

Рабочая программа
по технологии
5-7 класс
ФГОС

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

2. ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Список изменяющих документов(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)

3. Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);

4. Программы основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане

На преподавание технологии в 5-6 классе отведено по 2 часа в неделю, 34 рабочих недели, всего 68 часов в год; в 7 классе отведен 1 час в неделю, 34 рабочих недели, всего 34 часа в год.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Основное содержание учебного предмета

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства

для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции

моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих

регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- “5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- “4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
- “3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

- «1» ставится, если не планировался труд, неправильно организовано рабочее место; неправильно выполнены приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе; изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если обучаемый:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Календарно-тематическое планирование
(5 класс)**

| № урока | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | Дата | |
|------------|---|-----------|--|---|--|------|------|
| | | | Предметные УУД | Личностные УУД | Метапредметные УУД | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. | Беседа | Изучить технику безопасности. Изучать этапы выполнения проекта. Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; - выражение желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей | Регулятивные: умение контролировать свою речь, выразить свою точку зрения по заданной теме Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог Познавательные: - знакомство с основными правилами техники безопасности с бытовой техникой; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|------------------------|---|---|--|--|--|
| 2 | Творческая проектная деятельность | Самостоятельная работа | Изучать этапы выполнения проекта. Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; - выражение желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей | Регулятивные: умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по заданной теме Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог Познавательные: - знакомство с основными правилами техники безопасности с бытовой техникой; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | | |
| 3-4 | Интерьер и планировка кухни-столовой | Беседа | Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности по разделу. Планировать кухню с помощью шаблонов в рабочей тетради и с помощью компьютера. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; личностная мотивация учебной деятельности | Регулятивные: - целеполагание; - планирование; - прогнозирование Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний | | |
| 5 | Бытовые электроприборы на кухне | Изучение нового материала | Изучение потребности в бытовых приборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Знакомиться с принципом действия и правилами эксплуатации. | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; личностная мотивация учебной деятельности | <p>Регулятивные:</p> <p>достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда | | |
| 6-8 | Творческий проект по разделу «Оформление интерьера» | Практическая работа | Выполнять проект по разделу «Оформление интерьера» | <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; личностная мотивация учебной деятельности</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.) <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда | | |
| 9 | Санитария и гигиена на кухне | Беседа | <p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами.</p> | <p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирования желания выполнять учебные действия; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> | <p>Регулятивная:</p> <p>достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - формирование умения объяснять свой выбор, | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.) <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда | | |
| 10 | Физиология питания | Обсуждение нового материала | Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на | <p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирования желания выполнять учебные действия; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> | <p>Регулятивная:</p> <p>достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-разрешение конфликтов-выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---------------------|---|---|---|--|--|
| | | | основе пищевой пирамиды. | | <p>реализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.) <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда | | |
| 11-12 | Бутерброды и горячие напитки | Практическая работа | <p>Определять вкусовые сочетания продуктов и бутербродов. Приготавливать горячие напитки. Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.</p> | <p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирования желания выполнять учебные действия; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</p> | <p>Регулятивная:</p> <p>достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-разрешение конфликтов-выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>деятельности</p> | <p>альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.) <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда | | |
| 13-14 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. | Изучение нового материала | Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Выполнять механическую, кулинарную обработку крупы, | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирования желания выполнять учебные действия; развитие | <p>Регулятивная:</p> <p>достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</p> <p>Коммуникативные:</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | бобовых. Определять консистенцию блюда. | трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | <p>-разрешение конфликтов-выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;</p> <p>- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);</p> <p>- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)</p> <p>Познавательные:</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p>- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда</p> | | |
| 15-16 | Блюда из сырых овощей и фруктов | Изучение нового материала | Выполнять художественные украшения салатов. | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; | Регулятивная: достижение необходимой точности движений при | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, блюдах из них, об их влиянии на сохранение здоровья человека</p> | <p>формирования желания выполнять учебные действия; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> | <p>выполнении различных технологических операций</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.) <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|--|--|--|--|
| 17-18 | Тепловая обработка овощей | Изучение нового материала | <p>Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Находить и представлять информацию о способах тепловой обработки, позволяющих сохранять питательные вещества и витамины.</p> | <p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирования желания выполнять учебные действия; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> | <p>Регулятивная: достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</p> <p>Коммуникативные: - разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)</p> <p>Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и</p> | | |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|--------------|--------|--|--|---|--|--|
| | | | | | технологиях создания объектов труда | | |
| 19-20 | Блюда из яиц | Беседа | Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника. | <p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирования желания выполнять учебные действия; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> | <p>Регулятивная: достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</p> <p>Коммуникативные: - разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.)</p> <p>Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда | | |
| 21-22 | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. | Практическая работа | Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для завтрака. Овладевать навыками эстетического оформления стола. | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирования желания выполнять учебные действия; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Регулятивная: достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций Коммуникативные: - разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.) Познавательные: - поиск и выделение | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда | | |
| 23-24 | Творческий проект по разделу «Кулинария» | Самостоятельная работа | Выполнять проект по разделу «Кулинария» | <p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирования желания выполнять учебные действия; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p> | <p>Регулятивная: достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</p> <p>Коммуникативные: - разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); - формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, | | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | интонации и т.п.) Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда | | |
| 25-26 | Производство текстильных материалов | Изучение нового материала | Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать характеристики различных видов: волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. | Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; ориентация на моральные нормы и их выполнение; проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Регулятивная: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по ходу результатам выполнения задания; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии Коммуникативные: формирование умения работать в парах и малых группах; формирование опосредованной коммуникации; разработка вариантов рекламных образов Познавательные: владение способами | | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства</p> | | |
| 27-28 | Свойства текстильных материалов | Изучение нового материала | Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Оформлять результаты исследований. | Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; ориентация на моральные нормы и их выполнение; проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | <p>Регулятивная: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; умение контролировать свою речь, выразить свою точку зрения по ходу результатам выполнения задания; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в парах и малых группах; формирование опосредованной коммуникации; разработка вариантов рекламных образов</p> <p>Познавательные: владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | технологической культуре производства | | |
| 29-30 | Конструирование швейных изделий | Практическая работа | Находить и представлять информацию об истории швейных изделий. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. | Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; ориентация на моральные нормы и их выполнение; проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | Регулятивная: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; умение контролировать свою речь, выразить свою точку зрения по ходу результатам выполнения задания; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии Коммуникативные: формирование умения работать в парах и малых группах; формирование опосредованной коммуникации; разработка вариантов рекламных образов Познавательные: владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства | | |
| 31-32 | Раскрой швейного изделия | Самостоятельная работа | Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. | Использование фантазии, воображения при выполнении учебных | Регулятивная: развитие моторики и координации движений | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---------------------|--|--|--|--|--|
| | | | Находить и предъявлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. | и действий; ориентация на моральные нормы и их выполнение; проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по ходу результатам выполнения задания; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии Коммуникативные: формирование умения работать в парах и малых группах; формирование опосредованной коммуникации; разработка вариантов рекламных образов Познавательные: владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства | | |
| 33-36 | Швейные ручные работы | Практическая работа | Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок. | Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; ориентация на моральные нормы и их выполнение; проявлять познавательную инициативу в оказании | Регулятивная: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; умение | | |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--------|---|--|---|--|--|
| | | | | помощи соученикам | <p>контролировать свою речь, выразить свою точку зрения по ходу результатам выполнения задания; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в парах и малых группах; формирование опосредованной коммуникации; разработка вариантов рекламных образов</p> <p>Познавательные: владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства</p> | | |
| 37-38 | Подготовка швейной машины к работе | Беседа | Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим проводом. Подготавливать швейную машину к работе. | Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; ориентация на моральные нормы и их выполнение; проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | <p>Регулятивная: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; умение контролировать свою речь, выразить свою точку зрения по ходу результатам выполнения задания; волевая саморегу-</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>ляция как способность к мобилизации сил и энергии</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в парах и малых группах; формирование опосредованной коммуникации; разработка вариантов рекламных образов</p> <p>Познавательные: владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства</p> | | |
| 39-40 | Приемы работы на швейной машине | Практическая работа | Овладевать безопасными приемами труда. | Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; ориентация на моральные нормы и их выполнение; проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | <p>Регулятивная: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по ходу результатам выполнения задания; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в парах и малых</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--------|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>группах; формирование опосредованной коммуникации; разработка вариантов рекламных образов</p> <p>Познавательные: владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства</p> | | |
| 41-42 | Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка. | Беседа | Изготавливать образцы машинных работ. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов. | Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; ориентация на моральные нормы и их выполнение; проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | <p>Регулятивная: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по ходу результатам выполнения задания; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в парах и малых группах; формирование опосредованной коммуникации; разработка вариантов рекламных образов</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Познавательные: владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства</p> | | |
| 43-44 | Технология изготовления швейных изделий | Практическая работа | Изучать последовательность изготовления швейных изделий. Находить и представлять информацию об истории одежды, швейных изделий. | Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; ориентация на моральные нормы и их выполнение; проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | <p>Регулятивная: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; умение контролировать свою речь, выразить свою точку зрения по ходу результатам выполнения задания; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в парах и малых группах; формирование опосредованной коммуникации; разработка вариантов рекламных образов</p> <p>Познавательные: владение способами научной организации труда, формами деятельности,</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | соответствующими культурой труда и технологической культуре производства | | |
| 45-50 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | Практическая работа | | Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; ориентация на моральные нормы и их выполнение; проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | <p>Регулятивные: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; умение контролировать свою речь, выражать свою точку зрения по ходу результатам выполнения задания; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в парах и малых группах; формирование опосредованной коммуникации; разработка вариантов рекламных образов</p> <p>Познавательные:</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства | | |
| 51-52 | Декоративно-прикладное искусство | Изучение нового материала | Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | Регулятивные: сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности, коррекция, осанка. Коммуникативные: организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. Познавательные: распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах. | | |
| 53-56 | Лоскутное шитье | Изучение | Изучать различные | Становление | Регулятивные: сочетание | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---------------------|--|---|--|--|--|
| | | нового материала | виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора. | самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | образного и логического мышления в процессе проектной деятельности, коррекция, осанка. Коммуникативные: организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. Познавательные: распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах. | | |
| 57-62 | Творческий проект по разделу «Художественные ремесла» | Практическая работа | Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления при | Регулятивные: сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности, коррекция, осанка. Коммуникативные: организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и | | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|---------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | организации своей деятельности | сверстниками, адекватно передавать информацию, публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. Познавательные: распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах. | | |
| 63-66 | Оформление портфолио | Практическая работа | Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | Регулятивные: сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности, коррекция, осанка. Коммуникативные: организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. Познавательные: распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, | | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|--------|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | применяемого в технологических процессах. | | |
| 67-68 | Защита творческого проекта | Беседа | Защищать творческий проект. | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | <p>Регулятивные: сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности, коррекция, осанка.</p> <p>Коммуникативные: организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.</p> <p>Познавательные: распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.</p> | | |

**Календарно - тематическое планирование
(6 класс)**

| № | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
|---|--|-------------------------|---|---|--|-----------------|------|
| | | | Предметные УУД | Личностные УУД | Метапредметные УУД | план | факт |
| | | | | | | | |
| 1 | Цели курса. Правила поведения в кабинете. Что такое предмет «технология» | Изучение нового, беседа | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстника-ми | | |
| 2 | Материалы и инструменты, требования к уроку технология. Т/Б при работе в кабинете технология. Курс информационной поддержки. | Изучение нового, лекция | Оценка технологических свойств материалов и область их применения | Выражение желания учиться и трудиться на производстве | Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач | | |
| 3 | Проектная и исследовательская деятельность в 6 классе | Изучение нового | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда | Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности | | |
| 4 | Этапы выполнения | | Освоение основ | Осознанный выбор и | Алгоритмизированное | | |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | проекта: (поисковый, технологический, аналитический) | | проектно-исследовательской деятельности | построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | планирование процесса познавательно – трудовой деятельности | | |
| 5 | Интерьер жилого дома. Знакомство с профессией дизайнер. | Изучение нового. Лекция | Моделирование художественного оформления объекта | Планирование образовательной и профессиональной карьеры | Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач вкл словари, интернет и др | | |
| 6 | Пр «разработка интерьера комнаты для подростка» | Совершенствование ЗУН, п/р | Моделирование художественного оформления объекта | Дизайнерское конструирование изделия | Виртуальное и натуральное моделирование худ и тех объектов. | | |
| 7 | Комнатные растения в интерьере | Изучение нового | Осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | | |
| 8 | Изучение свойств и требований к содержанию растений, знакомство с профессией <i>фитодизайнер</i> | Совершенствование ЗУН | Выбор средств и видов представления технической и технологической информации | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач | | |

| | | | | | | |
|------|---|-------------------------------------|--|--|--|----------|
| 9-12 | Разработка творческого проекта №1 «Интерьер и растения» | Совершенство-вание ЗУН | Освоение основ проектно-исследовательской деятельности | Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | |
| 13 | Блюда из рыбы. Знакомство с профессией повар. | Изучение нового, беседа | Организация рабочего места с учетом требований эргономики | Выражение желания учиться и трудится на производстве | Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности | |
| 14 | Блюда из морепродуктов | Изучение, беседа | Приготовление кулинарных блюд с учетом требований здорового образа жизни | Готовность к рациональному ведению дом. хозяйства | Ответственное отношение к выбору питания, здоровый образ жизни | |
| 15 | Питательная ценность блюд из мяса | Изучение нового, смеша-ный | Оценка своих способностей к труду в конкретной области | Готовность к рац. ведению домашнего хозяйства | Ответственное отношение к выбору питания | |
| 16 | П. Р Составление меню и расчет каллорий | Комбиниро-ван-ный, п/р | Выполнение технологичес-ких операций с соблюдением норм | Готовность к рац. ведению домашнего хозяйства | Проявление нестандарт-ных подходов к выполнению учебных задач | ЛП№3.4 |
| 17 | Блюда из птицы | Обобще-ние и система-тизация, смеш. | Планирование последователь-ности операций, составление тех. карты | Самооценка своих способностей для труда в различных сферах социализации | Согласова-ние и координация совместной деятельности | П/р №3-5 |
| 18 | П\Р»приготов-ление простых блюд из птицы | Обобще-ние и система-тизация, смеш. | Соблюдение трудовой и технологичес-кой дисциплины | Готовность к рац. ведению домашнего хозяйства | Аргументированная защита результатов своей деятельности | П/р №3-5 |
| 19 | Заправочные супы | Изучение нового, смеша-ный | Согласование своих потребностей и требований с требованиями других | Формирование основ экологической культуры | Формирова-ние и развитие экологического мышления, умение применить его в | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------|--|---|--|---|
| | | | участников познавательного процесса | | познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | |
| 20 | Технология приготовления супов | Комбинированный | Выполнение технологических операций с соблюдением норм | Готовность к рац. ведению домашнего хозяйства | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Поиск стр 72, задание 2 |
| 21 | Приготовление обеда. | Изучение нового, смешанный | Наличие экологической культуры при выполнении работ | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам | Проявление нестандартных подходов к выполнению учебных задач | |
| 22 | Сервировка стола к обеду. | Комбинированный, п/р | Выполнение технологических операций с соблюдением норм | Готовность к рац. ведению домашнего хозяйства | Объективная оценка своего вклада в решение общих задач | П/р № 7-8 |
| 23 | Правила этикета. Парадный стол. | Изучение нового, с/р | Соблюдение трудовой и технологической дисциплины | Развитие трудолюбия и ответственности за результат своей работы | Соблюдение норм и культуры труда | П/р № 7-8 |
| 24 | Обобщение раздела кулинария | Комбинированный, п/р | Соблюдение безопасных приемов труда | Развитие трудолюбия и ответственности за результат своей работы | Объективная оценка своего вклада в решение общих задач | Тест |
| Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч) | | | | | | |
| 25-28 | Разработка творческого проекта №2 «Приготовление воскресного обеда для всей семьи» | Комбинированный | Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. | Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Разработка и выполнение проекта Защита проекта |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|--|--|--|---------------------|
| | | | | | | |
| | Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов (20 ч) | | | | | |
| 29 | Материаловедение. Изучение свойств текстильных волокон животного происхождения. Знакомство с профессией оператор на производстве волокон | Изучение нового, смешанный | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения | Проявление технологического и экономического мышления | Выбор различных источников информации для решения познавательных задач | |
| 30 | П/р «саржевое переплетение» | Совершенствование ЗУН, смешанный | Оценка технологических свойств материалов и их применение | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области | Определение способов решения учебных задач на основе заданных алгоритмов | П/р |
| 31 | Свойства текстильных волокон химического происхождения | Изучение нового, смешанный | Рациональное использование учебной и технологической информации | Проявление технологического и экономического мышления | Выбор различных источников информации для решения познавательных задач | |
| 32 | П/р «Изучение свойств» | Совершенствование ЗУН, смешанный | Оценка технологических свойств материалов и область их применения | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области | Соблюдение норм и культуры труда | Работа с тренажером |
| 33 | Конструирование швейных изделий. Понятие о плечевой группе изделий. | Изучение нового, исследование | Овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации | Проявление технологического и экономического мышления | Алгоритмизированное планирование процесса познавательной – трудовой деятельности | |
| 34 | П/р «снятие мерок.» | Совершенство | Владение алгоритмами | Формирование | Организация учебного | п/р № 9 |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|--|--|--------------------|
| | | творение ЗУН, п/р | и методами решения учебных задач | коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | задание 1 |
| 35 | Изготовление выкройки изделий | Совершенствование ЗУН | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов | Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов | п/р № 9 задание 2 |
| 36 | Изготовление выкройки изделия в М1:4 | Совершенствование ЗУН, п/р | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности | Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения | п/р № 9 задание 2 |
| 37 | Моделирование. Знакомство с профессией модельер-конструктор. | Изучение нового, экскурсия | Овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации | Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задачах вкл словари, интернет и др | |
| 38 | П\Р «моделирование ночной сорочки | Совершенствование ЗУН, п/р | Решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования | Самооценка готовности к предпринимательской деятельности | Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой | п/р № 10 задание 1 |
| 39 | Изготовление выкройки изделия в натуральную величину. | Изучение нового, | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда | Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов | п/р № 10 задание 2 |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|---|--|--|----------|
| | | | технико-технологических задач | | | |
| 40 | Раскрой швейного изделия. | Совершенствование ЗУН | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности | Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения | п/р № 11 |
| 41 | Швейная машина. Устройство иглы швейной машины. Дефекты машинной строчки | Изучение нового, смешанный | Применение общенаучных знаний в процессе деятельности | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области | Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач вкл словари, интернет и др | |
| 42 | Пр «неполадки швейной машины» | Совершенствование ЗУН, смешанный | Владение алгоритмами и методами решения задач | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Соблюдение безопасных приемов познавательной трудовой деятельности | |
| Технология изготовления швейных изделий | | | | | | |
| 43 | Понятие о дублировании деталей кроя | Изучение нового, смешанный | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками | |
| 44 | П/р «Технология соединения деталей с клеевой подкладкой | Совершенствование ЗУН, смешанный | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда | Соблюдение безопасных приемов познавательной трудовой деятельности | П/р №12 |
| 45 | Копировальные | Изучение | Овладение | Проявление технико- | Соблюдение норм и | п/р № 13 |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|---|--|--------------|
| | стежки и основные операции при ручных работах | нового, смешанный | алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, | технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда | |
| 46 | Основные машинные операции | Изучение нового, смешанный | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда | Алгоритмизированное планирование процесса познавательной – трудовой деятельности | |
| 47 | Последовательность технологии изготовления швейного изделия (обобщение изученного) | Совершенствование ЗУН, смешанный | Оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности | Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения | П/р № 17 |
| 48 | Проведение примерки проектного изделия | Совершенствование ЗУН, смешанный | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда | Соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда | П/р № 18 |
| 49- | Разработка творческого | Комбиниру | Планирование | Формирование | Формирование и | Разработка и |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|--|---|--|
| 52 | проекта №3 «Наряд для сна» | ван-ный | технологического процесса, подбор материала с учетом характера объекта труда и технологий | коммуникатив-ной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | развитие экологического мышления, умение применить его в познаватель-ной, коммуника-тивной , социальной практике и профессио-нальной ориентации | выполнение проекта Защита проекта |
| Раздел «Художественные ремесла» -8ч | | | | | | |
| 53 | Вязание крючком. | Изучение нового, беседа | Применение различных технологий в декоративном искусстве | Проявление технологичес-кого и эконом. мышления | Формирова-ние и развитие компетент-ности в области использова-ния ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуника-тивных задач | |
| 54 | П/р Основные приемы технологии вязания крючком | Совер-шенство-вание ЗУН,смеша нный | Сочетание образного и логического мышления | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области | Виртуальное и натуральное моделирова-ние технических объектов | П/р № 23 |
| 55 | Вязаная цепочка. Составление композиции. | Изучение нового | Овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации | Формирование основ экологической культуры | Поиск новых решений возникшей технической или организаци-онной проблемой | |
| 56 | П.Р Выполнение цветка | Совер-шенство-вание ЗУН | Овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирова-ния | Развитие эстетического сознания через освоение художественного | Формирова-ние и развитие компетент-ности в области использова-ния ИКТ, выбор для решения | П/р № 24 |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--|---|----------------------|
| | | | изделий, | наследия народов России и мира, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. | познавательных и коммуника-тивных задач | |
| 57 | Вязание спицами | Изучение нового | Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, оценка технологичес-ких свойств сырья, материалов и областей их применения | Развитие эстетического сознания через освоение художественно-го наследия народов России и мира | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстника-ми | |
| 58 | П.Р Основные приемы вязания- лицевые петли | Изучение нового | Овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации | Формирование коммуникатив-ной компетентнос-ти в общении и сотрудничестве со сверстниками | Алгоритмизированное планирова-ние процесса познаватель-но – трудовой деятельности | П/р № 25 задание 1,2 |
| 59 | Технология вязания спицами- изнаночная петля | Совер-шенство-вание ЗУН | Умение в доступных формах выражать себя в формах художественно-прикладного творчества | Развитие трудолюбия и ответственно-сти за результаты своего труда | Виртуальное и натуральное моделирова-ние технических объектов | П/р № 25 задание 3 |
| 60 | П.Р выполнение вязки резинки | Совершенс-твование ЗУН | Развитие трудолюбия и ответственно-сти за результаты своего труда | Развитие трудолюбия и ответственно-сти за результаты своего труда | Соблюдение норм и правил безопасности познаватель-но-трудовой деятельнос-ти и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда | П/р № 25 задание 4,5 |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|--|---|--|
| | | | | | | |
| 61-64 | Разработка творческого проекта №4 «Волшебный клубок» | Комбинированный | Овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации | Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, самостоятельная организация и выполнение творческих работ по созданию изделий и продуктов | Разработка и выполнение проекта. Защита проекта |
| 65-68 | Комплексный творческий проект №5 «Портфолио или мои достижения в области технологии» | Комбинированный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии | Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий | Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности | Защита проекта |

**Календарно-тематическое планирование.
(7 класс)**

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
|----------|--|---------------------------|--|---|--|-----------------|----------|
| | | | Предметные УУД | Личностные УУД | Метапредметные УУД | по плану | по факту |
| 1 | Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности на уроке. | Беседа | Научатся раскрывать содержание и задачи курса технологии, познакомить с правилами внутреннего распорядка, с правилами по ТБ, санитарно-техническими требованиями. | Понимать важность учебы и познания нового. | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Регулятивные: анализируют эмоциональное состояние на уроке | | |
| 2 | Микроклимат в доме. Интерьер комнаты. | Изучение нового материала | Экология жилища. Основные элементы энерго- и тепло снабжения, водопровода, канализации. Способы оформления интерьера. Использование декоративных изделий в оформлении интерьера. | Овладение средствами художественного изображения. | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Использование комнатных растений в интерьере. Научатся требованиями к интерьеру, с оборудованием кухни, функциональными зонами, типами планировки, обучить приемам планировки кухни в масштабе с учетом принципа «рабочего треугольника». | | состояние на уроке | | |
| 3 | Интерьер комнаты. Способы оформления интерьера | Практика | Знать стили в интерьере, зонирование пространства, декорирование интерьера Декорировать интерьер согласно стилевому решению | Овладение средствами художественного изображения. | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке | | |
| 4 | Разработка творческого проекта " Декор в интерьере в разных | Практическая работа | Выбирать посильную и необходимую | Закрепление изученного материала | Познавательные: устанавливают причинно-следственные | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>стилистических решениях" Выполнение проекта "Декор в интерьере в разных стилистических решениях"</p> | | <p>работу; -аргументированно защищать свой выбор; -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения; -пользоваться необходимой литературой; -подбирать все необходимое для выполнения идеи; -конструировать и моделировать; -выполнять намеченные работы; -уметь оценивать выполненную работу и защищать ее</p> | | <p>связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания при проверке работы, понимают позицию партнера. Регулятивные: умеют оценивать выполненную работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке</p> | | |
| 5 | <p>Разработка творческого проекта " Декор в интерьере в разных стилистических решениях" Выполнение проекта " Декор в интерьере в разных стилистических решениях"</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>Выбирать посильную и необходимую работу; -аргументированно защищать свой выбор; -делать эскизы и подбирать материалы для выполнения; -пользоваться необходимой литературой;</p> | <p>Закрепление изученного материала</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания при проверке работы, понимают позицию партнера. Регулятивные: умеют оценивать выполненную</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -подбирать все необходимое для выполнения идеи; -конструировать и моделировать; -выполнять намеченные работы; -уметь оценивать выполненную работу и защищать ее | | <p>работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке</p> | | |
| 6 | Контрольная работа по пройденному материалу " Декор в интерьере в разных стилистических решениях" | Работа в парах | Научатся раскрывать содержание и задачи раздела технологии | Закрепление изученного материала | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания при проверки работы, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать выполненную работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке</p> | | |
| 7 | Доработка деталей проекта. " Декор в интерьере в разных стилистических решениях". | Практическая работа | Научатся высказывать свою позицию, защищать свой проект соблюдая требования к | Овладение новыми навыками, средствами художественного изображения. | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами.</p> <p>Коммуникативные:</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------|--|---|---|--|--|
| | | | интерьеру, с оборудованием кухни, функциональными зонами, типами планировки, обучить приемам планировки кухни | | оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других. | | |
| 8 | Защита проекта. Вводный инструктаж по охране труда. Виды питания | Изучение новой темы | Предметные: Ознакомление с правилами санитарии, гигиены и безопасности труда при выполнении кулинарных работ, с физиологией питания. | Овладение средствами художественного вкуса. | Познавательные: научатся описывать физиологию питания. Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументировать, подтверждать фактами, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу, анализируют эмоциональное состояние на уроке | | |
| 9 | Калорийность блюд | Лекция | Знать о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека -составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни; -оказывать первую помощь при | Личностные: Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства; Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное | Познавательные: Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения Регулятивные: | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | пищевых отравлениях | отношение к природным и хозяйственным ресурсам | Соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены. | | |
| 10 | Калорийность блюд. Понятие буклет, визитка | Практическая работа «Приготовление завтрака. Сервировка стола к обеду» | Составлять меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков, столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом. | Поддерживать необходимые контакты с другими людьми | Познавательные: Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; | | |
| 11 | Этикет | Практическая работа «Приготовление завтрака. Сервировка стола к обеду» | Уметь вести себя за столом. Знать правила подачи горячих напитков, столовых приборов и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола | Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности | Познавательные: Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; проектирование последовательности операций и составление операционной карты | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|--------|---|--|---|--|--|
| | | | и правила поведения за столом. | | работ. Регулятивные: Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда. Коммуникативные: Рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда | | |
| 12 | Виды теста и выпечки | Лекция | Виды теста и разрыхлители, ознакомиться с составом пресного теста и способами его приготовления; с инструментами и приспособлениями, необходимыми для приготовления мучных изделий. Умение составлять инструкции, описание технологии, алгоритма деятельности; составлять рецепты | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах | Познавательные: Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: Действовать с учётом позиций другого и уметь | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми | | |
| 13 | Технология приготовления изделий из пресного и слоеного теста | Практическая работа | Знание состава теста и способ его приготовления; – правила варки изделий из пресного теста. Блюда из слоеного теста Умение применять эти знания на практике | Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми | <p>Познавательные: Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.</p> <p>Реулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия;</p> | | |
| 14 | Технология приготовления сладостей, десертов | Практическая работа | Иметь представление: -о желирующих веществах и ароматизаторах; -роли сахара в питании человека; -о видах сладких | Закрепление изученного материала | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | блюд и десертов. | | высказывания при проверки работы, понимают позицию партнера. Регулятивные: умеют оценивать выполненную работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке | | |
| 15 | Контрольная работа по разделу "Кулинария" | | Учиться раскрывать содержание и задачи раздела технологии | Закрепление изученного материала | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания при проверки работы, понимают позицию партнера. Регулятивные: умеют оценивать выполненную работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке | | |
| 16 | Сервировка сладкого стола | Изучение нового материала | Выполнение украшения десертных блюд, соблюдать правила подачи к столу и поведения за десертным столом. | Личностные: Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности | Познавательные: Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; проектирование последовательности операций и составление | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>операционной карты работ.</p> <p>Регулятивные: Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда.</p> <p>Коммуникативные: Рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда</p> | | |
| 17 | Текстильные материалы из волокон животного происхождения | Изучение нового материала | <p>Составление коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон</p> <p>- исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон.</p> <p>- подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.</p> <p>- находить и представлять информацию о</p> | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда</p> | <p>Познавательные: Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</p> <p>Регулятивные: Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной</p> <p>Оценивание правильности</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--------|--|--|---|--|--|
| | | | | | принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок | | |
| 19 | Конструирование поясной одежды | Лекция | <p>Иметь представление о построении чертежей, рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки</p> <p>Знать правила ТБ</p> <p>Уметь: снимать мерки</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить лицевую сторону ткани; - выполнять раскладку выкроек на различных тканях; - выполнять раскрой изделий | <p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия.</p> | <p>Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.</p> <p>Регулятивные: Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок.</p> <p>Коммуникативные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками</p> | | |
| 20 | Моделирование поясной одежды | Беседа | <p>Знать о возможностях создавать различные модели на основе одной выкройки.</p> | <p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности</p> | <p>Познавательные: : Формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|--|---|--|--|
| | | | Умение моделировать выкройку к раскрою | | культуры и культуры труда Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Регулятивные: Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда | | |
| 21 | Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета | Практическая работа | Представление о переносе выкройки на бумагу или кальку, CD выкройка Знание правила ТБ Уметь: - определять размер изделия из журнала мод -переносить контур выкройки на кальку | Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности | Познавательные: Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Регулятивные: Осознание техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | культуры и культуры труда; | | |
| 22 | Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса | Лекция | <p>Иметь представление о раскрое поясного изделия</p> <p>Знать правила ТБ, правила раскладки выкроек на ткани, технологическую последовательность дублирования деталей пояса</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать рабочее место; - складывать ткань для выкраивания деталей | Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. | <p>Познавательные: Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней</p> <p>Регулятивные: Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;</p> | | |
| 23 | Технология ручных и машинных работ | Практическая работа | <p>Иметь представление о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов</p> <p>Знать правила ТБ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать рабочее место; - готовить швейную машину к работе | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности | <p>Познавательные: Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней</p> <p>Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p> <p>Регулятивные:</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------|--|--|--|--|--|
| | | | | | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; | | |
| 24 | Технология обработки среднего шва юбки с застежкой- молнией и разрезом | Лекция | Знание технологии притачивания застежки-молнии Умение -читать графические схемы швов и выполнять их; -выполнять образцы машинных швов; -выполнять обработку среднего шва юбки с застежкой- молнией | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности | Познавательные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: Установление рабочих отношений в группе для выполнения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | практической работы | | |
| 25 | Технология обработки складок | Самостоятельная работа | <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать вытачки и одностороннюю складку, соблюдая технологическую последовательность обработки. - осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ТБ | Соблюдение норм и правил безопасного труда | <p>Познавательные: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом;</p> | | |
| 26 | Подготовка и проведение примерки поясного изделия | Практическая работа | <p>Знание правил ТБ и ВТО</p> <p>Умение сметывать юбку к примерке, распознавать возникшие дефекты, причины возникновения и способы их устранения.</p> | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности | <p>Познавательные: Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование, проектирование последовательности операций.</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Регулятивные: Документирование результатов труда и проектной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.</p> | | |
| 27 | Технология обработки юбки после примерки. Творческий проект «Праздничный наряд» | Практическая работа | <p>Назначение изделия, свойства ткани для выбора проектируемого изделия</p> <p>Формулировать задачу проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать ткань для изделия; -изготавливать изделие; -оформлять проект; - защищать проект | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других.</p> | | |
| 28 | Ручная роспись тканей | Изучение нового материала | <p>Знание основных видов вышивки и росписи ткани.</p> <p>Умение выполнять роспись ткани в технике холодного батика</p> | Овладение новыми навыками, средствами художественного изображения. | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--------|---|---|---|--|--|
| | | | | | высказывания, понимают позицию партнера. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других. | | |
| 29 | Ручные стежки и швы на их основе | Лекция | Ознакомить с понятием вышивки, разнообразия стежков Иметь представление о выполнении вышивки Уметь: Выполнять образцы швов | Овладение новыми навыками, средствами художественного изображения. других. | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу | | |
| 30 | Вышивание счетными швами | Беседа | Уметь выполнять счетные шов крест. Знать : что представляет собой схема для вышивки | Овладение новыми навыками, средствами художественного изображения. | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера. Регулятивные: умеют оценивать свою работу | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других. | | |
| 31 | Вышивание по свободному контуру | Устный опрос, практическая работа | <p>Ознакомить с понятием вышивания композиции, основными правилами, приемами и средствами на примере предметов декоративного искусства</p> <p>Уметь: -читать схемы; -вышивать по свободному контуру заданный рисунок</p> | Овладение новыми навыками, средствами художественного изображения. | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между предметами.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние на уроке, анализируют работу других.</p> | | |
| 32 | Атласная и штриховая гладь | Практическая работа | Знать технику выполнения атласной и штриховой глади. Уметь выполнять вышивку атласной и штриховой гладью | Личностные: Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования | Познавательные: Находить информацию о видах простейших швов и применение их в украшении изделий. Планирование технологического процесса; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--------|--|---|---|--|--|
| | | | | уважительного отношения к труду | оборудования с учётом требований технологии. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя. | | |
| 34 | Швы французский узелок и рококо | Проект | Знать: Шов «узелки», шов «рококо, шов «ягодка» Уметь выполнять: Шов «узелки», шов «рококо, шов «ягодка» | Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации | Познавательные: Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование. Регулятивные: Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда. Коммуникативные: Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (5класс)

УМК:

Учебники:

Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология («Технология ведения дома») 5 класс, М.: «Вентана- Граф», 2012.

Рабочие тетради:

Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология (технология ведения дома, девочки) 5 класс, М.: «Вентана- Граф», 2012.

Методические рекомендации для учителя по предмету « Технология»

Таблицы

Индивидуальные раздаточные пособия

Плакаты

Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей)

(6 класс)

1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012..

2. Технология: 6 кл. (Для девочек) / Под ред. В. Д. Симоненко. – М: Вентана-граф, 2004

3. Чернякова В. Н. Технология обработки. Ткани: 6 кл. — М: Просвещение, 2003.

4. Технология. 5 – 11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост.

Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. – 2-ое изд., стереотип. – Волгоград: Учитель,2008. – 204 с.

5. Презентации к урокам, подготовленные самостоятельно

6. Материалы Интернет – сайтов:

Интернет-ресурсы:

1. <http://center.fio.ru/som>

2. <http://www.eor-np>

3. <http://www.eor.it.ru>

4. <http://www.openclass.ru/user>

5. <http://www/it-n.ru>

6. <http://eidos.ru>

7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>
12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
13. <http://tehnologiya.narod.ru>
14. <http://new.teacher.fio.ru>

(7 класс)

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.
2. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.
3. Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 96с.
4. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.
5. Карачевцева Л.Д., Власенко О.П. Технология 5 – 9 классы: дополнительные и занимательные материалы. – М.: Просвещение, 2008
6. Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001. 0- №6
7. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
- Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.
8. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
9. Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф», 2003г.
10. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2008.
11. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2009.
12. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.

13. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
 14. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”. Москва: Просвещение, 2010
 15. Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании, Москва, Вентана-Граф, 2003
 16. Сасова И. А. Сборник проектов, Москва, Вентана-Граф, 2003
 17. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.
 18. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004. – 80с.
 19. Технология. 6-8 классы. Русские традиции для изготовления различных изделий: конспекты занятий/авт.-сост. И.Г.Норенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 107с.
 20. Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.
 21. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко./авт.-сост. 22.Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.
 23. Технология. 5-11 класс: предметные недели в школе/Авт.-сост. Володина Е.Д., Суслина В.Ю. – Волгоград: Учитель, 2008. – 156с.
 24. Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. – 124с.
- Чернякова В. Н. Творческий проект, тетрадь, М.: Просвещение, 2006

Основная учебная литература для учащихся

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Технология. Технологии ведения дома.» 7 класс. Авторы: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М. «Вентана-Граф», 2014 г. ФГОС.

Дополнительная литература для учащихся

1. В.И.Ермакова, «Основы кулинарии», 5-8 класс, М., «Просвещение», 1996г.