



«Утверждаю»  
В.Л.Коротких  
Директор МКОУ СОШ №19  
г.Ивделя п.Сама  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКОУ СОШ №19 г.Ивделя п.Сама  
на 2021-2026 гг.**

**Старая Сама  
2021 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №19 г.Ивделя п.Сама находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №19 г.Ивделя п.Сама основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ №19 г.Ивделя п.Сама являются следующие:*

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ СОШ №19 г.Ивделя п.Сама – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками

конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

<b>Блоки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание	Выбор актива класса и распределение обязанностей, членов актива органа ученического самоуправления, планирование

	необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса	классных дел	
	Сплочение коллектива класса	Экскурсии в городской краеведческий музей, экскурсии на предприятия поселка (ОАО МРУ СЗФ) тематические, досуговые, развлекательные мероприятия	
	Проведение классных часов	1 неделя	Здоровый образ жизни, правила дорожного движения правила пожарной безопасности, правила действия при ЧС.
		2 неделя	Направленных на формирование межличностных отношений
		3 неделя	Направленных на патриотическое воспитание
		4 неделя	Самосовершенствование личности
Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Индивидуальные беседы, консультации. Создание и пополнение портфолио обучающегося.	
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, участие учителей-предметников в проведении классных родительских собраний.	Проведение консультаций классного руководителя с учителями-предметниками; проведение совещаний при директоре школы «Адаптация обучающихся 1, 5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»	
Работа с родителями	Систематическое	Проведение тематических	

(законными представителями)	информирование родителей, организация и проведение родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов, привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса, участию в классных мероприятиях.	собраний, лекториев, ведение электронного журнала, Организация и проведение мероприятий приуроченных к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «Международный Женский день» Индивидуальные и групповые, социального педагога
-----------------------------	---	--

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Все формы уроков по предметам	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Правовые уроки, правовые акции	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Тематические уроки посвященные историческим датам, событиям	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр.
Урок-проект, урок-исследование	Включение в урок игровых элементов. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Общеинтеллектуальное	Направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	
Социальное	Направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантности	
Спортивно-оздоровительное	Направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участие в городских, школьных внутриклассных мероприятиях	«Веселые старты», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», участие в ГТО, «Мир спортивных игр», секция «Волейбол».
Духовно-нравственное	Направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирование	«Я –гражданин России», «Изучаем родной край», «Наша школа», «История государства Российского», «Экология Свердловской области».

	патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья	
Общекультурное	Создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Библиотечный час «Книголюб», «Самоделкин», «Лестница успеха»

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Проведение правовых лекториев	Лекторий
	Консультации	Социальный педагог, администрация
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Классные родительские собрания,
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа родительского комитета каждого класса, общешкольного родительского комитета школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий
На индивидуальном уровне	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное

		консультирование родителей, патронаж семей
	Система сопровождения проблемных семей, социальным педагогом	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных, опекаемых и приемных детей. Индивидуальные беседы. Рассмотрение на Совете профилактики школы.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности	Уровень
Совет старшеклассников	Учет мнения школьников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы школьников.	На уровне школы
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.	
Старосты классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой классных руководителей;	На уровне классов
Ученическое самоуправление в классе	Отвечают за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, сектор «Досуг» пресс-центр, сектор «Дисциплина и порядок»)	
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	

Классные дела, поручения	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	На индивидуальном уровне
--------------------------	---	--------------------------

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Направления работы	Мероприятия
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	«Профессии моей семьи»; «Моя мечта о будущей профессии»; «Путь в профессию начинается в школе».
Участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, профориентационные игры, консультации, кинолектории	День выбора рабочей профессии, участие в мастер-классах
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.	Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации. Занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия».
Участие в реализации всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В.Путина	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 класс. Тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 класс. Реализация проекта «Сто дорог-одна твоя». Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ».

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне:	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.	Акции, субботники: «Чистый поселок», «Мой двор - моя забота», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк», изготовление

		поздравительных открыток ветеранам поселка, изготовление поздравительных газет для жителей посёлка, концерт для ветеранов
	«Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка
На школьном уровне:	Неделя школы (мероприятия, посвященные Дню рождения школы)	Поздравление ветеранов педагогического труда, поздравление первоклассников с днем рождения школы, акция «Книга в подарок»
	«День учителя»	Праздничная программа для педагогов и ветеранов педагогического труда. Проведение акции «Учитель, мы вас поздравляем»
	«День матери»	Изготовление памятных сувениров для педагогов школы, проведение праздничной программы ко Дню матери, оформление поздравительных газет для жителей посёлка
	Экологическая акция «Помоги птице зимой»	Изготовление кормушек для птиц, наблюдение за жизнью птиц в разные времена года
	Месячник оборонно-массовой работы	Смотр-конкурс строя и песни, конкурс плакатов, спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», встреча с участниками локальных войн, ветеранами Афганистана
	«Мы встречаем новый год»	Новогодние праздничные программы для учащихся 1-4, 5-7, 8-11 классов
	«День творчества»	Концерт, выставка декоративно прикладного творчества «Очумелые ручки», проведение мастер-классов, ярмарка
	«8 марта -Международный женский день»	Концерт для женщин
	«День Победы»	Акции, флэшмобы, выставки, творческие мероприятия, посвященные героям ВОВ
	«Прощай, школа!»	Праздник последнего звонка

### 3.8. Модуль «Школьные медиа»

<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Школьная интернет-группа	Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.
Сайт школы	Освещение деятельности школы по всем направлениям

### 3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

<b>Название объединения</b>	<b>Деятельность</b>
Отряд ЮИД	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение флешмобов. Участие в акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге». Участие в городских конкурсах.
Волонтерское движение (РДШ)	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «От сердца к сердцу», «День здорового сердца», проведение занятий «Толерантность-это...», «Как стать другом». Проведение акций среди жителей поселка, посвященных Дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню борьбы с туберкулезом

## МОДУЛИ, ВНОСИМЫЕ ШКОЛОЙ

### 3.10 МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

<b>Деятельность</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Мероприятия</b>
Организационная работа	Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;	Планирование работы. Составление социального паспорта школы; составление списков учащихся и семей, состоящих на различных формах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений

<p>Диагностическая работа</p>	<p>Создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы</p>	
<p>Профилактическая работа со школьниками</p>	<p>Включает предупредительно –профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».</p>	<p>Через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ПДН; профориентационная работа, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, кружки и спортивные секции; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников, индивидуальная работа с подростками. «Спорт –альтернатива пагубным привычкам». профилактические антинаркотические акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Сообща, где торгуют смертью», дни здоровья, конкурсы рисунков, Всемирный день борьбы со СПИДом «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», «Я –гражданин России»</p>
<p>Профилактическая работа с родителями</p>	<p>Установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс</p>	<p>Родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур , родительские собрания, консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях,</p>

		<p>акции «Помоги собраться в школу», «Первое сентября – каждому школьнику», к осуществлению контроля за порядком во время проведения культурно – массовых мероприятий; выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.</p>
--	--	---

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

### **Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

*-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1- 4 КЛАССЫ</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Здоровейка»	1 –4 классы	в течение года	Классный руководитель, учитель физической культуры
«Занимательная математика»	2-4 классы	в течение года	Классный руководитель
«Путешествие по стране Этики»	2-4 классы	в течение года	Классный руководитель
«Помогай-ка»	2-4 классы	в течение года	Классный руководитель
«Мы и	2-4 классы	в течение года	Классный

окружающий мир»			руководитель
«Планета загадок»	2-4 классы	в течение года	Классный руководитель
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные собрания	Родители учащихся 1-4 классов	Согласно индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Родители учащихся 1-4 классов	Октябрь, май	Заместитель директора по ВР Гаврикова Н.А.
«Школа безопасности»	Родители учащихся 1-4 классов	Сентябрь	Классные руководители
Осенняя выставка - ярмарка «Дары осени»	Родители учащихся 1-4 классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Гаврикова Н.А.
Лекторий «Как помочь своему ребёнку стать успешным» с приглашением соц.педагога	Родители учащихся 1-4 классов	согласно индивидуальному плану социального педагога	Зам.директора по УВР Коротких С.А.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выбор командиров классов.	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в акции «Сохрани учебники в порядке» и «Книголюб»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события,</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное</b>	<b>Ответственные</b>

<b>мероприятия</b>		<b>время проведения</b>	
Акция «Поздравь свою первую учительницу»	1-4 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Единый день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов	1-4 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«Профессии моей семьи»	1-4 классы	Апрель	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«День матери»	1-4 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«Мы встречаем новый год»	1-4 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Экологическая акция «Помоги птице зимой»	1-4 классы	Декабрь-март	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы гордимся».	1-4 классы	Апрель, май	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«8 марта – Международный женский день»	1-4 классы	Март	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Месячник оборонно-массовой работы.	1-4 классы	Февраль	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Неделя толерантности	1-4 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Спортивные игры школьников «Смелость быть первыми»	1-4 классы	Февраль-апрель	Учителя физкультуры
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классный уголок	1-4 классы	Сентябрь	Классный руководитель
Урок медиабезопасности	1-4 классы	1 раз в четверть	Учитель информатики
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Отряд ЮИД	1-4 классы	В течение года	Учитель физкультуры, классный руководитель
<b>Модуль «Профилактика правонарушений»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в областной антинаркотической акции «Классный час»	1-4 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Участие в акции «Детство без обид и унижений».	1-4 классы	Октябрь –ноябрь, март -апрель	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Изучаем наш край»	5-9 классы	Апрель	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Участие в областной научно-практической конференции	5-9 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.

исследовательских работ школьников			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные собрания	Родители учащихся 5-9 классов	Согласно индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Родители учащихся 5-9 классов	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР Коротких С.А.
Заседание родительского комитета класса, общешкольного родительского комитета школы	Родители учащихся 5-9 классов	Октябрь, май	Заместитель директора по ВР Гаврикова Н.А.
Единый день родительских собраний: «Безопасность детей на дорогах - забота общая»	Родители учащихся 5-9 классов	Сентябрь	Зам.директора по УВР Коротких С.А.
Круглый стол «Подростковый возраст и его трудности» Пути решения.	Родители учащихся 7-9 классов	Согласно индивидуального плана соц.педагога	заместитель директора по УВР Коротких С.А., социальный педагог Плотыцына О.Н.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация работы классного самоуправления. Проведение выборов (перевыборов) в органы ученического самоуправления внутри класса	5-9 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР

Проведение выборов в органы ученического самоуправления на уровне школы. Выборы лидера ученического самоуправления.	5-9 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Организация и проведение общешкольных традиционных мероприятий в соответствии с годовым планом внеклассных мероприятий.	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Помощь в организации самоуправления на уровне классного коллектива. Распределение обязанностей, разъяснение функциональных прав и обязанностей.	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Анализ уровня и качества проведения мероприятий	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Безопасность жизнедеятельности школьника (организация мероприятий по вопросам безопасности, профилактики правонарушений и вредных привычек)	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по УВР Коротких С.А.
Трудовое направление (организация	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.

мероприятий по уборке школьных помещений и пришкольной территории). Организация и контроль дежурства классов по школе.			
Культура, спорт и досуг (организация школьных вечеров, дискотек, праздников, коллективно-творческих дел, спортивных и культурных мероприятий).	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Организация и проведение декадных мероприятий посвященных: -Дню пожилого человека -Дню учителя -Дню матери -Дню народного единства -Дню Конституции РФ -Дню защитника Отечества -Международному женскому дню -Всемирному Дню здоровья -Дню космонавтики -Празднику весны и труда -Дню Победы.	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Социологический опрос: «Кто как планирует провести летние каникулы?»	5-9 классы	Апрель-май	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события,</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное</b>	<b>Ответственные</b>

<b>мероприятия</b>		<b>время проведения</b>	
«Профессии моей семьи»; «Моя мечта о будущей профессии»; «Путь в профессию начинается в школе».	5-9 классы	Март	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Оформление стенда по профориентации	5-9 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Единый день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов	5-9 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
День выбора рабочей профессии.	5-9 классы	Апрель	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Субботники: «Чистый поселок», «Мой двор - моя забота»,	5-9 классы	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«Осенняя неделя добра»	5-9 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«Весенняя неделя добра»	5-9 классы	Апрель	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«Георгиевская лента» «Бессмертный полк»	5-9 класс	Апрель, май	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«Здравствуй, школа!»	5-9 класс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«День самоуправления»	9 класс	Октябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Акция «Учитель, мы вас поздравляем»	5-9 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.

Праздничная программа ко Дню матери	5-9 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Экологическая акция «Помоги птице зимой»	5-9 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«А ну-ка, парни!», Месячник оборонно-массовой работы в школе.	5-9 классы	Февраль	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«Мы встречаем новый год»	5-9 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«День творчества»	5-9 классы	Январь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«8 марта - Международный женский день»	5-9 классы	Март	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«Прощай, школа!»	9 класс	Май	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Круглые столы (анализ, отчет, планирование)	5-9 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Школьная интернет-группа	5-9 классы	1 раз в неделю	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А., учитель информатики
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
ЮИД Акция «Стань заметнее на дороге»	5-9 класса	Сентябрь	Руководитель команды
ЮИД «Дорога без опасности»	5-9 классы	Ноябрь, март	Руководитель команды
Работа волонтерского отряда (РДШ):	5-9 классы	Октябрь, апрель	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.

«Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»			
<b>Модуль «Профилактика правонарушений»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в антинаркотической акции «Классный час».	5-9 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Участие в областной акции «Детство без обид и унижений»	5-9 классы	Октябрь –ноябрь, март -апрель	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Уроки права	5-9 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Межведомственные операции «Подросток»	5-9 классы	Сентябрь, октябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Рейды по месту жительства	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Совет профилактики	5-9 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Родительские собрания	5-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
«Помоги собраться в школу»	5-9 классы	Июнь-август	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Индивидуальные беседы и консультации, оказание социальной помощи	5-9 классы	По мере необходимости и выявления детей и семей «группы риска»	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Организационная работа	5-9 классы	Постоянно	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А., соц.педагог Плотицына О.Н.
Диагностическая работа	5-9 классы	Постоянно	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А., соц.педагог Плотицына О.Н.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Модуль «Классное руководство»**

Согласно индивидуальным планам классных руководителей

**Модуль «Школьный урок»**

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Изучаем наш край»	10-11 классы	Апрель	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Участие в областной научно-практической конференции исследовательских работ школьников	10-11 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.

**Модуль «Работа с родителями»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные собрания	Родители учащихся 10-11 классов	Согласно индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Родители учащихся 10-11 классов	Октябрь, май	Заместитель директора по УВР Коротких С.А.
Заседание родительского комитета класса, общешкольного родительского комитета школы	Родители учащихся 10-11 классов	Октябрь, май	Заместитель директора по ВР Гаврикова Н.А.
Единый день родительских собраний: «Безопасность детей на дорогах - забота общая»	Родители учащихся 10-11 классов	Сентябрь	Зам.директора по УВР Коротких С.А.
Круглый стол «Подростковый возраст и его трудности» Пути	Родители учащихся 10-11 классов	Согласно индивидуального плана соц.педагога	заместитель директора по УВР Коротких С.А, социальный

решения.			педагог Плотицына О.Н.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация работы классного самоуправления. Проведение выборов (перевыборов) в органы ученического самоуправления внутри класса	10-11 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Проведение выборов в органы ученического самоуправления на уровне школы. Выборы лидера ученического самоуправления.	10-11 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Организация и проведение общешкольных традиционных мероприятий в соответствии с годовым планом внеклассных мероприятий.	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Помощь в организации самоуправления на уровне классного коллектива. Распределение обязанностей, разъяснение функциональных прав и обязанностей.	10-11 классы	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Анализ уровня и	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР

качества проведения мероприятий			Гаврикова Н.А.
Безопасность жизнедеятельности школьника (организация мероприятий по вопросам безопасности, профилактики правонарушений и вредных привычек)	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по УВР Коротких С.А.
Трудовое направление (организация мероприятий по уборке школьных помещений и пришкольной территории). Организация и контроль дежурства классов по школе.	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Культура, спорт и досуг (организация школьных вечеров, дискотек, праздников, коллективно-творческих дел, спортивных и культурных мероприятий).	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Организация и проведение декадных мероприятий посвященных: -Дню пожилого человека -Дню учителя -Дню матери -Дню народного единства -Дню Конституции	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.

РФ -Дню защитника Отечества -Международному женскому дню -Всемирному Дню здоровья -Дню космонавтики -Празднику весны и труда -Дню Победы.			
Социологический опрос: «Кто как планирует провести летние каникулы?»	10-11 классы	Апрель-май	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Профессии моей семьи»; «Моя мечта о будущей профессии»; «Путь в профессию начинается в школе».	10-11 классы	Март	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Оформление стенда по профориентации	10-11 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Единый день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов	10-11 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
День выбора рабочей профессии.	10-11 классы	Апрель	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Субботники: «Чистый поселок», «Мой двор - моя забота»,	10-11 классы	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«Осенняя неделя	10-11 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР

добра»			Гаврикова Н.А.
«Весенняя неделя добра»	10-11 классы	Апрель	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«Георгиевская лента» «Бессмертный полк»	10-11 класс	Апрель, май	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«Здравствуй, школа!»	10-11 класс	Сентябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«День самоуправления»	10-11 класс	Октябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Акция «Учитель, мы вас поздравляем»	10-11 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Праздничная программа ко Дню матери	10-11 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Экологическая акция «Помоги птице зимой»	10-11 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«А ну-ка, парни!», Месячник оборонно-массовой работы в школе.	10-11 классы	Февраль	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«Мы встречаем новый год»	10-11 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«День творчества»	10-11 классы	Январь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«8 марта - Международный женский день»	10-11 классы	Март	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
«Прощай, школа!»	11 класс	Май	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Круглые столы (анализ, отчет, планирование)	10-11 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.

Школьная интернет-группа	10-11 классы	1 раз в неделю	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А., учитель информатики
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа волонтерского отряда (РДШ): «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»	10-11 классы	Октябрь, апрель	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
<b>Модуль «Профилактика правонарушений»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в антинаркотической акции «Классный час».	10-11 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Участие в областной акции «Детство без обид и унижений»	10-11 классы	Октябрь –ноябрь, март -апрель	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Уроки права	10-11 классы	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Межведомственные операции «Подросток»	10-11 классы	Сентябрь, октябрь	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Рейды по месту жительства	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Совет профилактики	10-11 классы	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Родительские собрания	10-11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
«Помоги собраться в школу»	10-11 классы	Июнь-август	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.
Индивидуальные беседы и консультации, оказание социальной помощи	10-11 классы	По мере необходимости и выявления детей и семей «группы риска»	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А.

Организационная работа	10-11 классы	Постоянно	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А., соц.педагог Плотицына О.Н.
Диагностическая работа	10-11 классы	Постоянно	Зам.директора по ВР Гаврикова Н.А., соц.педагог Плотицына О.Н.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Свердловской области, Отдела образования администрации г. Ивделя и иных организаций.

## КАЛЕНДАРЬ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ, 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Образовательное событие
<b>Сентябрь</b>	
1	День знаний
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности
11 (24)	125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова
14	130 лет со дня рождения И.М.Виноградова
23	Международный день жестовых языков
25-29	Неделя безопасности дорожного движения
26	Международный день глухих
27	День работников дошкольного образования
<b>Октябрь</b>	
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
5	Международный день учителя
6	Международный день детского церебрального паралича
15	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича
15	Всемирный день математики
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
<b>Ноябрь</b>	

4	День народного единства
11	200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского
13	Международный день слепых
16	Международный день толерантности
16	Всероссийский урок «История самбо»
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
<b>Декабрь</b>	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)
9	День Героев Отечества
10	Единый урок «Права человека»
10	200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова
12	День Конституции Российской Федерации
25	165-летие со дня рождения И.И.Александрова
<b>Январь</b>	
4	Всемирный день азбуки Брайля
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
<b>Февраль</b>	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
1	Всемирный день иммунитета
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
8	Международный женский день
14-20	Неделя математики
18	День воссоединения Крыма и России
21-27	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<b>Апрель</b>	
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»
21	День местного самоуправления
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)
<b>Май</b>	
5	Международный день борьбы за права инвалидов
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
15	Международный день семьи
22	День государственного флага Российской Федерации
24	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	
1	Международный день защиты детей
6	День русского языка- Пушкинский день России
9	350-летие со дня рождения Петра I
12	День России
15	100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А.Илизарова

22	День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны
<b>Июль</b>	
28	День Крещения Руси
<b>Август</b>	
9	Международный день коренных народов