальному обществу. Лидирующие позиции США в мировой экономике в 1960-1970-е гг. Политический кризис во Франции.

Страны третьего мира на путях «догоняющего развития».

Модернизация в странах Латинской Америки. «Военная революция» в Перу, аграрные реформы. Социально-экономическое развитие Индии. Конфликт Индии и Пакистана, образование Бангладеш. Попытка модернизации в Иране.

Глава 3. Современное постиндустриальное информационное общество(11 часов)

Крушение мировой системы социализма. Мирные демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Вооруженное восстание в Румынии, свержение режима Н. Чаушеску. Прекращение «холодной войны». Расширение членства в НАТО. Россия в мирной политике.

Глобализация и интеграция. Процесс глобализации. Общее информационное пространство. Мировой финансовый рынок. Глобальный рынок товаров и услуг. Информационное общество. Информационная экономика. Роль интернета и компьютерных технологий в производстве и обмене. Гражданские инициативы.

Соединенные Штаты Америки и Япония в современном мире. Успехи США в годы президента Б. Клинтона. Экономика и внешняя политика Японии на современном этапе. Внешняя политика Японии, территориальные споры с Россией.

Ведущие страны Западной Европы. Третий мир на рубеже веков. «Догоняющее развитие» стран третьего мира. Трансформация политической системы Китая. Экономический рост. Тоталитарный режим Северной Кореи.

Наука и техника 20-начала 21 века. Революция в физике. Открытия радиоактивности элементов, начало квантовой механики и ядерной физики. Теория относительности Эйнштейна. Искусство 20-начала 21 века. Основные тенденции искусства Новейшего времени. Стилистические поиски в живописи.

Глобальные проблемы современности. Характеристика глобальных проблем. Экологические проблемы, охрана окружающей среды. Энергетические проблемы, разработка альтернативных источников энергии. Демографические и социальные проблемы.

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебники 9 класса для общеобразовательных школ.

1.1. История России XX – начало XXI века. 9 класс. Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Москва. «Просвещение», 2012 г.

1.2. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. 9 класс. Авторы: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова, Москва, «Просвещение», 2014 г

2. Поурочные разработки к учебникам. Пособия для учителя.

2.1. Поурочные разработки. История России. XX–начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

2.2. Сороко-Цюпа О.С., Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс.

3. Рабочие тетради.

3.1. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Н. Рабочие тетради в 3 частях.

3.2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.

4. Электронные приложения.

4.1. Электронное приложение к учебнику – ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

4.2. Компьютерные презентации в программе PowerPoint

4.3. Компьютерные программы

4.4. Видеоматериалы

5. Техническое оснащение.

5.1 Компьютер

5.2. Слайдопроектор

5.3. Интерактивная доска

5.4. Ноутбук

5.5. Видеодвойка

5.6. Принтер

5.7. Музыкальный центр

Список литературы для учителя

1. Учебники 9 класса для общеобразовательных школ.

1.1. История России XX – начало XXI века. 9 класс. Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Москва. «Просвещение», 2012 г.

1.2. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. 9 класс. Авторы: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова, Москва, «Просвещение», 2006 г

2. Поурочные разработки к учебникам. Пособия для учителя.

- 2.1. Поурочные разработки. История России. XX–начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
2.2. Сороко-Цюпа О.С., Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс.

Список литературы для учащегося

1. Учебники 9 класса для общеобразовательных школ.
 - 1.1. История России XX – начало XXI века. 9 класс. Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. Москва. «Просвещение», 2012 г.
 - 1.2. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. 9 класс. Авторы: А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова, Москва, «Просвещение», 2006 г
2. Рабочие тетради.
 - 2.1. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Н. Рабочие тетради в 3 частях.
 - 2.2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.
3. История. 9 класс. Комплексная подготовка к ГИА. Все типы заданий. Тренировочная тетрадь: учебное пособие/ С.А. Маркин. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
4. История. XX век – начало XXI века. 9-й класс. Тематические тесты. Подготовка к ГИА. Новые задания: учебно-методическое пособие./ Под ред. О.Г. Веряскиной – 3-е изд. Перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
5. Хрестоматия по истории России XX века / Сост. Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М., 2005 г.
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век: справочные материалы. – М., 2005 г.
7. Е.В. Симонова Тесты по истории России XX – начало XXI века. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта «История России. XX– начало XXI века. 9 класс»-М.: Издательство «Экзамен», 2011.
8. История. 9-й класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации-2014: учебно-методическое пособие/Под ред. О.Г. Веряскиной. – Ростов н/Д: легион, 2013.
9. Атласы
 - 9.1. История России в XX веке. 9-11 класс.
 - 9.2. Мир в XX веке. 9-11 класс.

IX. Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Введение. Входная диагностика.		1	<p>Ученик научится определять понятие о Новейшем времени и его периодизацию ; анализировать уровень собственных достижений по предмету «История»</p>	<p>Научится: Р.: совершать промежуточный самоанализ, планировать деятельность П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками</p>	<p>Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох</p>	<p>Какой период истории мы будем изучать в 9 классе</p>	Введение, 4-6
Раздел I. (9 часов) Новейшая история. Первая половина XX века.								
2	Индустриальное общество в начале 20 века		1	<p>Ученик научится анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать индустриализацию</p>	<p>Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы,</p>	<p>Устанавливать причинно – следственные связи</p>	<p>Каким вызовам времени отвечали перемены в экономическом развитии в начале 20 века</p>	§ 1-2; р-т., задания

				цию и демократизацию как проявления модернизации	определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;			
3	Политическое развитие в начале 20 века		1	Ученик научится выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Получит мотивацию к познавательной деятельности	Главные идеологические направления, между которыми развивалась политическая борьба в начале 20 века	§ 3
4	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.) Версальско – Вашингтонская система.		1	Ученик научится определять причины, повод, ход событий, итоги Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историческую карту К.: оперировать знаковыми системами	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Роль России в Первой мировой войне. Антанта, Тройственный союз, Версальско – вашингтонская система, Франц – Фердинанд, Гаврила Принцип, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, Парижская мирная конференция	§ 5-6

5	Последствия Первой мировой войны: революции и распад империй		1	Ученик научится анализировать социальные сдвиги в европейском обществе в итоге Первой мировой войны	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для выработки аргументации по проблемным вопросам К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Какими были последствия Первой мировой войны для мира. Революция, фашизм, социализм	§7
6	Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.		1	Ученик научится давать оценку причинам мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг и его последствиям; анализировать сходные черты и различия основных видов политических режимов	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);	Устанавливать причинно – следственные связи	Какие типы политических режимов существовали в Европе в это время. План Дауэса, Рапвальский договор, Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов, тоталитарный, авторитарны, демократический режимы.	§8-9
7	США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Демократические страны в 30-х гг. 20 века:		1	Ученик научится описывать основные этапы развития	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать	Высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государствен-	Почему Великобритания и Франция продолжали развиваться по либерально – демократическому пути. Н. Чемберлен, У. Черчилль	§ 10-11

	США, Франция и Великобритания			демократических стран в 30-е годы 20 века	прочитанный текст. К.: работать в группе	ном устройстве		
8-9	Тоталитарные режимы в 30-х гг. 20 века: Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XXв. Культура и искусство первой половины XXв.		2		Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	Почему принято считать, что тоталитарный режим противостоит не только демократическому режиму, но и самой человеческой цивилизации.	§ 12-16
10	Международные отношения в 1930 годах		1	Ученик научится указывать причины краха Версальско – Вашингтонской системы; описывать общие тенденции и направления международной	Научится: П. находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в	Проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени	Какими были причины политической несостоятельности Лиги Наций. Лига Наций, Военно – политический блок «Берлин – Рим – Токио», Чехословацкий кризис, Мюнхенский сговор	§17

				ых отношений 1930 гг.	своих проектах);			
11	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг		1	Ученик научится описывать причины, основной событийный ряд и итоги Второй мировой войны.	Научится: П. находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	Почему страны с различным общественно – политическим устройством объединились в Антигитлеровскую коалицию. И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр, Ф Рузвельт	§18
12	Обобщение и систематизация материала по разделу 1 "Новейшая история. Первая половина 20 века»		1	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных	Научится: П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	Чему я научился в процессе изучения раздела 1. Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	

				регионов, выделять признаки для сравнения				
13	Контрольная работа по разделу 1 "Новейшая история. Первая половина 20 века»		1	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	Чему я научился в процессе изучения раздела 1. Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела.	

Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX - XXI в. (13 часов)

14	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		1	Ученик научится определять причины и признаки «холодной войны», основные процессы формирования	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы;	Высказывать свое мнение относительно общемировых процессов консолидации стран	Можно ли было предотвратить распад Антигитлеровской коалиции и «холодную войну». Нюрнбергский процесс, «Холодная война», ООН, НАТО, ОВД, план Маршалла.	§ 19; р. т., задание
----	---	--	---	---	---	---	--	----------------------

				военных блоков НАТО и ОВД, процесс создания ООН и его значение в современном мире	К.: работать с учебной и внешкольной информацией			
15	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг.		1	Ученик научится анализировать основные вехи послевоенного экономического развития	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью	Проявлять ответственное отношение к учению	Почему на завершающем этапе развития индустриальное общество принято называть обществом массового потребления. Массовое производство и массовое потребление, государство благосостояния, интенсивный и экстенсивный тип производства	§20; р. т., задания
16	Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление информационного общества.		1	Ученик научится анализировать влияние экономических кризисов 1970-1980-х гг. на переход от экстенсивного к интенсивному у типу производства	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Проявлять ответственное отношение к учению	Почему постиндустриальное общество называют информационным обществом. Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	§21; р. т., задания

17	<p>Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.</p>	1	<p>Ученик научится ориентироваться в основных политических течениях второй половины 20 века</p>	<p>Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него</p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него</p>	<p>§22-23; р. т., задания</p>
18	США	1	<p>Ученик научится определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса США во второй половине 20 века</p>	<p>Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>	<p>Как изменился внешнеполитический курс США по сравнению с довоенным временем. Кеннеди Дж., Р. Рейган, Дж. Буш (старший)</p>	<p>§24; р. т., задания</p>
19	Великобритания	1	<p>Ученик научится определять особенности внутреннего и</p>	<p>Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в</p>	<p>Осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её</p>	<p>Что такое «политический маятник» и какую роль он сыграл в истории Великобритании. Лейбористы и консерваторы,</p>	<p>§ 25; р. т., задания</p>

				внешнеполитического курса Великобритании во второй половине 20 века	учебной деятельности; К: излагать своё мнение	политическим и процессами	М. Тэтчер, Э. Блэр	
20	Франция		1	Ученик научится определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Франции во второй половине 20 века	Научится: П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическим и процессами	Какие политические силы во второй половине 20 века проводили политику национализации, а какие политику приватизации. Ш. де Голль, Четвертая и Пятая республики, Ф. Миттеран, Ж. Ширак	§26; р. т., задания
21	Италия		1	Ученик научится определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Италии во второй половине 20	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	Осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическим и процессами	Каковы причины итальянского «экономического чуда». Итальянское «экономическое чудо», центризм, С. Берлускони	§ 27; р. т., задание

				века				
22	Германия: раскол и объединение		1	Ученик научится определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Германии во второй половине 20 века, анализировать причины и последствия объединения страны.	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Каковы итоги развития двух германских государств. Берлинская стена, ФРГ, ГДР, К. Аденауэр, В. Брандт, Г. Шредер, Г. Коль.	§28;р.т задания
23-24	Центральная и Восточная Европа (1945 – 2014). Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй		2	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	Каковы особенности развития политики «шоковой терапии» в разных странах Восточной Европы. Страны социалистического лагеря, кризис коммунистических режимов.	§29-34; р.т., задания

	половины XX-начала XXI в. Глобализация в конце XX-начале XXI в.							
25	Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Новейшая история. Вт. пол. 20 – нач. 21 века»		1	<p>Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p>Научится: П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	<p>Чему я научился в процессе изучения раздела 2.</p> <p>Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела</p>	
26	Контрольная работа по разделу 2 «Новейшая история. Вт.		1	<p>Ученик научится обобщать и систематизировать</p>	<p>Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать</p>	Анализировать системность полученных знаний и	<p>Чему я научился в процессе изучения раздела 2.</p> <p>Основные термины и понятия, даты, причинно –</p>	

	пол. 20 – нач. 21 века»			полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	следственные связи и персоналии раздела	
--	-------------------------	--	--	--	--	---	---	--

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 3. Россия в эпоху правления Александра I (11 часов)

27	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века		1	Ученик научится объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических	В чем состояли главные перемены, вызванные промышленной революцией. Промышленная революция	§1;р. т., задания
----	-------------------------------------	--	---	--	---	--	---	-------------------

				экономическо го и социального развития России на рубеже веков		эпох		
28	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.		1	Ученик научится давать оценку реформаторск им планам Александра 1 в первые годы его правления.	Научится: Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Давать оценку роли личности в истории	Почему в начале 19 века правлящие круги России пришли к выводу о необходимости проведения в стране реформ. Негласный комитет, Александр 1, М. М. Сперанский,реформа, государственный совет	§2;р. т., задания
29	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг		1	Ученик научится перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Проявлять ответственное отношение к учению	В чем состояли причины участия России в войнах, которые происходили в начале 19 века в Европе. Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада	§ 3
30	Отечественная война 1812 года		1	Ученик научится Анализироват ь причины, основной ход	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначны х ситуациях	В чем заключалась главная причина победы России в Отечественной войне 1812. Наполеон, смоленское	§ 4 Р- т., задания

				событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	(моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское движение	
31	Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг.		1	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	Научится: Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	Как изменилось внешнеполитическое положение России после победы над Наполеоном. Заграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз	§5; р. т., задания
32	Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг.		1	Ученик научится Давать общую оценку внутренней политики Александра 1	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Понимать важность реформирования всех сфер общества.	Почему внутренняя политика Александра 1 была противоречивой. Н.Н. Новосильцев	\$ 6

33	Национальная политика Александра 1		1	<p>Ученик научится Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи</p>	<p>Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>	<p>Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий</p>	<p>Что такое национальная политика. Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы</p>	
34	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века		1	<p>Ученик научится Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века</p>	<p>Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>	<p>Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.</p>	<p>Как повлияла на экономику страны Отечественная война 1812 гг. А.А. Аракчеев, военные поселения</p>	§ 7
35	Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов		1	<p>Ученик научится Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в</p>	<p>Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий</p>	<p>Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	<p>Каковы причины появления тайных обществ в России во время правления Александра 1. Союз спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П.</p>	§8-9

				первой четверти 19 века.			Муравьева	
36	Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»		1	<p>Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p>Научится: П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	<p>Чему я научился в процессе изучения раздела 3.</p> <p>Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела</p>	
37	Контрольная работа разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»		1	<p>Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе</p>	<p>Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять	<p>Чему я научился в процессе изучения раздела 3.</p> <p>Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела</p>	

			<p>изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>«пробелы» в понимании информации</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 4. Россия во второй четверти 19 века (8 часов)

38	Основные тенденции во внутренней политике Николая 1		1	<p>Ученик научится Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1</p>	<p>Научится: П. находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);</p>	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи	<p>Каковы были главные направления внутренней политики Николая 1.</p> <p>Николай 1, Бенкендорф А.Х.</p>	\$10
39	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века		1	<p>Ученик научится Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период</p>	<p>Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	Проводить сравнительный анализ	<p>Каковы причины наметившегося во второй четверти 19 века отставания в развитии промышленности от стран Запада.</p> <p>Крепостное право, Е.Ф. Канкрин</p>	§11
40	Общественное движение при Николае 1		1	<p>Ученик научится Объяснять суть теории официальной</p>	<p>Научится: П. представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы,</p>	Систематизации и полученной информации, ориентации на	Какие направления общественного движения получили распространение в период правления Николая 1.	§12

				народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I	вырабатывать решения); Р. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	результат в процессе учебной деятельности	Консервативное, либеральное и радикальное направления	
41	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.		1	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	Каковы были основные мероприятия Николая I во внешней политике. Ермолов А.П., имам Шамиль,	§ 13-14
42	Наука и образование в первой половине 19 века		1	Ученик научится Определять события, оказавшие определяющее воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	Излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека	Какие успехи были достигнуты в сфере науки и образования. Реформирование образования	

43	Художественная культура народов России в первой половине 19 века		1	<p>Ученик научится Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века</p>	<p>Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>	излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека	<p>Почему 19 век называют золотым веком русской культуры.</p> <p>Золотой век русской культуры, классицизм</p>	§15-16
44	Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»		1	<p>Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для</p>	<p>Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.</p>	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	<p>Чему я научился в процессе изучения раздела.</p> <p>Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела</p>	

				сравнения				
45	Контрольная работа разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»		1	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтроль, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	Чему я научился в процессе изучения раздела. Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 5. Россия в эпоху Великих реформ (9 часов)

46	Предпосылки реформ в России		1	Ученик научится Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи	Что было общего и различного в экономическом развитии России и стран Западной Европы и Северной Америки. Индустриализация, классовая структура общества, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное право	§17
----	-----------------------------	--	---	---	---	--	---	-----

				его масштабов.				
47	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.		1	Ученик научится Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Пониманию важности реформирования в историческом процессе	Почему отмена крепостного права считается одной из наиболее важных вех в истории России. Выкупные платежи, временнообязанные	§18
48	Реформы 1860 – 1870 гг.		1	Ученик научится Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	Каким переменам в жизни России способствовали реформы 1860 – 1870 гг. Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного просвещения	§19
49	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период		1	Ученик научится Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	Научится: П. находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,	Осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Какое влияние оказали реформы 1860 – 1870 гг. на экономическое развитие страны. Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот	§20

					Р.: умению самостоятельно планировать			
50	Общественное движение при Александре 2		1	Ученик научится Определять основные направления и характер общественног о движения в пореформенн ый период	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Аргументи- ровано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднознач- ных ситуациях	Как российское общество восприняло реформы 1860-1870 гг. Консерваторы, либералы, радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ», индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - Меликов	§21-22
51	Национальная и религиозная политика Александра 2		1	Ученик научится Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2	Научится: П. давать определение понятиям; К.: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатыват ь собственные мировоззрен ческие позиции	В чем состояли особенности национальной политики при Александре 2. Европейские революции 1848 – 1849 гг, Восстание в Царстве Польском 1863 – 1864 гг	§ 23
52	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.		1	Ученик научится Анализирует восстановление международного престижа России дипломатическим и	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности и Родине	Какие внешнеполитические задачи удалось решить в период правления Александра 2. А.М. Горчаков	§24

				военным путем				
53	Обобщение и систематизация материала по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ»		1	Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	Чему я научился в процессе изучения раздела. Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	

54	Контрольная работа по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ»		1	<p>Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p>Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	<p>Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>	<p>Чему я научился в процессе изучения раздела. Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела</p>	
----	---	--	---	---	---	--	---	--

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 6. Россия в конце 19 – начале 20 века (14 часов)

55	Александр 3: особенности внутренней политики		1	<p>Ученик научится анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления</p>	<p>Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;</p>	<p>Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».</p>	<p>Как изменилась направленность внутренней политики правительства после смерти Александра 2. Манифест о «незыблемости самодержавия», контрреформы, циркуляр о кухаркиных детях,</p>	§25
----	--	--	---	--	--	---	---	-----

				Александра 3	Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;		попечительская политика	
56	Перемены в экономике и социальном строе		1	Ученик научится Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: работать по плану, сверяясь с целью;	Преобразовывать графически изложенную информацию в текст	Как изменилось положение основных сословий русского общества во второй половине 19 века. Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Транссибирская магистраль, социальная структура общества	§26
57	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.		1	Ученик научится Определять основные направления и характер общественног о движения в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Какое влияние оказало на общественные настроения убийство народовольцами Александра 2. Революционное народничество, русский марксизм	§27
58	Национальная и религиозная политика Александра 3		1	Ученик научится Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг	Научится: П. представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий	Какие особенности имела политика Александра 3 по отношению к различным народам Российской империи. Иоанн Крондштадтский, конфессиональная политика	§28

59	Внешняя политика Александра 3		1	<p>Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период</p>	<p>Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века	<p>Каковы были важнейшие итоги внешней политики Александра 3</p> <p>Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века</p>	§29
----	-------------------------------	--	---	---	---	--	--	-----

60	Культурное пространство империи во второй половине 19 века		1	<p>Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения</p>	<p>Научится: П. представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления	<p>Каковы были основные направления развития духовной жизни общества во второй половине 19 века</p> <p>Меценатство, мировоззрение, передвижники</p>	\$30, 31
61	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны		1	<p>Ученик научится Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые</p>	<p>Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе</p>	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	<p>Почему рубеж 19 – 20 веков считается началом новейшего периода истории.</p> <p>Многонациональная страна, модернизация</p>	\$33

62	Николай 2: начало правления		1	<p>происходили в социальной структуре общества в указанный период</p> <p>Ученик научится Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.</p>	<p>Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор</p>	<p>Каковы причины усиления деятельности оппозиционных сил в России в конце 19 – начале 20 века.</p> <p>Николай 2, оппозиция, «зубатовский социализм»</p>	\$35
63	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.		1	<p>Ученик научится Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.</p>	<p>Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>	<p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор</p>	<p>Каковы последствия поражения России в войне с Японией.</p> <p>Порт – Артур, Маньчжурия.</p>	\$36

64	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.		1	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление	Чем была вызвана революция 1905 – 1907 гг. Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание	\$37
65	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина		1	Ученик научится оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Осознавать роль отдельной личности в истории государства	Какое значение для развития России имели столыпинские реформы. П.А. Столыпин, аграрная реформа	\$38
66	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.		1	Ученик научится определять основной вектор политического развития в	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач	Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы	Почему после завершения революции 1905 – 1907 гг. не удалось преодолеть раскол в российском обществе. Государственная дума, избирательный закон,	\$39

67	Серебряный век русской классики.		1	<p>указанный период</p> <p>Ученик научится Давать оценку развития культуры в начале 20 века.проводит ь самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.</p>	<p>К.: оперировать знаковыми системами</p> <p>Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью</p>	<p>Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>	<p>политика</p> <p>В чем состояли главные особенности культуры Серебряного века в России.</p> <p>Духовное состояние общества, просвещение</p>	\$40
68	Контрольная работа по разделу «Россия в конце 19 начале 20 веков»		1	<p>Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с</p>	<p>Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	<p>Осмыслению культурного наследия предшествующих поколений</p>	<p>Чему я научился в процессе изучения раздела.</p> <p>Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела</p>	

				исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Х. Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

Критерии оценки знаний учащихся по истории

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»; **менее 50%** - неудовлетворительно «2»

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.