

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 г.Ивделя п. Сама

Утверждаю:

Директор _____ В.Л.Коротких

« _____ » _____ 2017г.

Рабочая программа
по русскому языку (ФГОС)
5-7 классы

Составила: Плотицына О.Н.,

учитель русского языка и литературы

5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644),
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год);
- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»)),
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Сборник программ к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» под ред. В.В. Бабайцевой. Данная линия соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАН и РАО, имеет гриф «рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников. (Рабочие программы: Русский язык 5-9 классы. Учебно – методическое пособие. Составитель Е.И. Харитоновна. Издательство «Дрофа», 2014 – с.204 - 337)

Концепция (основная идея) программы:

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория» / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова/, «Русский язык. Практика» /АК.Ю. Купалова, А.П. Еремеева. Г.К. Лидман-Орлова и др./, «Русская речь» / Е.И. Никитина/.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип

учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Учебник «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для обязательного изучения учебного предмета, из расчета 5 учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов.

Развитие речи –34 часа

Распределение учебных часов по разделам программы

Введение. Роль языка в жизни общества. 2 часа

Повторение. Вводный курс. Орфография. 9 часов

Морфология и орфография. 20 часов

Синтаксис и пунктуация. 39 часов

Основной курс. Понятие о литературном языке. 1 час

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. 17 часов

Морфемика. Словообразование. Орфография. 32 часа

Лексикология и фразеология. 13 часов

Систематизация и обобщение изученного по орфографии, пунктуации и культуре речи. 3 часа + 2 часа.

Культура речи 32 часа.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами
- русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Обязательный минимум содержания образования

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ы. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Требования к уровню подготовки выпускников

Уметь под руководством учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая известные орфографические и пунктуационные правила, требования каллиграфии.

Уметь самостоятельно выполнять письменную работу (списывание, диктант) с грамматическими заданиями. Уметь писать под диктовку слова, словосочетания, предложения, связные тексты контрольного характера.

Уметь писать изложение по коллективно или самостоятельно составленному простому плану после предварительной речевой и орфографической подготовки.

Уметь писать сочинение описательного характера по коллективно или самостоятельно составленному простому плану после предварительной речевой и орфографической подготовки. Уметь писать:

- по памяти короткие стихотворения или прозаические отрывки после предварительной подготовки;
- свободный диктант;
- письмо и адрес на конверте;

— небольшую заметку (о жизни класса, школы, семьи). Умения проверять свою работу самостоятельно и анализировать письменную работу товарища.

Уметь записывать текст под диктовку и самостоятельные связные высказывания с соблюдением следующих орфографических и пунктуационных правил:

- написание большой буквы в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных, географических названиях (рек, озер, гор, стран, государств, краев, областей, округов, районов, сел, городов, улиц, площадей и т.д.);
- обозначение гласных и согласных звуков в сильной позиции;
- обозначение сочетаемости согласных с гласными;
- обозначение мягкости согласных на письме;
- написание безударных гласных, проверяемых ударением;

- написание непроверяемых безударных гласных, двойных и непроизносимых согласных (в соответствии со словарным минимумом);
- употребление гласных после шипящих и *ц*;
- написание слов с оглушением и озвончением согласных;
- правописание падежных окончаний изменяемых частей речи;
- правописание изученных приставок и суффиксов;
- правила переноса слов;
- пунктуация в конце предложения;
- знаки препинания при союзной и бессоюзной связи однородных членов.

Уметь различать и правильно употреблять на письме глаголы **I** и **II** спряжения с ударным и безударным окончанием.

Уметь отдельно писать *не* с глаголами.

Уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Уметь пользоваться школьным орфографическим словарем и другими видами словарей.

Уметь ставить правильно знаки препинания при диалоге и прямой речи.

Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, лексические, грамматические, орфоэпические и пунктуационные).

Требования к результатам изучения предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2) Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

3) Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

- представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества:

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 5 классе;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Критерии оценивания работ.

Устный ответ

«5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Диктант

Диктант оценивается одной отметкой.

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Дополнительные задания.

5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 задания.

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

«1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Контрольный словарный диктант.

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

«4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

«2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Изложение и сочинение.

«5»

1.Содержание работы полностью соответствует теме

2.Фактические ошибки отсутствуют.

3.Содержание излагается последовательно.

4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.

Допускаются 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

«4»

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»

1.В работе допущены существенные отклонения.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,

или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических.

«2»

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

Учебно – методическое обеспечение:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. - М. : Дрофа, 2014.
2. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. : учеб, пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. - М. : Дрофа, 2010.
3. *Блинов, Г. И.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы / Г. И. Блинов В. А. Антохина. — М. : Просвещение, 2001.
4. *Костяева, Т. А.* Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов / Т. А. Костяева. - М. : Просвещение, 1992.
5. *Купалова, А. Ю.* Русский язык. 5 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. - М. : Дрофа, 2010.
6. *Купалова, А. Ю.* Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку 5 класс / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, Г. К. Лидман-Орлова ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2008.
7. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи : к учебному пособию «Русская речь. 5-7 кл.» : 5 класс / Е. И. Никитина. - М. : Дрофа, 2008.
8. *Русский язык в школе* : журн. - 2002. - № 3-6 ; 2003. - № 1,2.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

Материально – техническое обеспечение:

1. Комплект тематических таблиц по всем разделам школьного курса.
2. Технические средства обучения:
 - компьютер,
 - телевизор,
 - видеоплеер,
 - принтер.
3. Односторонний дидактик.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты (УУД)				Материал к уроку	Дата проведения	
			предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия (УУД)	личностные	Материал к уроку		П	Ф
<p>Фаза совместного проектирования и планирования учебного года.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать возможность обучающимся определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения; • провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно; восстановить навыки, которые могли быть утрачены в ходе летнего перерыва; • создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения. 									
ВВЕДЕНИЕ (4 часа)									
1	1	Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.	<p>Уметь ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК, понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно-издательской темы.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки			

2	2	Роль языка в жизни общества.	<p>Понимать, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому, важность произносительной культуры, грамотного письма.</p> <p>Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
3	3	<i>Р.р. Для чего людям нужна речь?</i>	<p>Знать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.</p>	<p>Регулятивные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать</p>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Никитина Е. И. Русская речь		

				<p>выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее. Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной.</p>				
4	4	<i>Р.р. Как различают формы речи?</i>	<p>Знать: особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Никитина Е. И. Русская речь		

ПОВТОРЕНИЕ

1-й этап - проведение стартовых проверочных работ по предмету.

**ВВОДНЫЙ КУРС
Орфография (9 часов)**

5	1	Орфограмма	Уметь различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило.	Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
---	---	------------	---	--	---	---	--	--

2-й этап - коррекция необходимых знаний, способов/средств предметных действий на основе данных стартовых работ через организацию совместной учебной деятельности учащихся

6	2	Правописание безударных гласных в корне слова.	Уметь подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные, опознавать признаки орфограмм, обращаться к словарю при написании, слов с труднопроверяемой и не-	Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
---	---	--	--	--	--	---	--	--

			<p>проверяемой гласной. Знать: определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными.</p>	<p>плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	3	<p>Непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p>	<p>Уметь опознавать признаки орфограмм, обращаться к словарю при написании, слов с труднопроверяемой и непроверяемой гласной. Знать: определения частей слова; алгоритм проверки написания слов с безударными гласными.</p>	<p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>		
8	4	<p>Правописание безударных гласных в приставках.</p>	<p>Уметь опознавать орфограмму в приставке, безошибочно писать и не смешивать приставку с частью корня Знать: правило</p>	<p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и</p>	<p>имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>		

			<p>правописания гласных в приставках, приставок и предлогов</p>	<p>сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.</p>	<p>как член общества.</p>			
9	5	<p>Правописание И, А, У после шипящих.</p>	<p>Знать: определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными. Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму.</p>	<p>Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач;</p>	<p>испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>		

				использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
10	6	Правописание звонких и глухих согласных.	Знать: определения частей слова; орфограмму «Правописание непроизносимых согласных в корне слова». Уметь: разбирать слова по слогу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами	Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
11	7	Правописание непроизносимых, удвоенных согласных в корне слова	<p>Знать: определения частей слова; орфограмму «Правописание непроизносимых согласных в корне слова».</p> <p>Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами</p>	<p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
3-й этап определение границ знания и незнания в учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления.								
12	8	<p>Входная контрольная работа.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p>Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму.</p> <p>Знать: основные нормы</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p>	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе	Текст диктанта		

			русского литературного языка	<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>	наблюдения за собственной речью.			
13	9	Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.	<p>Знать: классификацию ошибок, их виды.</p> <p>Уметь: различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе,</p>	желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				соблюдая правила речевого поведения.				
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (22 час)								
Самостоятельные части речи								
14	1	Самостоятельные и служебные части речи	Уметь: определять части речи их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
15	2	Имя существительное. Морфологические признаки существительного.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных. Уметь: находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				<p>преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>				
16	3	<p>Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний.</p>	<p>Знать: три склонения имен существительных; изменение имен существительных по падежам, падежные окончания. Уметь: применять правило «И-е в окончаниях существительных»</p>	<p>Регулятивные: принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля. Познавательные: умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания: позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке</p>	<p>наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>		
4-й этап - представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.								
17	4	<p>Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных.</p>	<p>Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных. Уметь: находить прилага-</p>	<p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в</p>	<p>положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>		

			<p>тельные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к прилагательному.</p>	<p>форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
18	5	<p>Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных</p>	<p>Знать: различение твердого и мягкого варианта окончаний прилагательных; окончания <i>-ого-, -его-</i>, отличие прилагательных от существительных (типа <i>Орехово, Пушкино</i>).</p> <p>Уметь: находить прилагательное в тексте, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет</p>	<p>желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>		

			прилагательных.	с учетом решаемых задач. Коммуникативные: слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности.				
19	6	Глагол. Морфологические признаки глагола.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Уметь: находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием	Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
20	7	Прошедшее, настоящее и будущее время. Правописание гласных перед	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль гла-	Регулятивные: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания,	Учебный комплекс, тематические таблицы,		

		суффиксом - л и в окончании глаголов.	гола. Уметь: находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием	целью развития рефлексивно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поиск. Характера.	умения, совершенствовать имеющиеся.	памятки		
21	8	<i>Р.р. Что такое диалог или монолог?</i>	Знать: особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалога на письме	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Коммуникативные: строит	желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей.	Никитина Е. И. Русская речь		

				<p>небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
22	9	Спряжение глагола.	<p>Уметь: определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола.</p>	<p>Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных, действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>		

23	10	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p><i>Знать</i> безударные личные окончания глаголов. Алгоритм выбора написания гласных в личных окончаниях глаголов. <i>Уметь</i> определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную форму глагола и инфинитив.</p>	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>		
24	11	<p>Правописание НЕ с глаголами.</p>	<p>Знать: о написании <i>не</i> с глаголом - абсолютное правило. Уметь: уточнить и пояснить (доказать) формулировку учебника «без <i>не</i> не употребляется».</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>		

25	12	Орфограмма -ТСЯ,- ТЬСЯ в глаголах.	<p><i>Знать:</i> знать, на что оканчивается инфинитив, окончания <i>-ть</i> и <i>-чь</i> как варианты окончания неопределенной формы глагола; <i>-ть-</i> + <i>-ся</i>, <i>-чь-</i> + <i>-ся</i>.</p> <p><i>Уметь</i> писать «-тся» и «-ться» в глаголах</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя индивидуальностью и одновременно членом общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
----	----	---------------------------------------	--	--	--	---	--	--

26	13	Наречие.	<p>Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.</p> <p>Уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.</p>	<p>Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
27	14	Правописание наречий.	<p><i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Морфемный состав и правописание наречий.</p> <p><i>Уметь</i> находить наречия в тексте по его грамматическим признакам, определять их синтаксическую роль в</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

			предложении.	ходе исследования структуры слова.				
28	15	Местоимение как часть речи.	<p>Знать: особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация.</p> <p>Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
29	16	Раздельное написание местоимений с предлогами.	<p>Знать: особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация.</p> <p>Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную</p>	положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				<p>информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>				
30	17	<i>Р.р. Как вести беседу?</i>	<p>Знать: приемы создания устных высказываний.</p> <p>Уметь: излагать мысли на заданную тему, используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с</p>	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Никитина Е. И. Русская речь		

				нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений.				
Служебные части речи (5 часа)								
31	1	Служебные части речи. Предлог	<p>Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов.</p> <p>Уметь: находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать знания, совершенствоваться имеющиеся.</p>	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
33	2	Служебные части речи. Союз.	<p><i>Знать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль союзов.</p> <p><i>Уметь</i> находить в тексте, определять их</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	<p>положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.</p>	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

			роль в предложении.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.				
33	3	Частицы. Правописание частиц.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частиц и междометий. Уметь: находить частицы и междометия в тексте, определять их роль в предложении.	Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
34	4	Диктант по теме «Повторение: морфология и орфография».	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает	желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Текст диктанта		

				<p>обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>				
35	5	<p>Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.</p>	<p>Регулятивные: оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>		

ФАЗА СОВМЕСТНОЙ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ (октябрь - первая половина апреля)

Задача:

- создание условий полноценного освоения следующих действий и систем действий:
- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работы в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;

- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (46 часов)

Понятие о предложении

36	1	Синтаксис как раздел грамматики.	<p>Знать: различия между словом, словосочетанием и предложением.</p> <p>Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
37	2	Пунктуация как система правил правописания предложений.	<p>Знать знаки препинания и их роль в предложении.</p> <p>Уметь соблюдать основные правила пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p>	наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				<p>проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>				
38	3	<i>Р.р. Что такое текст?</i>	<p>Знать: понятие о тексте и способах связи предложений в тексте.</p> <p>Уметь: определять способ связи предложений в тексте.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p>	Никитина Е. И. Русская речь		
39	4	<i>Р.р. Что значит писать и говорить на тему?</i>	<p>Знать: приемы систематизации материала.</p> <p>Уметь: излагать мысли на заданную тему.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,</p>	<p>сознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых</p>	Никитина Е. И. Русская речь		

				<p>операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	морально-этических норм.			
40	5	<i>Р.р. Обучение выборочному изложению «Дятел в вечернем лесу».</i>	<p>Знать: приемы систематизации материала.</p> <p>Уметь: излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для</p>	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Никитина Е. И. Русская речь		

				регуляции своих действий; строит монологические высказывания.				
41	6	Пунктуационный разбор.	<i>Знать</i> знаки препинания и их роль в предложении. <i>Уметь</i> соблюдать основные правила пунктуации.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
42	7	Предложение.	Знать: различия между словосочетанием и предложением. Уметь: определять грамматическую основу предложения, выделять словосочетания из предложения.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
43	8	Виды предложений по цели высказывания.	Знать: характеристику предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации. Уметь: определять вид предложения по цели высказывания.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
44	9	Невосклицательные и восклицательные предложения.	Знать: характеристику предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации. Уметь: определять средства связи предложений в тексте.	Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

Главные и второстепенные члены предложения

45	10	Члены предложения.	<p>Знать: главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Уметь: определять грамматическую основу предложения.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания.</p>	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
46	11	Подлежащее. Основные способы выражения подлежащего.	<p>Знать: основные признаки выражения подлежащего.</p> <p>Уметь: определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого</p>	наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания».	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				поведения.				
47	12	<i>Р.р. Главное в тексте – идея, основная мысль</i>	<p>Знать: основные признаки текста: смысловая целостность, связность (структурное единство).</p> <p>Уметь: редактировать текст устранять повторы, определять тип речи и виды текстов, средства связи в них.</p>	<p>Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык, речь</i>.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм.</p> <p>Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык, речь</i>.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Никитина Е. И. Русская речь		
48	13	<i>Р.р. Изложение, близкое к тексту.</i>	<p>Уметь: воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как</p>	<p>желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Никитина Е. И. Русская речь		

				осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.				
49	14	Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	Знать: основные признаки выражения сказуемого. Уметь: определять сказуемое, выраженное глаголом.	Регулятивные: различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
50	15	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать: правило постановки тире в предложении (типа <i>Москва – столица России</i>). Уметь: находить в текстах предложения на изученную пунктограмму, расставлять знаки препинания в предложениях, исправлять дифференцированные тексты	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий.				
51	16	Второстепенные члены предложения.	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
52	17	Определение как второстепенный	Знать: основные единицы языка, их признаки, выразительные	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со-	суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с	Учебный комплекс,		

		член предложения.	средства языка	<p>трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.</p>	усилиями, трудолюбием.	тематические таблицы, памятки		
53	18	Дополнение как второстепенный член предложения.	<p>Знать: основные единицы языка, их признаки.</p> <p>Уметь: находить в тексте дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.</p>	<p>Регулятивные: принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную</p>	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения				
54	19	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	Знать: основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка; расстановку знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Уметь: находить в тексте обстоятельства, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении; выделять сравнительные обороты	Регулятивные: ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
55	20	Синтаксический разбор предложения.	Уметь: находить грамматическую основу предложения, производить синтаксический и пунктуационный разбор; применять изученные	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо-	суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

			<p>правила пунктуации на письме; определять признаки постановки тире в простом предложении.</p>	<p>димые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.</p>				
56	21	<p>Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».</p>	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Тренинг, практикум.</p>	<p>Регулятивные: оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и</p>	<p>желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>Текст диктанта.</p>		

				отвечать на вопросы других.				
57	22	Анализ контрольного диктанта.	<p><i>Уметь</i> группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и пунктуации.</p>	<p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>осознание представления о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении(самооценка); смыслоопределение- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

Понятие о словосочетании								
58	23	Словосочетание. Подчинительные словосочетания.	<p>Знать: различия между словом, словосочетанием и предложением, строение и значение словосочетаний. Подчинительные словосочетания.</p> <p>Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с</p>	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
59	24	Сочинительные словосочетания.	<p><i>Знать</i> строение и значение словосочетаний. Сочинительные словосочетания в структуре предложения.</p> <p><i>Уметь</i> устанавливать связь между словами. Выделять словосочетания из предложения.</p>	<p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	Желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
Знаки препинания в простом осложнённом предложении								
60	25	Предложения с однородными членами.	<p>Знать: правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.</p> <p>Уметь: правильно ставить знаки препинания при</p>	<p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: понимает</p>	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

			<p>однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.</p>	<p>и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
61	26	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	<p>Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь: разбирать предложения с однородными членами.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>		
62	27	Обобщающее слово в предложении с однородными членами.						
63	28	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.						

64	29	<i>Р.р. Для чего нужен план?</i>	<p>Понимать, что план - средство внутренней организации материала при создании текста, уметь воспроизводить текст по плану; сопоставить вступления (зачины) к двум планам одного текста, сделать выводы о функции плана в создании текста.</p> <p>Уметь: составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Никитина Е. И. Русская речь		
65	30	Обращение.	<p>Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Уметь: разбирать подобные предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте обращения, уметь составлять с ними предложения самостоятельно.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для</p>	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				<p>решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>				
66	31	<i>Р.р. Обращение как средство связи предложений в тексте.</i>	<p>Уметь определять грамматические функции обращения, пунктуационно оформлять их на письме, не смешивать обращение с подлежащим, использовать обращения как средство выразительности.</p> <p>Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	Никитина Е. И. Русская речь		
67	32	Предложения с вводными словами.	<p>Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами.</p> <p>Уметь: разбирать предложения с вводными</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо-</p>	<p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p>	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

			словами по членам, составлять подобные предложения и их схемы; находить данные конструкции в тексте	димые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.				
68	33	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами Уметь использовать вводные слова как средства усиления выразительности речи, выделять на письме знаками препинания.			Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
69	34	Систематизация изученного материала по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения».	Знать основные понятия, отличительные признаки второстепенных членов предложения. Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать виды второстепенных членов предложения; выполнять синтаксический разбор предложения.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
70	35	Контрольная работа (тестирование) по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения».	Уметь различать простые предложения с однородными членами, вводными словами и обращениями от сложных предложений, выделять в них грамматические основы, определять границы предложения, соблюдать нормы на письме.	Регулятивные: оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причинные пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции	желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Тесты		

71	36	Анализ контрольной работы.	Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснить графически орфограмму.	анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.		Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки			
Сложное предложение									
72	37	Сложные предложения: союзные и бессоюзные.	Знать: признаки сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки			
73	38	Сложносочиненные предложения.	Знать приемы различения ССП и СПП, уметь опознавать их, выделять грамматические основы, определять средства связи частей сложных	Регулятивные: формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем. Познавательные: понимает	осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки			
74	39	Сложноподчиненны							

		е предложения.	предложений, конструировать сложные предложения.	информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.				
75	40	Союзы в сложном предложении.	<p>Уметь опознавать сложные предложения, выделять их грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки.</p> <p>Знать: признаки сложных предложений.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
76	41	Урок решения грамматических задач.						
77	42	Зачёт-практикум по теме «Сложное предложение».	Уметь различать простые предложения с однородными членами, вводными словами и обращениями от сложных предложений, выделять в	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причинные пути преодоления.	желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Карточки с заданиями.		

			<p>них грамматические основы, определять границы предложения, соблюдать нормы на письме.</p>	<p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>				
78	43	<p>Анализ практической части зачёта-практикума. Выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Уметь анализировать текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности.</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причинные пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает</p>	<p>желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>		

				на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.				
Предложения с прямой речью. Диалог								
79	44	Предложения с прямой речью.	Уметь: определять границы прямой речи и слов автора. Знать: глаголы, вводящие прямую речь.	Регулятивные: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
80	45	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знать: правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь: ставить знаки препинания в предложении с прямой речью, в диалоге	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				<p>решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.</p>				
81	46	Диалог. Речевой этикет.	<p>Уметь использовать диалог в разговорной речи, глаголы-синонимы говорения в словах автора, выразительно читать предложения с прямой речью, оформлять диалог и прямую речь.</p> <p>Знать: способы развития темы в тексте, структуру текста.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, диалога.</p> <p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
ОСНОВНОЙ КУРС								
Понятие о литературном языке (4 часа)								
82	1	Понятие о литературном языке.	<p>Понимать основные нормы современного русского литературного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения, уметь пользоваться словарями.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам признает общепринятые морально-этические нормы.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				<p>результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
83	2	<i>Р.р. Как связать предложения в тексте? Ценная связь предложений в тексте</i>	<p>Знать: особенности цепной и параллельной связи предложений.</p> <p>Уметь: уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания.</p>	<p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит</p>	<p>признание для себя общепринятых морально-этических норм; <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p>	Никитина Е. И. Русская речь		

				небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
84	3	<i>Р.р. Как связать предложения в тексте? Параллельная связь предложений в тексте.</i>	Знать: особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь: уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	<i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Никитина Е. И. Русская речь		
85	4	<i>Р.р. Текст и фрагменты текста.</i>	Знать: признаки текста; средства грамматической связи предложений в тексте; уметь составлять текст на заданную тему. Уметь: анализировать фрагменты текста и преобразовывать их в тексты.	Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: умеет выяснять сущность понятия <i>текст</i> в различных источниках информации, сопоставлять понятие <i>текст</i> с понятиями <i>язык, речь</i> . Коммуникативные: строит	осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Никитина Е. И. Русская речь		

				небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ (18 часов)								
Звуки и буквы								
86	1	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи.	<p>Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные.</p> <p>Уметь: правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
87	2	<i>Р.р. Учитесь выразительно читать. Изобразить можно и... звуками.</i>	<p>Знать изобразительно-выразительные возможности языка, уметь применять их в устной и письменной речи.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а</p>	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Никитина Е. И. Русская речь		

				<p>также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
88	3	Звуки речи. Алфавит.	<p>Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные.</p> <p>Уметь: правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
89	4	Гласные и согласные звуки	<p>Знать особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными гласными звуками, уметь давать звукам фонетическую</p>	<p>Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в</p>	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена об-	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

			характеристику, используя элементы упрощенной транскрипции, правильно произносить звуки, не смешивать звук и букву	соответствии с ней. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: <i>интериоризация</i> - осуществляет рефлекссию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий.	щества.			
90	5	Слог. Правила переноса слов	Знать: особенности деления слова на слоги и правила переноса слов, уметь членить слова на слоги.			Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
91	6	Ударение.	Уметь различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать текст, оценивать собственное и чужое выразительное чтение текста с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет	стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
Понятие об орфограмме								
92	7	Орфография. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция.	Знать: понятие сильной и слабой позиции звука; умение видеть орфограмму, определять тип орфограммы.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
93	8	Типы орфограмм. Орфограммы - гласные и орфограммы-согласные.	Знать: типы и признаки орфограмм, уметь распознавать их, применять орфографические правила.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
94	9	Правописание безударных гласных в корне слова.	Знать: понятие <i>орфограмма- буква</i> ; понятия ударный и безударный гласный, проверяемый и непроверяемый гласный, способы проверки гласных в корне слова. Уметь: применять правила правописания гласных.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: формировать навыки	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.				
95	10	Буквы Е-О после шипящих в корне слова.	<p>Знать: понятие орфограмма-<i>буква</i>, условия появления орфограмм «Правописание буквосочетаний с -Ч- И -Ш-», «Гласные после шипящих».</p> <p>Уметь: графически обозначать орфограммы и использовать алгоритм при опознавании орфограмм.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p>	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
96	11	Гласные буквы И-Ы после Ц.	<p>Знать: правило «Гласные после -Ц-».</p> <p>Уметь: применять его на практике.</p>	<p>Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с</p>	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
97	12	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение на письме.	Знать: отличие парных и непарных звонких и глухих согласных, принцип деления звуков на глухие и звонкие. Уметь: правильно определять звонкие и глухие согласные в словах.	Регулятивные: <i>контроль внимания</i> - самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы. Познавательные: умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий. Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
98	13	Непроизносимые и удвоенные согласные и их обозначение на письме.	Уметь: различать звонкие и глухие согласные, парные и непарные согласные. Знать: правила правописания непроизносимых и удвоенных согласных.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет	наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
99	14	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Знать: отличие твердых и мягких парных и непарных согласных, принцип деления звуков на твердые и мягкие. Уметь: правильно определять твердые и мягкие согласные; применять правило постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
100	15	Значение букв Я, Ю, Е, Ё. Правописание разделительных Ь и Ъ знаков.	Знать: понятие <i>орфограмма- буква</i> , условия появления орфограммы «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного». Уметь: определять мягкость согласных, непарность по мягкости-твердости; применять правило.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> обозначающими два звука. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками,	наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения .				
101	16	Систематизация и повторение изученного по темам «Фонетика. Орфография. Графика. Орфоэпия»	Знать: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки. Уметь: производить фонетический разбор слов.	Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.	<i>смыслообразование</i> — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
102	17	Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфография. Графика. Орфоэпия».	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Тест		
103	18	Анализ контрольного тестирования. Выполнение работы над ошибками.				Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (40 часов)								
Морфемика								
104	1	Морфемика как раздел лингвистики. Понятие о морфемике.	Знать: способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь: различать	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

			<p>однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание; производить морфемный разбор.</p>	<p>самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>			
105	2	<p>Основа слова и окончание.</p>	<p>Знать: способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь: выделять основу слова и окончание; различать нулевое окончание.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической</p>	<p>желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>		

				формой речи				
106	3	Корень слова.	Знать: лексическое значение слова и закрепленность его в корне. Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор.	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
107	4	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	Знать: понятие корень, его функции, корневые орфограммы, выделять корень, используя разные способы			Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
108	5	<i>Р.р.</i> <i>Функциональные стили речи.</i> <i>Разговорный стиль.</i>	Уметь различать разговорный и книжный стили речи, понимать задачи и условия общения, выявлять признаки разговорного стиля (неофициальная обстановка, задача - поделиться впечатлениями), языковые особенности разговорного стиля.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Никитина Е. И. Русская речь		

				<p>материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>				
109	6	Приставка.	<p>Знать: словообразовательную роль приставки; приставки существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>Уметь: выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.</p>	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
110	7	Суффикс.	<p>Знать: словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Уметь: выделять суффиксы в слове.</p>	<p>Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: понимает</p>	ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.				
Орфография								
111	8	Чередование гласных звуков в корне.	Знать основные варианты чередования гласных в корне слова, видеть чередования, обозначать на письме, проверять наличие чередований путем подбора и сопоставления однокоренных слов или их форм с чередующимися звуками, отличать корни с чередующимися гласными от корней с безударными гласными.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
112	9	Чередование гласных и согласных звуков в корне слов. Полногласные и неполногласные сочетания.	Уметь выделять морфемы с беглыми гласными, с полногласными и неполногласными сочетаниями, находить чередования, графически обозначать, безошибочно писать слова с чередованиями, объяснять написания слов,	Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

			привлекая знания об их происхождении, обращаясь к словарям, объяснять значение и сферу употребления слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.				
113	10	Морфемный разбор слова.	Уметь разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями.	Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
114	11	<i>Р.р. Книжные стили. Научный стиль речи.</i>	Осмыслять цели научного стиля в процессе анализа текстов. Вести наблюдения над языковыми приметам научного стиля. Отвечать на вопросы лингвистического характера. Работать со	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Никитина Е. И. Русская речь	

			словарями и справочниками. Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
115	12	<i>Р.р. Подготовка к сочинению на грамматическую тему о слове.</i>	Знать: способы развития темы в тексте, его структуру. Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.	Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).	способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Никитина Е. И. Русская речь		
116	13	Правописание корней с чередованием гласных А-О.	Знать условия выбора О-А в корнях ЛАГ – ЛОЖ. Уметь: находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо-	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

			правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы, соблюдать нормы употребления глаголов КЛАСТЬ-ПОЛОЖИТЬ.	димые действия, операции, действует плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	одновременно как члена общества.			
117	14	Правописание гласных в корнях -КАС-/-КОС-.	Знать: условия выбора О-А в корнях КАС-КОС. Уметь: находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
118	15	Правописание гласных А-О в корнях -РАСТ-/-	Знать: условия выбора О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС.	Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Учебный комплекс, тематические		

		РАЩ-/ -РОС-.	Уметь: находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	таблицы, памятки		
119	16	Правописание гласных А-О в корнях -ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР -.	Знать условия выбора О-А в корнях -ГОР-ГАР-, -ЗОР-ЗАР. Уметь: находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме.			Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
120	17	<i>Р.р. Книжные стили. Художественный стиль.</i>	Знать: характерные особенности художественного стиля речи, понятия метафора, олицетворение. Уметь: узнавать и создавать тексты художественного стиля.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Никитина Е. И. Русская речь		

				совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
121	18	<p>Правописание гласных А-О в корнях - КЛОН-/-КЛАН-, -МАК-/-МОК-.</p>	<p>Знать условия выбора О-А в корнях- КЛОН-/-КЛАН-, -МАК-/-МОК- .</p> <p>Уметь: находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме.</p>	<p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>		
122	19	<p>Правописание корней с чередованием Е-И.</p>	<p>Знать: опознавательные признаки орфограммы «Правописание корней с чередованием гласных е-и»; уметь находить корни с чередованием гласных е-и в корне, отличать слова с чередующимися гласными в корне от омонимичных корней.</p> <p>Уметь: осознанно воспринимать, формулировать правило</p>	<p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	<p>желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>		

			правописания корней с чередованием - я(а)//им, ин; знать опознавательные признаки орфограммы и графически обозначать ее.	Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
123	20	Правописание корней с - А(Я) /- ИМ / -ИН-.				Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
124 125	21, 22	<i>Р.р. Подготовка к изложению, близкому к тексту. К.Паустовский «Первый снег» Написание изложения, близкого к тексту Паустовский «Первый снег».</i>	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации . из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения	оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Никитина Е. И. Русская речь		
126	23	Обобщение и систематизация изученного по	Уметь: выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины	желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий,	Учебный комплекс, тематические		

		теме «Морфемика».	проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне, понимать принцип единообразного написания морфем (корней)	и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения.	поступков.	таблицы, памятки		
127	24	Контрольный диктант с дополнительными заданиями по теме «Правописание корней слов».	Уметь: выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне, понимать принцип единообразного написания морфем (корней), уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения	желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Текст диктанта		
128	25	Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками.	Уметь: делать анализ допущенных в работе ошибок.			Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

Правописание гласных и согласных в приставках

129	26	Правописание приставок, не изменяющихся на письме.	<p>Знать: принцип единообразного написания приставок, уметь опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить по необходимости этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова.</p> <p>Уметь: не смешивать правописание приставки С - и приставок на - 3 (С)-, объяснять значение приставки С -, образовывать новые слова, опознавать слова с приставкой С - по значению слова.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
130	27	Правописание приставок РОЗ-(РОС-) - РАЗ-(РАС-). Правописание приставок, оканчивающихся на -3(-С).	<p>Понимать: правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на - 3 - (-С), уметь объяснять значения приставок и их роль в образовании слов</p> <p>Уметь: различать приставку С -, и приставки на - 3- (-С), применять правило написания, объяснять значения приставок, производить си-</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе,</p>	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

			нонимичную замену слов с приставкой на согласную.	соблюдая правила речевого поведения.				
131	28	Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный	Уметь: находить корни, приставки, которые оканчиваются на согласный, выделять их в слове, правильно воспринимать звучание слова на стыке корня и приставки.				Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
132	29	Правописание приставок -ПРИ- и -ПРЕ-.	Знать: значения приставок ПРЕ- и ПРИ-, уметь сопоставлять пары однокоренных слов с приставками ПРЕ-/ПРИ-, различать их написание по значению.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные:	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
133	30	Буква И в приставке ПРИ -.						
134	31	Буква Е в приставке ПРЕ -.						
135	32	Правописание приставок -ПРИ- и -ПРЕ-.						

				управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).				
136	33	<i>Р.р. Типы речи.</i>	Понимать: зависимость типа речи от содержания, различать тексты разных типов речи при сопоставлении по вопросам, анализировать готовые тексты разных типов речи.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Никитина Е. И. Русская речь		
Словообразование								
137	34	Основные способы образования слов.	Знать: основные способы образования слов, уметь соотносить слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы, производить словообразовательный разбор.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

138	35	Сложные и сложносокращенные слова	Знать: различные виды сложения, виды сложносокращенных слов по способу их образования; уметь согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; различать разные виды сложения: сложение без соединительной гласной, с соединительной гласной, с одновременным присоединением суффикса; определять род сложносокращенных слов; пользоваться словарем.	и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
139	36	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография».	Уметь: определять основные способы образования слов, безошибочно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, уметь избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения.	желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
140	37	Контрольный диктант по теме	Уметь: определять основные способы	Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с	осознание себя как гражданина, представителя	Текст диктанта		

		«Морфемика. Словообразование. Орфография».	образования слов, безошибочно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, уметь избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.			
141	38	Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками.	Уметь: делать анализ допущенных в работе ошибок			Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
142	39	<i>Р.р. Повествовать - значит рассказывать.</i>	Понимать особенности строения текста-повествования: знать различные способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь создать рассказ как повествовательный жанр на основе анализа готового текста, серию рисунков воображаемого сюжета, использование	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Никитина Е. И. Русская речь		

			различных форм повествования: от 3 лица, от 1 лица.	также самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.				
143	40	<i>Р.р. Выборочное изложение текста.</i>	Владеть ознакомительным и изучающим чтением, выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи, выделять в тексте главную информацию, относящуюся к теме, составлять план, учитывая, что последовательность в исходно тексте и выборочном изложении вопросов может не совпадать, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации . из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения.	оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Никитина Е. И. Русская речь		

РЕФЛЕКСИВНАЯ ФАЗА УЧЕБНОГО ГОДА (вторая половина апреля - май)

Задачи:

- **определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;**
- **восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);**
- **предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).**

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ (22 часа)

Словарное богатство русского языка

1-й этап - подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов.

144	1	Словарное богатство русского языка.	<p>Знать, что называется лексическим и грамматическим значением слова, виды толковых словарей, основные способы объяснения лексического значения слова, уметь различать лексическое и грамматическое значение слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.</p>	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
145	2	Лексическое значение слова.	<p>Использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов, анализировать словарные статьи в толковых словарях, тексты, речевые ситуации.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других,</p>	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				формулировать собственные мысли.				
146	3	<i>Р.р. Наш помощник – толковый словарь.</i>	Знать: назначение, структуру, содержание словарной статьи толкового словаря, уметь работать с толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, его стилистической принадлежности.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Никитина Е. И. Русская речь		
147	4	Однозначные и многозначные слова.	Знать: понятия «однозначное» и «многозначное» слово, как строится в словаре статья, дающая информацию о многозначности слова, уметь выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации,	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

			употреблять слова с учетом их лексического значения.	нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.				
148	5	Прямое и переносное значение слова.	Уметь: замечать слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи, различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить метафоры и олицетворения, определять их роль в художественном тексте.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии.	осознание необходимости самосовершенствования.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

149	6	<i>Р.р. Описание. Как описать предмет?</i>	<p>Знать: строение текста-описания, различать описание художественное, деловое, научное, виды описания, особенности строения описания предмета (что? какое?), опознавать приметы художественного стиля в описании (авторский взгляд на описываемый предмет, эмоционально-оценочные эпитеты).</p>	<p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Никитина Е. И. Русская речь		
150	7	Омонимы.	<p>Знать: чем отличаются омонимы от многозначных слов, уметь находить их в толковом словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение, написание различных видов омонимов, уместно употреблять в речи.</p>	<p>Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.</p>	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.				
151	8	Синонимы.	Знать: определение синонимов, различать оттенки значений синонимов, особенности употребления по эмоциональной окраске, стилевой неоднородности, уметь подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарем синонимов.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
152	9	Антонимы.	Знать: что такое антонимы, их стилистическую роль, уметь пользоваться словарем антонимов для выбора наиболее точного слова для выражения мысли, подбирать антонимы к слову, находить их в тексте, употреблять в речи.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				зрения.				
153	10	<i>Р.р. Для чего нужны синонимы и антонимы?</i>	Знать: значение терминов «антонимы» и «синонимы», их роль в речи; уметь использовать синонимы и антонимы в устной и письменной речи.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Никитина Е. И. Русская речь		
154	11	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	Знать: различия слов русского языка по сфере употребления, нормы употребления диалектной лексики, уметь определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении.	Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.	признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

				Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий.				
155	12	Архаизмы и историзмы.	Знать: причины выхода из общего употребления слов в русском языке, уметь различать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения устаревших слов.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Познавательные: умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой свойствах и связях. Коммуникативные: умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет.	осознание границ собственного знания и «незнания».	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
156	13	Неологизмы.	Знать: причины появления новых слов в русском языке. Уметь: различать общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы, определять роль	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры интерес и уважение к другим народам.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		

			неологизмов в тексте, уместно употреблять их.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
157	14	Исконно русские и заимствованные слова.	Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, уметь узнавать происхождение слов по «внешним» приметам, определять способы заимствования, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользоваться словарями иностранных слов	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
158	15	<i>Р.р. Описание. Как описать животное?</i>	Уметь: описывать предмет; использовать описательные элементы в	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	Никитина Е. И. Русская речь		

			рассказе.	Познавательные: осознает познавательную задачу. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.			
159	16	<i>Р.р. Изложение, близкое к тексту.</i>	Понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух или прочитанного, разбивать текст на смысловые части, определять тему, основную мысль текста, описательных его частей, анализировать язык повествовательных и описательных частей текста, воспроизводить текст на письме, соблюдая нормы.			Никитина Е. И. Русская речь		
160	17	Фразеология как раздел лексикологии.	Понимать, что фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы, поговорки - это отражение истории, культуры, морали, обычаев народа, понимать значения фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи, замечать в чужой речи и оценивать уместность употребления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием	Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
161	18	<i>Р.р. Почему мы так говорим?</i>	Знать: значение термина «фразеологизм», особенности строения фразеологического оборота, роль	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как	Никитина Е. И. Русская речь		

			фразеологизмов в речи. Уметь: использовать фразеологические обороты в речи.	Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	индивидуальности и одновременно как члена общества.			
162	19	Систематизация и обобщение изученного по разделу «Лексикология и фразеология».	Уметь: создавать устное высказывание научного стиля, сохраняя тему, развивая основную мысль, пользоваться разными видами словарей в процессе создания выступления, выражать свое отношение к предмету речи.	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения.	желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
163	20	<i>Р.р. Лексические средства связи предложений в тексте.</i>	Знать: понятия «лексический повтор», «текстовые синонимы», «родовидовые слова»; уметь видеть лексические средства связи в тексте.	Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена	Никитина Е. И. Русская речь		

164	21	<i>Р.р. Систематизация материалов к сочинению по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».</i>	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст.	плану. Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	общества.	Никитина Е. И. Русская речь		
165	22	<i>Р.р. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».</i>						

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ПО ОРФОГРАФИИ, ПУНКТУАЦИИ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (5 часов)

2-й этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи.

3-й этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

166	1	Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор.	Знать: порядок фонетического разбора слова. Уметь: выполнять фонетический разбор слова	Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
-----	---	---	---	--	--	---	--	--

167	2	Словообразование и орфография, состав слова.	Знать: состав слова, способы словообразования. Уметь: производить морфемный и словообразовательный разборы слов.	Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки		
168	3	<i>Р.р. Типы речи. Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать</i>	Знать: значение термина «рассуждение». Уметь: строить высказывание в форме рассуждения.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу. Коммуникативные: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Никитина Е. И. Русская речь		
169	4	<i>Р.р. Повторение и обобщение изученного по развитию речи.</i>	Уметь: группировать типичные ошибки, самостоятельно исправлять ошибочные написания, объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и пунктуации.			Никитина Е. И. Русская речь		
170	5	Контрольный диктант по теме	Уметь: озаглавливать текст, определять тему,	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения,	желание осознавать свои трудности и стремиться к их	Текст диктанта		

		<p>«Систематизация и обобщение материала, пройденного в 5 классе».</p>	<p>основную мысль, тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор имен существительных, синтаксический анализ словосочетаний и предложений), анализ правописания отдельных слов и пунктуации.</p>	<p>осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

6 класс

Пояснительная записка

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644),
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год);
- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»)),
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Сборник программ к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» под ред. В.В. Бабайцевой. Данная линия соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАН и РАО, имеет гриф «рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников. (Рабочие программы: Русский язык 5-9 классы. Учебно – методическое пособие. Составитель Е.И. Харитоновна. Издательство «Дрофа», 2014 – с.204 - 337)

Концепция (основная идея) программы: Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория» / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова/, «Русский язык. Практика» /А.К.Ю. Купалова, А.П. Еремеева. Г.К. Лидман-Орлова и др./, «Русская речь» / Е.И. Никитина/.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Учебник «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
 - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
 - приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знания, умения и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторим изученное в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы с текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактного мышления; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемно-диалогического обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Русский язык — один из богатейших языков мира Повторим изученное в 5 классе

Контрольная работа (далее — *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторим изученное в 5 классе».

Развитие речи (далее — *Р.Р.*). Изложение, близкое к тексту.

Грамматика. Морфология. Части речи. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Слово и его формы.

Имя существительное. Понятие о существительном. Существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные. Род, число, падеж и склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Разносклоняемые существительные. Неизменяемые существительные.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Сочинение на тему «Если бы...».

Р.Р. Текст. Признаки текста. Темы широкие и узкие. Творительное сравнение. Простой и сложный план. Сравнение. Метафора. Эпитет. Что такое эпитафия.

Словообразование существительных. Словообразование существительных с помощью суффиксов. Словообразование существительных с помощью приставок. Образование сложных существительных. Повторим изученное в разделе «Имя существительное».

Р.Р. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец».

Глагол. Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола. Прошедшее время. Настоящее и будущее время. Лицо и число глагола. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Безличные глаголы.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Р.Р. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Стили речи. Книжные стили: официально-деловой стиль. Типы речи. Повествование. Рассказ. Метафора. Как создавать киносценарий? Олицетворение. Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Совість».

Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Повторим изученное в разделе «Глагол».

Р.Р. Сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Белёк». Изложение, близкое к тексту.

Имя прилагательное. Понятие о прилагательном. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение полных прилагательных. Притяжательные прилагательные с суффиксом *-ий-*. Притяжательные прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ое-* (*-ев-*). Степени сравнения прилагательных.

Р.Р. Сравнение можно выразить при помощи прилагательных краткой формы и сравнительной степени. Описание природы. Зима. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево». Изложение, близкое к тексту.

К. Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Контрольное тестирование № 1 по теме «Имя прилагательное».

Словообразование прилагательных. Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. Словообразование прилагательных с помощью приставок. Словообразование прилагательных с помощью сложения основ.

К. Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Словообразование прилагательных».

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа то рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине М.К. Финогеновой «Светлый день». Описание одежды, костюма. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Прибыл на каникулы!» (сочинение по фотографии кабинета Л.Н. Толстого). Рассказ на основе картины, включающий описание. Устный рассказ по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка». Описание книги.

Имя числительное. Понятие о числительном. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Синтаксические особенности количественных числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Числительное».

Р.Р. Рассуждение в разных стилях речи. Рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки».

Наречие. Понятие о наречии. Степени сравнения наречий.

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Наречие».

Р.Р. Сравнение можно выразить с помощью наречий.

Словообразование наречий. Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Словообразование наречий».

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Категория состояния. Понятие о категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение.

Местоимение. Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.

К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение». Контрольное тестирование № 4 по теме «Местоимение».

Р.Р. Текст. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения. Сочинение-описание (рассуждение) по картине В.М. Васнецова «Аленушка» или сочинение-описание (рассуждение) по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку».

Повторим изученное в 6 классе

Р.Р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Март».

Итоговый контроль

К.Р. Итоговая контрольная работа.

Место предмета

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Русский язык — один из богатейших языков мира —

1ч.

Повторим изученное в 5 классе — 10 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Грамматика. Морфология. Части речи — 3 ч.

Самостоятельные части речи — 169 ч.

Имя существительное — 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Словообразование существительных — 3 ч (в т. ч. 1 *Р.Р.*).

Глагол - 25 ч (вт. ч. 1 *К.Р.*, 8 *Р.Р.*).

Словообразование глаголов — 6 ч (в т. ч. 3 *Р.Р.*).

Имя прилагательное - 26 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Словообразование прилагательных - 8 ч (в т. ч.

1 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).

Имя числительное - 28 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*). Наречие - 6 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*). Словообразование наречий — 8 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Категория состояния — 4 ч (в т. ч. 1 *Р.Р.*). Местоимение — 37 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 7 *Р.Р.*). **Повторим изученное в 6 классе - 19 ч (в т. ч. 2 *Р.Р.*). Итоговый контроль — 2 ч.**

Требования к результатам изучения предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2) Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

3) Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Критерии оценивания работ.

Устный ответ

«5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Диктант

Диктант оценивается одной отметкой.

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Дополнительные задания.

5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 задания.

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

«1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Контрольный словарный диктант.

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

«4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

«2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Изложение и сочинение.

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнута стилистическое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Допускаются 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения.

2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,

или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических.

«2»

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

Учебно – методическое обеспечение:

9. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. - М. : Дрофа, 2014.

10. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Сборник заданий. 6 кл. : учеб, пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. - М. : Дрофа, 2010.

11. *Блинов, Г. И.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. — М. : Просвещение, 2001.

12. *Костяева, Т. А.* Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов / Т. А. Костяева. - М. : Просвещение, 1992.

13. *Купалова, А. Ю.* Русский язык. 5 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой, Е. И.

Никитиной / А. Ю. Купалова. - М. : Дрофа, 2010.

14. *Купалова, А. Ю.* Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку 5 класс / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, Г. К. Лидман-Орлова ; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. : Дрофа, 2008.

15. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи : к учебному пособию «Русская речь. 6 кл.» : 6 класс / Е. И. Никитина. - М. : Дрофа, 2008.

16. *Русский язык в школе* : журн. - 2002. - № 3-6 ; 2003. - № 1,2.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

Материально – техническое обеспечение:

4. Комплект тематических таблиц по всем разделам школьного курса.
5. Технические средства обучения:
 - компьютер,
 - телевизор,
 - видеоплеер,
 - принтер.
6. Односторонний дидактик.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	номер урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты			Материал к уроку	Дата проведения
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	1	Русский язык - один из бога- тейших языков мира	Научиться пони- мать высказывания на лингви- стическую тему и составлять рас- суждение на линг- вистическую тему.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис- кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые, в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
Повторение изученного в 5 классе: 14 часов 3 из них на развитие речи (11+3)							
2	1	Повторим	Научиться приме-	Коммуникативные:	Формирование	Учебный	

		изученное в 5 классе: Синтаксис и пунктуация.	нять алгоритмы проверки безударных гласных в корне слова; находить признаки текста.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	комплекс, тематические таблицы, памятки	
3	2	Повторим изученное в 5 классе: Фонетика и орфоэпия.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i> , в предложениях с прямой речью.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к выбору в ситуации мотивационно -го конфликта, свою	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>потребность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>			
4	3	Повторим изученное в 5 классе: Фонетика и орфоэпия.	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, научиться различать условия написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков, непроизносимых согласных.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
5	4	Повторим изученное в 5 классе: Орфография.	Научиться правильно произносить слова разных частей речи.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской	Учебный комплекс, тематические	

		Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова.		<p>способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	деятельности (анализу).	таблицы, памятки	
6	5	Повторим изученное в 5 классе: Орфография. Правописание безударных гласных в приставках и окончаниях.	<p>Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.</p>	Испытывает желание осваивать новые виды деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

7	6	Повторим изученное в 5 классе: Морфемика.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении, изученные ранее орфограммы.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
8	7	Повторим изученное в 5 классе: Лексика.	Научиться производить морфемный анализ слова и использовать его результаты для объяснения правописания слов.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности; желание осваивать новые виды деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лексического анализа текста.			
9	8	<i>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторим изученное в 5 классе».</i>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.	Формирование интереса к творческой деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
10	9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>			
11	10	Р.Р. Признаки текста.	<p>Знать основные признаки текста, уметь выделять смысловые и композиционные части текста.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>	<p>Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	
12	11	Р. Р. Темы широкие и узкие.	<p>Научиться определять тему текста, формировать навыки конструирования лингвистического рассуждения на основе</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

			заданной темы.	средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его темы.			
13,14	12,13	Р.Р. Контрольное изложение с творческим заданием	Уметь пересказывать текст; Составлять собственное высказывание по теме текста.	Коммуникативные: уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения в понимании коммуникативного замысла автора, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
15	14	Р.Р. Анализ контрольного изложения. Выполнение работы над ошибками.	Различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и	Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая речевое поведение. Регулятивные: осознавать возникающие трудности,	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

			объяснения ошибок с помощью графических сигналов орфограммы и пунктограммы.	искать их причины и пути преодоления. Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.			
Грамматика. Морфология. 168 часов (3+23+32+30+26+18+36)							
16	1	Части речи.	Научиться определять части речи по их морфологическим признакам.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
17	2	Самостоятельные и служебные	Научиться определять части речи	Коммуникативные: добывать недостающую	Формирование устойчивой мо-	Учебный комплекс,	

		части речи.	по и их морфологическим признакам.	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.	тивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	тематические таблицы, памятки	
18	3	Слово и его формы.	Научиться образовывать формы слов разных частей речи.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Приобретает новые знания, умения, совершенствует имеющиеся.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
Имя существительное. 23 часа из них 4 часа на развитие речи (19+4)							

19	1	Понятие о существительном.	Научиться определять морфологические признаки имени существительного.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
20	2	Нарицательные и собственные имена существительные.	Научиться определять собственные и нарицательные имена существительные.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явле-</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных			
21	3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Научиться составлять категорию одушевленности (неодушевленности) имен существительных по их морфологическим признакам.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
22	4	<i>Практическая работа по теме «Имя существительное»</i>	Научиться определять одушевленные (неодушевленные), собственные (нарицательные) имена существительные по их морфологическим	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е.	Формирование познавательного интереса.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

			признакам	операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.			
23	5	Род имени существительного.	Научиться определять род имен существительных.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
24	6	Число имени существительного.	Научиться различать слова употребительные и неупотребительные.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p>	исследованию текста.		
25	7	Падеж и склонение имен существительных.	Научиться склонять имена существительные.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
26	8	Склонение существительных в единственном	Научиться определять особенности склонения	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	Формирование навыков индивидуального и	Учебный комплекс,	

		числе.	имен существительных в единственном числе.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения имен существительных.	коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	тематические таблицы, памятки	
27	9	Р.Р. Сравнение. Метафора. Эпитет.	Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				отношения, выявляемые в ходе исследования текста и определения роли изобразительных средств.			
28	10	Р.Р. Творительный сравнение.	Научиться определять роль творительного сравнения в тексте.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
29	11	Р.Р. Сочинение на тему «Если бы...»	Научиться составлять и редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование интереса к творческой деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования текста.			
30	12	Р.Р. Простой и сложный план. Эпиграф.	Научиться определять роль эпиграфа для выделения главной мысли текста.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
31	13	Склонение существительных во множественном числе.	Научиться определять особенности склонения существительных во множественном числе.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования склонения существительных во множественном числе.</p>			
32	14	Разносклоняемые существительные.	<p>Научиться определять особенности склонения разносклоняемых существительных.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разносклоняемых имен существительных.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	
33	15	Неизменяемые существительные.	<p>Научиться определять падеж неизменяемых существительных.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

				<p>кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неизменяемых имен существительных.</p>	учебно-познавательной деятельности.		
32	16	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				контрольной работы.			
33	17	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
34	18	Р.Р. Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Керженец».	Научиться составлять текст сочинения-описания по картине.	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явле-</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.			
35	19	Словообразование существительных с помощью суффиксов и приставок.	Научиться образовывать существительные с помощью суффиксов и приставок.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p>	Мотивация к получению способа УУД для решения конкретной задачи. Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
36	20	Словообразование сложных существительных.	Научиться объяснять правописание сложных существительных.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен существительных.</p>			
37	21	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	<p>Уметь употреблять имена существительные в соответствии орфоэпическими, грамматическими, морфологическими нормами языка.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности; желание осваивать новые виды деятельности.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	
38	22	<i>Контрольное тестирование №1 по теме «Имя</i>	<p>Употреблять имена существительные</p>	<p>Коммуникативные: деятельность в парах и рабочих группах с учетом</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и само-</p>	<p>Учебный комплекс,</p>	

		<i>существительное».</i>	сообразно с языковыми нормами.	конкретных учебно-познавательных задач Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Познавательные: применять УУД при решении учебных задач.	контроля.	тематические таблицы, памятки	
39	23	Анализ ошибок в контрольном тестировании.	Решать грамматические задачи, связанные с базовыми понятиями темы.	Коммуникативные: деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить	Формирование навыков само-анализа и само-контроля.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				свои действия. Познавательные: применять УУД при решении учебных задач.			
Глагол. 32 часа из них 9 часов развития речи. (23+9)							
40	1	Понятие о глаголе. Инфинитив.	Называть грамматические признаки глагола, оперировать терминами при анализе языкового явления, знать правило написания НЕ с ГЛАГОЛАМИ	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных глаголов.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
41	2	Возвратные глаголы.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики резуль-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

			татов.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.			
42	3	Виды глагола.	Научиться определять вид глагола.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
43	4	Виды глагола.	Научиться определять вид глагола.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в		

				<p>кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.</p>	составе группы.		
44	5	Р.Р. Лексические средства связи предложений в тексте.	Научиться находить и выделять лексические средства связи предложений в тексте.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексических средств связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				предложений в тексте.			
45	6	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Научиться определять наклонение глагола.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наклонения глаголов.</p>	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
46	7	Времена глагола. Прошедшее время.	Научиться определять время глагола по его морфологическим признакам.	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				отношения, выявляемые в ходе определения времени глаголов.			
47	8	Настоящее и будущее время.	Научиться определять время глаголов.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
48	9	Р.Р. Описательный оборот.	Научиться составлять и применять описательный оборот в речи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего назначения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>			
49	10	Лицо и число глагола.	Научиться определять лицо и число глагола.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
50	11	Спряжение глаголов.	Научиться определять спряжение глагола.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.</p>			
51	12	Разноспрягаемые глаголы.	<p>Научиться определять разноспрягаемые глаголы по их грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	
52	13	Р.Р. Книжный стиль: официально-деловая	<p>Научиться составлять текст официально-делового</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль,</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и</p>	<p>Учебный комплекс,</p>	

		речь.	стиля речи.	<p>коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста официально-делового стиля речи.</p>	коллективной исследовательской деятельности.	тематические таблицы	
53	14	Условное наклонение.	Научиться определять наклонение глагола.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условного наклонения глаголов.			
54	15	Повелительное наклонение.	Научиться определять глаголы повелительного наклонения по их морфологическим признакам.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повелительного наклонения глаголов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
55	16	Повелительное наклонение.	Научиться определять глаголы повелительного наклонения по их морфологическим признакам.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.</p>			
56	17	Безличные глаголы.	<p>Научиться определять безличные глаголы по их морфологическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	
57	18	Безличные глаголы.	<p>Научиться определять синтаксическую роль без-</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к</p>	<p>Учебный комплекс,</p>	

			личных глаголов в предложении.	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.</p>	изучению и закреплению нового материала.	тематические таблицы	
58	19	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		
59	20	Анализ ошибок, допущенных в	Научиться применять алгоритм	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование навыков ин-		

		контрольном диктанте.	проведения само-диагностики.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания.		
60	21	Р.Р. Типы речи. Повествование.	Научиться определять композиционно-языковые признаки типа речи <i>повествование</i> .	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				типа речи <i>повествование</i> .			
61	22	Р.Р. Рассказ.	Научиться составлять рассказ.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования рассказа.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
62	23	Р.Р. Метафора.	Научиться определять метафору и ее роль в тексте.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с метафорами.			
63	24	Р.Р. Изобразительные средства языка. Практикум.	Научиться определять роль изобразительных средств языка в тексте.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
64	25	Словообразование глаголов.	Научиться определять способы словообразования глаголов.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов словообразования глаголов.</p>			
65	26	Правописание суффиксов глаголов.	<p>Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	
66	27	Правописание суффиксов глаголов.	<p>Научиться объяснять правописание суффиксов глаголов.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой</p>	<p>Учебный комплекс, тематические</p>	

				<p>групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правописания суффиксов глаголов.</p>	<p>деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>таблицы</p>	
67	28	Р.Р. Как создавать киносценарий.	<p>Научиться конструировать текст киносценария.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	

				текста.			
68	29	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	Научиться применять алгоритм проверки написания суффиксов и окончаний глаголов.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
69	30	Р.Р. Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Со- весть».	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i> .	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>			
70	31	Повторение изученного по теме «Глагол».	Находить глаголы в тексте, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.	<p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами речи.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей.</p>	Постижение норм грамматики и орфографии.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
71	32	<i>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Правописание глагола».</i>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		

				<p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>			
Имя прилагательное. 30 часов из них 9 на развитие речи. (21+9)							
72	1	Понятие о прилагательном.	<p>Научиться определять имена прилагательные по их морфологическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	
73	2	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	<p>Научиться определять разряды прилагательных по значению.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	

				<p>синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	<p>деятельности на основе алгоритма выполнения задания.</p>		
74	3	<p>Разряды прилагательных по значению.</p> <p>Относительные прилагательные.</p>	<p>Научиться определять разряды прилагательных по значению.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	

				ходе исследования имен прилагательных.			
75	4	Разряды прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	Научиться определять разряды прилагательных по значению.	Коммуникативные: пользоваться адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
76	5	<i>Контрольное тестирование № 2 по теме «Имя прилагательное».</i>	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>			
77	6	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	
78	7	Р.Р. Описание природы. Зима.	<p>Научиться составлять текст описания природы.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	

				<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста типа речи <i>описание</i>.</p>	выполнения задания.		
79	8	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима. Лигачево».	Научиться составлять текст описания.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
80	9	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Зима.	Научиться редактировать текст сочинения.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p>	Формирование навыков индивидуальной и	Учебный комплекс,	

		Лигачев».		<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.</p>	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания.	тематические таблицы	
81	10	Полные и краткие прилагательные.	Научиться образовывать и различать полные и краткие прилагательные.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
82	11	Склонение полных прилагательных.	Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и	Учебный комплекс, тематические	

				<p>речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения заданий.</p>	<p>коллективной проектной деятельности.</p>	<p>таблицы</p>	
83	12	Склонение полных прилагательных.	<p>Научиться применять алгоритм склонения полных прилагательных.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	

				ходе исследования имен прилагательных.			
84	13	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий-.	Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных прилагательных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
85	14	Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин- (-ын-), -ое- (-ев-).	Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				ходе конструирования текста.			
86	15	Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин- (-ын-), -ое- (-ев-).	Научиться определять притяжательные прилагательные по их морфологическим признакам.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных.</p>	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
87	16	Р.Р. Изложение, близкое к тексту.	Научиться применять изученные знания в ходе написания изложения, близкого к тексту.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования изложения.			
88	17	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
89	18	Степени сравнения прилагательных.	Научиться конструировать степени сравнения имен прилагательных.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имен прилагательных.</p>	нового материала.		
90	19	Степени сравнения прилагательных.	Научиться конструировать степени сравнения прилагательных.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения имен прилагательных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

91	20	<i>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</i>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.		
92	21	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Научиться самодиагностике результатов изучения темы.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.		

				отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.			
93	22	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Научиться составлять тесты на заданную тему.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
94	23	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.	Научиться определять способ образования имени прилагательного.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных</p>			
95	24	Словообразование прилагательных с помощью приставок.	Научиться определять способ образования имен прилагательных.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
96	25	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ.	Научиться определять способ образования имен прилагательных.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен прилагательных.</p>	нового материала.		
97	26	Контрольное тестирование № 3 по теме «Словообразование прилагательных».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изученных темах.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых работ.</p>	Формирован» устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.		

98	27	Р.Р. Сочинение-описание помещения.	Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
99	28	Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов.	Научиться анализировать текст по алгоритму выполнения лингвистического задания.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов.			
100	29	Р.Р. Сочинение-описание одежды, костюма (по фотографии кабинета Л.Н. Толстого).	Научиться применять алгоритм написания сочинения-описания одежды (костюма).	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
101	30	Р.Р. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Научиться выполнять лингвистическую задачу по заданному алгоритму.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.</p>			
Имя числительное. 26 часов из них 5 часов на развитие речи. (21+5)							
102	1	Понятие о числительном.	Научиться определять имена числительные по их морфологическим признакам.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
103	2	Простые, сложные и составные числительные.	Научиться различать простые, сложные и составные числительные, составлять презентации теоретического	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному	Учебный комплекс, тематические таблицы	

			материала.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных.	плану.		
104	3	Простые, сложные и составные числительные.	Научится определять простые, сложные и составные числительные по их морфологическим признакам.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
105	4	Количественные числительные.	Научиться определять количественные числительные по их	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Формирование навыков творческого конструирования по	Учебный комплекс, тематические	

			морфологическим признакам.	и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования количественных числительных.	алгоритму выполнения задания.	таблицы	
106	5	Склонение количественных числительных.	Научиться склонять количественные числительные.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
107	6	Р.Р. Рассуждение о	Научиться кон-	Коммуникативные:	Формирование	Учебный	

		разных стилях речи.	струировать текст рассуждения по заданному алгоритму выполнения лингвистической задачи.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	навыков практико-теоретического обобщения.	комплекс, тематические таблицы	
108	7	Р.Р. Рассуждение на лингвистическую тему.	Научиться составлять текст рассуждения на лингвистическую тему.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
109	8	Синтаксические	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Учебный	

		особенности количественных числительных.	определять синтаксические особенности количественных числительных.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических особенностей количественных числительных.	устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	комплекс, тематические таблицы	
110	9	Собирательные числительные.	Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим признакам.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры собирательных числительных.</p>			
111	10	Собирательные числительные.	<p>Научиться определять собирательные числительные по их морфологическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	
112	11	Порядковые числительные.	<p>Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	

				<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования порядковых числительных.</p>	деятельности на основе алгоритма выполнения задания.		
113	12	Порядковые числительные.	Научиться определять порядковые числительные по их морфологическим признакам.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				числительных.			
114	13	Дробные числительные.	Научиться определять дробные числительные по их морфологическим признакам.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования дробных имен числительных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
115	14	Дробные числительные.	Научиться определять дробные числительные по их морфологическим признакам.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p>			
116	15	Правописание числительных.	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	
117	16	Правописание числительных.	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p>	<p>Формирование навыков анализа.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.</p>			
118	17	Правописание числительных.	Научиться применять полученные знания на практике.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.</p>	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования синтаксических единиц.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
119	18	Р.Р. Сжатое	Научиться приме-	Коммуникативные:	Формирование	Учебный	

		изложение.	нять алгоритм написания сжатого изложения.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.	устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	комплекс, тематические таблицы	
120	19	Правописание числительных.	Научиться применять правила написания числительных.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, навыков анализа.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил написания имен числительных.</p>			
121	20	Правописание числительных.	<p>Научиться применять правила написания числительных.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, мотивации к обучению.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	
122	21	Правописание числительных.	<p>Научиться применять правила написания числительных.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	

				<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.</p>			
123	22	Повторение по теме «Имя числительное».	<p>Знать грамматические признаки числительных. Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.</p>	<p>Приобретают новые – метапредметные - знания, умения, необходимые современному грамотному человеку.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	
124	23	<i>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя числитель-</i>	<p>Научиться проектировать и выполнять индивидуальный маршрут восполнения</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе</p>		

		ное».	проблемных зон в изученных темах.	способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	составленного алгоритма выполнения задания.		
125	24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Научиться проводить работу над ошибками.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		

				ходе выполнения лабораторной работы.			
126	25	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Купола и ласточки».	Научиться составлять и редактировать текст описания картины.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста по алгоритму выполнения задания.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
127	26	Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Научиться применять алгоритм проведения редактирования текста.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.		

				<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.</p>			
Наречие. Слова состояния. 18 часов из них 4 на развитие речи. (14+4)							
128	1	Понятие о наречии.	<p>Научиться определять наречие по его морфологическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	
129	2	Степени сравнения наречий.	<p>Научиться образовывать степени сравнения наречий.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознать</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	

				<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p>			
130	3	Степени сравнения наречий.	<p>Научиться образовывать степени сравнения наречий и отличать их от степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования степеней сравнения наречий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	
131	4	Р.Р. Сравнение с помощью	<p>Научиться составлять сравнение с</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	<p>Учебный</p>	

		наречий.	помощью наречий.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста со сравнением.	мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения творческого задания.	комплекс, тематические таблицы	
132	5	<i>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Наречие».</i>	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явле-	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.		

				ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.			
133	6	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
134	7	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.	Научиться определять способы образования наречий.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.</p>			
135	8	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.	Научиться определять способы образования наречий.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
136	9	Словообразование наречий путем перехода слов из	Научиться определять способы образования на-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к	Учебный комплекс,	

		одной части речи в другую.	речий.	<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования наречий.</p>	обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.	тематические таблицы	
137	10	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.	Научиться определять способы образования наречий.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.			
138	11	Р.Р. Составление рассказа от первого лица.	Научиться составлять текст от первого лица.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
139	12	<i>Контрольное тестирование № 4 по теме «Словообразование наречий».</i>	Научиться выполнять тестовые задания по алгоритму решения задачи.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.		

				<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>			
140	13	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма выполнения творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>		
141	14	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую	<p>Научиться конструировать текст-рассуждение на</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы</p>	<p>Формирование навыков обобщения и си-</p>	<p>Учебный комплекс,</p>	

		тему.	лингвистическую тему.	<p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	стематизации теоретического материала.	тематические таблицы	
142	15	Понятие о категории состояния.	Научиться определять категорию состояния по морфологическим признакам.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явле-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.			
143	16	Отличие категории состояния от других частей речи.	Научиться отличать категорию состояния от других частей речи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
144	17	Отличие категории состояния от других частей речи.	Научиться отличать категорию состояния от других частей речи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе сопоставления разных частей речи.			
145	18	Р.Р. Сжатое изложение.	Научиться применять алгоритм написания сжатого изложения.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
Местоимение. 36 часов из них 7 на развитие речи. (29+7)							
146	1	Понятие о местоимении.	Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>			
147	2	Местоимение и другие части речи.	<p>Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	
148	3	Личные местоимения.	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	

				и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	задания.		
149	4	Личные местоимения.	Научиться определять личные местоимения по их грамматическим признакам.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования личных местоимений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
150	5	Р.Р. Рассказ от первого лица.	Научиться составлять рассказ от первого лица.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста от первого лица.</p>	<p>конструирования, проектной работы по алгоритму.</p>		
151	6	Возвратное местоимение.	<p>Научиться определять возвратное местоимение по его грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков возвратных местоимений.</p>	<p>Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	
152	7	Притяжательные местоимения.	<p>Научиться определять при-</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	<p>Учебный</p>	

			<p>тяжательные местоимения по грамматическим признакам.</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений.</p>	<p>мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>	<p>комплекс, тематические таблицы</p>	
153	8	Притяжательные местоимения.	<p>Научиться отличать притяжательные местоимения от других частей речи.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений.			
154	9	Притяжательные местоимения.	Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования притяжательных местоимений.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
155	10	Вопросительные местоимения.	Научиться определять вопросительные местоимения по их грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений.</p>			
156	11	Вопросительные местоимения.	<p>Научиться определять вопросительные местоимения по их грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	
157	12	Вопросительные местоимения.	<p>Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях текста.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	<p>Формирование навыков развернутого анализа.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	

				преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вопросительных местоимений.			
158	13	Р.Р. Текст.	Научиться анализировать текст.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
159	14	Р.Р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения.	Научиться определять грамматические средства связи предложений в тексте.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств связи предложений в тексте.</p>	коррекционной нормы.		
160	15	Р.Р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка».	Научиться составлять текст сочинения-описания картины.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания картины.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
161	16	Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Научиться редактировать текст творческой работы.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявления основной информации.		

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.</p>			
162	17	Относительные местоимения.	<p>Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования относительных местоимений.</p>	<p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	
163	18	Относительные местоимения.	<p>Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	

			признакам.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования относительных местоимений.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы.		
164	19	Относительные местоимения.	Научиться определять относительные местоимения по их грамматическим признакам.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
165	20	Неопределенные местоимения.	Научиться определять неопределенные ме-	Коммуникативные: управлять своим поведением.	Формирование у учащихся способностей к	Учебный комплекс,	

			стоимения по их грамматическим признакам.	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений.</p>	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	тематические таблицы	
166	21	Неопределенные местоимения.	Научиться определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
167	22	Неопределенные местоимения.	Научиться определять неопре-	Коммуникативные: определять цели и функ-	Формирование устойчивой мо-	Учебный	

			деленные местоимения по их грамматическим признакам.	ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования неопределенных местоимений.	тивации к конструированию, анализу.	комплекс, тематические таблицы	
168	23	Отрицательные местоимения.	Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам.	Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				отрицательных местоимений.			
169	24	Отрицательные местоимения.	Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
170	25	Отрицательные местоимения.	Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отрицательных местоимений.</p>			
171	26	<p><i>Контрольное тестирование № 5 по теме «Местоимения».</i></p>	<p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	<p>Формирование навыков развернутого анализа.</p>		
172	27	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.</p>	<p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>		

				<p>силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>			
173	28	Определительные местоимения.	Научиться находить определительные местоимения по их грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
174	29	Определительные	Научиться на-	Коммуникативные:	Формирование	Учебный	

		местоимения.	ходить определительные местоимения по их грамматическим признакам.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определительных местоимений.	навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	комплекс, тематические таблицы	
175	30	Р.Р. Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку».	Научиться составлять текст описания картины.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				ходе выполнения творческого задания.			
176	31	Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.		
177	32	Указательные местоимения.	Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений.</p>			
178	33	Указательные местоимения.	Научиться определять указательные местоимения по их грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
179	34	Повторение изученного по теме «Местоимение».	Уметь употреблять местоимения в соответствии с языковыми нормами.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные:</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и предложений с местоимениями.			
180	35	<i>Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Местоимение».</i>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.		
181	36	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.		

				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.			
Повторение в конце года. 23 час из них 4 часа на развитие речи. (19+4)							
182	1	Повторение изученного в 6 классе. Части речи.	Научиться применять алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
183	2	Повторение	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	Учебный	

		изученного в 6 классе. Имя существительное.	проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	комплекс, тематические таблицы	
184	3	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных.	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и правил.			
185	4	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных.	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах существительных.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
186	5	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				ходе повторения изученного материала.			
187	6	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Научиться применять алгоритм проверки написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
188	7	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.			
189	8	Правописание имен прилагательных.	Научиться применять правила правописания прилагательных.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
190	9	Правописание имен прилагательных.	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.</p>			
191	10	Правописание имен прилагательных.	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
192	11	Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Март».	Научиться составлять сочинение-описание картины.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознать</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания картины.</p>	и реализации коррекционной нормы.		
193	12	Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Научиться применять алгоритм редактирования текста.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
194	13	Правописание числительных.	Научиться применять алгоритм	Коммуникативные: организовывать и пла-	Формирование навыков обоб-	Учебный	

			<p>проверки написания числительных.</p>	<p>нирывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.</p>	<p>щения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>комплекс, тематические таблицы</p>	
195	14	Правописание числительных.	<p>Научиться применять алгоритм написания числительных.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы</p>	

				отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.			
196	15	Правописание числительных.	Научиться применять алгоритм правописания числительных.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
197	16	Правописание наречий.	Научиться применять алгоритм объяснения правописания наречий.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.</p>			
198	17	Правописание наречий.	Научиться применять алгоритм проверки написания наречий.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
199	18	Категория состояния.	Научиться различать категорию состояния и другие части речи.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования проектной работы	Учебный комплекс, тематические таблицы	

				силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.	по алгоритму.		
200	19	Правописание местоимений.	Научиться применять алгоритм объяснения правописания местоимений.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Учебный комплекс, тематические таблицы	
201	20	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	Научиться корректировать и применять индивидуальный	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование у учащихся способностей к рефлексии		

			<p>маршрут восполнения проблемных зон в обучении.</p>	<p>речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.</p>		
202	21	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	<p>Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.</p>		

				над ошибками.			
203	22	Р.Р. Написание контрольного изложения.	Научиться выполнять лингвистическую задачу по заданному алгоритму.	<p>Коммуникативные: уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения в понимании коммуникативного замысла автора, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p>	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе		
204	23	Р.Р. Анализ контрольного изложения. Выполнение работы над ошибками.	Различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок с помощью графических сигналов	<p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая речевое поведение.</p> <p>Регулятивные: осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции</p>	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.		

			орфограммы и пунктограммы.	анализа, синтеза, сравнения, классификации.			
--	--	--	----------------------------	---	--	--	--

7 класс

Пояснительная записка.

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644),
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год);

- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»)),
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Сборник программ к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» под ред. В.В. Бабайцевой. Данная линия соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАН и РАО, имеет гриф «рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников. (Рабочие программы: Русский язык 5-9 классы. Учебно – методическое пособие. Составитель Е.И. Харитоновна. Издательство «Дрофа», 2014 – с.204 - 337)

Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю)**. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Концепция (основная идея) программы: Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория» / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова/, «Русский язык. Практика» /А.К.Ю. Купалова, А.П. Еремеева. Г.К. Лидман-Орлова и др./, «Русская речь» / Е.И. Никитина/.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к

зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Учебник «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;

- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;

- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

Сроки реализации программы – 1 год.

2. Общая характеристика предмета

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей,

совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;
- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);
- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 7 класса, реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 7 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

3. Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 часа в неделю. В связи с тем, что в учебном плане общеобразовательного учреждения 34 учебных недели, то на программу в 7 классе отводится 136 часов.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов

1	Общие сведения о русском языке	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12
3	Причастие	34
4	Деепричастие	20
5	Служебные части речи	1
	5.1. Предлог	14
	5.2. Союз	17
	5.3. Частица	18
6	Междометие. Звукоподражательные слова	7
7	Повторение и систематизация изученного в 7 классе.	12
	ИТОГО	136 Из них 21 на развитие речи

4. Результаты изучения программы по русскому языку

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

УУД на уроках русского языка в школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

5.Содержание программы

1. Общие сведения о русском языке (1ч.)

Русский язык как развивающееся явление.

2. Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч)

Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор.

Синтаксис и пунктуация. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова.

Лексика и фразеология. Лексические нормы. Синонимы, антонимы. Морфология. Морфологические нормы.

Текст. Стили речи. Сочинение по картине К.С. Петров-Водкина «Утренний натюрморт». Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

3. Причастие (34ч)

Понятие о причастии в системе частей речи.

Морфологические и синтаксические признаки причастий.

Признаки прилагательного у причастия

Признаки глагола у причастия. Понятие о причастном обороте.

Нормы согласования определений-причастий с определяемыми словами. Знаки препинания при причастном обороте.

Правописание не с причастиями.

Не с причастиями. Закрепление. Описание местности.

Словарный диктант. Сочинение-описание. «Любимый уголок природы». Действительные и страдательные причастия

Словообразование действительных причастий настоящего времени. Образование и правописание действительных причастий настоящего времени. Словообразование страдательных причастий настоящего времени. Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени. Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени. Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласные перед nn и n. Контрольная работа по теме «Действительные и страдательные причастия». Написание сочинения по пейзажной картине Г.Г. Нисского «Подмосковная зима». Краткие причастия. Правописание кратких причастий. Правописание nn в

причастиях. Тест. Систематизация и обобщение по теме «Причастие». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие». Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

4. Деепричастие (20ч)

Понятие о деепричастии. Морфологические и синтаксические признаки деепричастий. Описание действий. Трудовые процессы. Описание действий (спорт). Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Не с деепричастием. Написание изложения с элементами описания. Словообразование деепричастий. Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. Употребление деепричастий в речи. Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие». Контрольная работа по теме «Деепричастие». Повторение орфографии. Словарный диктант. Повторение пунктуации. Описание действий. Подготовка к сочинению. Сложный план. Написание сочинения по теме «Мой любимый вид спорта»

5. Служебные части речи (1 ч)

Понятие о служебных частях речи.

5.1. Предлог (14 ч)

Понятие о предлоге. Повествование. Рассказ на основе услышанного. Написание сочинения-рассказа на основе услышанного.

Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов.

Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Правописание производных предлогов. Правописание предлогов. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Публицистический стиль. Подстилки. Написание изложения-миниатюры по тексту публицистического стиля. Различение производных предлогов и самостоятельных частей речи. Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог». Контрольная работа по теме «Предлог». Написание сжатого изложения. Классификация и анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и изложении.

5.2. Союз (17ч)

Понятие о союзе. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложносочиненном предложении, знаки препинания при них. Подчинительные союзы. Подчинительные союзы в сложноподчиненном предложении и знаки препинания при них. Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.

Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз». Тест. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Повторение орфографии. Словарный диктант. Повторение пунктуации. Интервью-жанр публицистики. Написание сочинения-интервью.

5.3. Частица (18ч)

Понятие о частице. Частицы формообразующие и смысловоразличительные. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение частиц. Разряды частиц. Сочинение разных типов речи в одном тексте. Сочинение- отзыв о прочитанном художественном произведении. Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ. Различение частиц НЕ и НИ. Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ. Слитное и раздельное написание. Слитное и раздельное написание НИ и НЕ. Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ. Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица». Контрольная работа по теме «Частица». Отзыв о научно-популярной книге. Написание отзыва о научно-популярной книге.

6. Междометия. Звукоподражательные слова (7 ч)

Междометие как особая часть речи. Разряды междометий. Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий. Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. Словарный диктант. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном тексте. Переход слов самостоятельных частей речи в служебные. Тест. Характеристика литературного героя. Составление плана характеристики по художественному тексту.

7. Повторение и систематизация изученного в 7 классе (12ч)

Русский язык и разделы науки в нем. Нормы построения текста. Изложение, близкое к тексту. Написание изложения, близкое к тексту. Культура речи. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Орфографические нормы. Морфологические нормы. Нормы речевого поведения (речевой этикет). Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Повторение синтаксиса и пунктуации. Нормы современного русского литературного языка.

Критерии оценивания работ.

Устный ответ

«5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Диктант

Диктант оценивается одной отметкой.

«5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

«4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

«2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Дополнительные задания.

5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

«4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 задания.

«3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

«1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Контрольный словарный диктант.

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

«4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

«2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Изложение и сочинение.

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнута стилистическая единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Допускаются 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,

или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических.

«2»

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов

Допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета

Учащимся:

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. (Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.- Москва, 2014 «Дрофа»)
2. Русский язык: Практика. 7 класс (Под редакцией Купаловой А.Ю. – Москва, 2014. «Дрофа»)
3. Русский язык: Развитие речи. 7класс. (Никитина Е.И. – Москва, 2014 «Дрофа»)
4. Граник Г.Г. Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии, - М,
5. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.,
6. Обучающая программа – тренажёр по русскому языку «Фраза»
7. Контрольно-измерительные материалы 7 класс «Русский язык» - Москва «Вако» - 2017 год, 4-е издание.
8. А.Б. Малюшкин. Русский язык в таблицах. 5-9 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2009г.
9. С.Н. Пименова. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 7 класс. Учебное пособие- М.: Дрофа, 2014г.

10. С.И. Львова. Практикум по русскому языку: 7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2014г.

Учителю:

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика. Русская речь. 5-9 классы (Купалова А.Ю. и др.), Москва «Дрофа»
2. К.А. Войлова. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь- М.: Дрофа, 2013г.
3. А.Ю. Купалова и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык Теория», «Русский язык. Практика» 5-9 классы, М.: Дрофа, 2014г.
4. Л.Г. Ларионова. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2013г.
5. С.С. Петровская, И.Н. Черников. Диктанты по русскому языку. 7 класс, учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2014г.
6. Т.Е. Шаповалова. Русский язык. Служебные части речи. Тематическая тетрадь. –М.: Дрофа, 2014г.
7. Л.Ю. Комиссарова Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 7 класс, М: АСТ,
8. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс (Под редакцией А.Ю. Купаловой) Москва «Дрофа»
9. Н.А. Сенина, Г.В. Вишневская, «Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. Комплексный анализ текста» 7 класс. «Легион»,
10. А.В. Соколова «Русский язык. 7 класс.» (Поурочные планы по программе В.В. Бабайцевой), издательство «Учитель»
11. И.П. Белоконева «Повторение и контроль знаний (тесты, кроссворды, филворды, логические задания)» Книга + диск. ООО «Планета».
12. 7.Н.И.Павликовская «Мастер-класс учителя русского языка (5-7 классы)» М: Издательство «Глобус».
13. Т.А. Захарова «Уроки русского языка (5-7 классы) и применением информационных технологий» Книга+диск. ООО «Планета»,
14. А.Б. Малюшкин «Тестовые задания по русскому языку» Москва, ОО «ТЦ Сфера»,.
15. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 7 класс, ООО «Кирилл и Мефодий»,

Деятельный подход к обучению русскому языку определяет основную цель преподавания – развитие личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

Дополнительная литература

1. Базилевская В. Б. Русский язык (теория, практика, синтаксический разбор). – Воронеж: Родная речь.

2. Белова И. В., Коротенко Л. В. Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»,.
3. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение .
4. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс – М: Творческий центр «Сфера»
5. Никитина Е. И. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 7 класс — М: Дрофа
6. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М: ООО «ПЛАНЕТА» 2015 год.
7. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. Автор-составитель Т. И. Курылёва - Волгоград
8. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой – Волгоград
9. Русский язык. 7 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания - Волгоград
10. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 7 класс – Москва – Эксмо
11. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида,
12. Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. Русский язык. Правописание. Интенсивный курс. Часть II – Симферополь: Таврида,
13. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах – Симферополь: Таврида,.
14. Фролова Т. Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах – Симферополь: Таврида,

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты (УУД)			Материал к уроку	Дат а
			<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>		
Вводный урок (1 час)							
1	1	<i>Русский язык как развивающееся явление</i>	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные</i> : слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование «стартового» мотивации к изучению нового материала	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>			
		Повторение (8 ч.+ 4ч. Р.р.)					
2,3	1,2	<p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор</p>	<p>Научиться применять синтаксический и пунктуационный разборы</p>	<p>Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	<p>Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

				<p>компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	культуры человека.		
4	3	<p>Лексика и фразеология</p> <p>Толковый и фразеологический словари</p>	Освоить алгоритм комплексного анализа текста.	<p>Коммуникативные : проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки.	

				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>			
5	4	<i>Р.Р. Написание изложение</i>	<p>Научиться производить устный и письменный пересказ прослушанного текста.</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки.</p>	

				<p>мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.</p>			
6	5	<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Основные выразительные средства фонетики</p>	<p>Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ы знаков</p>	<p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

				<p>к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>			
7, 8	6, 7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)</p>	<p>Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

				<p>опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>			
9, 10	8, 9	Контрольный диктант и его анализ	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

				исследования структуры слова			
11	10	<i>Р.р. Что такое текст. Типы речи. Описание общего вида местности.</i>	Знать сведения об основных признаках текста, определять типы речи, знать, что такое описание общего вида местности, соблюдение перспективы при описании.	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
12, 13	11, 12	<i>Р.р. Подготовка к контрольному подробному изложению</i>	Научиться производить устный и письменный пересказ	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки речевых действий:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	Учебный комплекс, тематические	

		<p><i>повествовательно го текста с описанием местности.</i></p> <p><i>Написание изложения</i></p>	<p>прослушанного текста.</p>	<p>использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического</p>	<p>и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>е таблицы, памятки</p>	
--	--	---	----------------------------------	--	--	-------------------------------	--

				разбора слова, анализа текста			
Причастие (29ч. + 5 ч. р.р.)							
14, 15	1, 2	Понятие о причастии.	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	<p>Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

16,17	3, 4	Признаки глагола и прилагательного у причастий.	Научиться отличать причастия от глаголов и прилагательных	<p>Коммуникативные : интегративные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	формирование познавательного интереса	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
18, 19	5, 6	Причастный оборот.	Иметь понятие о причастном обороте, соблюдать нормы	Коммуникативные : формировать навыки	Формирование навыков организации и	Учебный комплекс,	

		Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.	согласования причастия с определяемыми словами. Уметь графически обозначать прич. оборот. Уметь определять синтаксическую роль прич. оборота.	самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	анализа своей деятельности в составе группы	тематические таблицы, памятки	
20, 21	7, 8	Выделение причастного оборота на письме.	Знать правило выделения прич. оборота запятыми. Уметь графически обозначать прич. оборот, конструировать предложения с прич. оборотами, выделять прич. обороты на письме и	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

			<p>в устной речи. Уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами.</p>	<p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>			
22, 23	9, 10	Не с причастиями.	<p>Знать правило правописания не с причастиями. Уметь обозначать эту орфограмму, знать</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки самостоятельной работы с</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

			условия ее выбора.	<p>последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	нового		
24	11	<i>Р.р. Описание по картине К. С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».</i>	Знать особенности и композиционные признаки текста-описания. Уметь соблюдать нормы русского языка при создании собственного текста. Уметь составлять план текста, определять его идею и тему.	<p>Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>			
25, 26	12, 13	Действительные и страдательные причастия.	<p>Знать значение действительных и страдательных причастий. Уметь различать действительные и страдательные причастия, доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков.</p>	<p>Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>			
27, 28	14, 15	Словообразование и правописание действительных причастий настоящего времени.	<p>Знать способы образования действительных и страдательных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий. Уметь применять изученную орфограмму.</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>			
29, 30	16, 17	Словообразование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	<p>Знать способ образования причастий настоящего времени, освоить нормы образования причастий от глаголов первого и второго спряжения. Совершенствовать акцентологические навыки.</p>	<p>Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

				совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
31	18	Р.р. Описание местности. Сочинение по картине В. Д. Поленова «Золотая осень».	Научиться составлять план написания сочинения, конструировать текст описания.	Коммуникативные : уметь владеть монологической речью в соответствии с нормами языка. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
32, 33	19, 20	<p>Словообразование и правописание действительных причастий прошедшего времени.</p> <p>Словообразование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.</p>	<p>Уметь образовывать действительные и страдательные причастия прошедшего времени. Знать правила правописания гласной перед суффиксом действительного и страдательного причастия прошедшего времени. Освоить нормы образования причастий от глаголов с суффиксом –ну-</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению</p>	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>			
34	21	<p>Гласные перед nn и н в причастиях.</p> <p>Отличие причастий от отглагольных прилагательных.</p>	<p>Знать правило правописания гласных перед н и nn в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи.</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
35, 36	22, 23	<i>Диктант и его анализ.</i>	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы. Уметь объяснять орфограммы графически.	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>			
37	24	<p>Представление проекта «Я дружу с причастием». «Переход причастий в другие части речи».</p>	<p>Реализовывать полученные знания в самостоятельной работе, правильно пользоваться полученной информацией, отбирать информацию в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

				<p>сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>			
38	25	Р.р. Описание действий.	Знать особенности и композиционные признаки текста-описания действий, использовать при описании действий причаст. об.	<p>Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
39	26	<p><i>Краткие причастия.</i></p> <p><i>Написание кратких причастий.</i></p> <p><i>Синтаксическая роль кратких причастий.</i></p>	<p>Знать особенности образования и изменения кратких причастий. Уметь находить краткие причастия в тексте</p> <p>Знать правило написания не с краткими причастиями</p>	<p><i>Коммуникативные</i> : формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

40-42	27 - 29	<p>Правописание nn и н в причастиях.</p> <p>Отличие причастий от отглагольных прилагательных.</p>	<p>Знать правило, способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. Уметь различать прилагательные и причастия, применять орфографические правила.</p>	<p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	
-------	------------	---	--	---	---	--	--

				простого предложения с однородными членами и обращениями			
43	30	<i>Р.р.</i> <i>Употребление причастий в речи.</i>	Уметь описывать пейзажную картину, составлять план, подбирать необходимый языковой материал.	<i>Коммуникативные</i> : владеть монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				текста			
44, 45	31, 32	Морфологический разбор причастия. Повторение изученного .	Знать орфографию причастия и уметь применять изученные орфографические правила. Уметь использовать причастие в устной и письменной речи.	Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
46	33	Проверочная работа и её	Уметь опознавать причастия на основе общего	Коммуникативные : осуществлять контроль	Формирование устойчивой мотивации к	Учебный комплекс,	

		анализ.	грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов. Правильно писать причастия, расставлять знаки препинания при причастном обороте.	собственной деятельности, применяя алгоритм действий, проводить корректировку проделанной работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	тематические таблицы, памятки	
47	34	Р. р. Описание действий (описание трудовых)	Уметь описывать трудовые действия, используя параллельную связь	Коммуникативные : добывать недостающую информацию с	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	Учебный комплекс, тематически	

		<i>процессов).</i>	предложений, используя текстовую синонимику. Логически последовательно описывать трудовую деятельность.	помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	е таблицы, памятки	
Деепричастие (18+2 р.р.)							
48-50	1-3	Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями.	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.	Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Учебный комплекс, тематически е таблицы, памятки	

				<p>инициативность)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	деятельности		
51-53	4-6	<p>Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.</p> <p>Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.</p>	Научиться объяснять обособление деепричастного оборота.	<p>Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	результатов		
54	7	<i>Р.р. Описание действий (особенности описания спортивных действий).</i>	<p>Уметь описывать трудовые действия, используя параллельную связь предложений, используя текстовую синонимику. Логически последовательно описывать трудовую деятельность.</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>		<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

				<p>силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>			
55,56	8,9	Словообразование деепричастий: Образование деепричастий несовершенного вида.	Знать способы образования деепричастий. Уметь применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия»	<p>Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>			
57,58	10,1 1	Словообразование деепричастий: Образование деепричастий совершенного вида.	Знать способы образования деепричастий. Уметь применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия»	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>			
59	12	Морфологический разбор деепричастия.	Знать морфологические признаки, орфографию, пунктуацию деепричастия и уметь применять знания.	<p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>			
60,61	13,14	Контрольный диктант и его анализ.	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

				<p>опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>			
62	15	<p>Представление подготовленных проектов по теме «Деепричастие»: «Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий».</p>	<p>Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.</p>	<p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

				<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>			
63	16	Р.р. Повествование. Рассказ на основе услышанного.	Знать типовую композицию рассказа, осознавать специфику рассказа на основе услышанного, уметь писать преамбулу рассказа, создавать рассказ на основе услышанного от собеседника.	<p>Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>			
64	17	<i>Переход слов из одной самостоятельной части речи в другие.</i>	Знать неморфологический способ образования слов.	<p>Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
65	18	<i>Повторим орфографию.</i>	Знать основные нормы русского лит. языка. Уметь применять изученные правила. Уметь составлять алгоритм выбора орфограммы-буквы в разных морфемах, делать правильный выбор слитного или раздельного написания не с разными частями речи, опознавать разные части речи, группировать слова по видам орфограмм.	<p><i>Коммуникативные</i> : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				структуры слова			
66	19	Повторим пунктуацию.	Знать основные нормы русского лит. языка. Уметь определять структуру предложения, расставлять в нем знаки препинания, конструировать предложения по схеме, использовать различные синтаксические конструкции в речи. Уметь применять изученные правила.	<p>Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста			
67	20	<i>Творческая мастерская: Комплексный анализ художественного текста.</i>	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	<p><i>Коммуникативные</i> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				исследования текста			
Предлог (13ч. +2 Р. Р.)							
68	1	<i>Понятие о служебных частях речи.</i>	Знать отличия служебных и самостоятельных частей речи. Уметь узнавать служебные части речи и определять их значение.	<i>Коммуникативные</i> : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

69,70	2,3	<i>Р.р. Сочинение – юмористический рассказ.</i>	Знать структуру текста повествования, особенности юмористического рассказа, уметь выразительно читать текст, отбирать необходимый языковой материал для написания сочинения.	<p><i>Коммуникативные</i> : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
-------	-----	--	--	--	---	---	--

				связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста			
71,72	3, 4	<p>Понятие о предлоге. Употребление предлогов.</p> <p>Производные и непроизводные предлоги.</p>	<p>Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, морфологические признаки, разряды предлогов по значению. Уметь находить предлоги среди др. частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным. Уметь отличать предлог от омонимичных приставок, определять производные предлоги, их происхождение, правильно писать.</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

73-75	5-7	<p>Правописание предлогов.</p> <p>Гласная е на конце производных предлогов.</p>	<p>Уметь правильно писать производные предлоги, отличать производные предлоги от существительных</p>	<p>Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	
76-78	8-10	Правописание	<p>Знать условия слитного и</p>	<p>Коммуникативные : владеть</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	<p>Учебный</p>	

		<p><i>предлогов.</i></p> <p>Пробелы между частями производного предлога и отсутствия пробелов при написании.</p>	<p>раздельного написания производных предлогов. Уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы.</p>	<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с</p>	<p>мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--

				однородными членами и обращениями			
79,80	11,1 2	<i>Повторение изученного.</i>	Уметь образовывать глаголы настоящего и будущего времени, определять их значения, изменять глаголы в форме настоящего и будущего времени, употреблять их в речи, соблюдая норму	<p><i>Коммуникативные</i> : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

81	13	<i>Р.р. Представление подготовленных проектов: « Предлоги делового стиля», «Предлоги- омонимы»</i>	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	<i>Коммуникативные</i> : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Учебный комплекс, тематически е таблицы, памятки	
82,83	14,1 5	<i>Контрольный диктанта и его анализ.</i>	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять	<i>Коммуникативные</i> : управлять своим поведением в процессе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной	Учебный комплекс, тематически	

			<p>изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.</p> <p>Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.</p>	<p>самостоятельной работы.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над тестом.</p>	и коллективной аналитической деятельности	е таблицы, памятки							
СОЮЗ (14+3р. часов)										Союз			
84	1	Понятие о союзе.	Знать о признаках союза как служебной	Коммуникативные : устанавливать	Формирование устойчивой	Учебный				з (13ч. + 4 Р. Р).			

			<p>части речи, его роли в предложении. Уметь находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять блок-схемы. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.</p>	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	
85,86	2,3	Сочинительные союзы.	<p>Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и</p>	<p>Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

			<p>тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.</p>	<p>инициативность)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	составе группы		
87,88	4,5	Подчинительные союзы.	<p>Знать разряды сочинительных и подчинительных союзов по значению. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы. Уметь конструировать сложноподчиненные</p>	<p>Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

			предложения.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
89,90	6,7	Правописание союзов.	Знать и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и устной речи. Уметь конструировать различные виды сложных предложений, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей.	Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>			
91	8	Р.р. Морфологические средства связи.	<p>Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические</p>	<p>Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: формировать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

			высказывания. И выступать перед аудиторией.	<p>ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>			
92	9	Представление подготовленных проектов по теме «Союз».	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	<p>Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>			
93,94	10,1 1	Проверочная работа и её анализ.	<p>Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.</p>	<p>Коммуникативные : управлять своим поведением в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.			
95	12	Повторение орфографии.	Уметь обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи; выполнять морфологический разбор союза. Уметь употреблять союзы в речи.	Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				структуры слова			
96	13	<i>Повторение пунктуации.</i>	Уметь расставлять знаки препинания	<p><i>Коммуникативные</i> : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

97	14	<i>Р.р. Употребление предлогов и союзов в речи. Творческая мастерская.</i>	Уметь употреблять и правильно писать союзы и предлоги.	<p><i>Коммуникативные</i> : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
----	----	---	--	--	---	---	--

				простого предложения с однородными членами и обращениями			
98,99	15,1 6	<i>Р.р. Сочетание разных типов речи в одном тексте.</i> <i>Написание отзыва о книге.</i>	Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль научно-популярной статьи, владеть разными типами речи	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

ЧАСТИЦА (16 + 2 р.р.)

100	1	Понятие о частице.	<p>Знать особенности частицы как служебной части речи, роль частицы в предложении и при образовании форм слова.</p> <p>Уметь применять орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом», отличать частицу от других единиц служебных частей речи.</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
101	2	Разряды частиц.	Знать разряды частиц. Уметь пользоваться вопросительными частицами, правильно их писать,	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

			<p>выделять их среди других частей речи, видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами.</p>	<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>	<p>творческого задания</p>		
--	--	--	---	--	----------------------------	--	--

102	3	Формообразующие частицы.	Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать их роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений. Уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков	<p>Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
103	4	Смысловые (модальные) частицы.	Понимать многообразие значений модальных частиц, уметь	Коммуникативные : добывать недостающую информацию с	Формирование устойчивой мотивации к исследовательско	Учебный комплекс, тематически	

			находить их в тексте, определять значение, употреблять в собственной речи.	<p>помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	й деятельности (анализу)	е таблицы, памятки	
104	5	Раздельное и дефисное написание частиц.	Знать о дефисном написании частиц – то, -ка. Уметь применять изученные орфографические правила, совершенствовать навык раздельного написания частиц бы,	<p>Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

			ли, же.	<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	задачи		
105, 106	6,7	Проверочная работа и её анализ.	<p>Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.</p> <p>Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

			орфограммы.	<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>			
107, 108	8,9	Правописание не и ни.	Знать разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы не. Понимать роль и смысловое значение	Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

			<p>частицы НЕ, определить ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное), правильно писать частицу НЕ с разными частями речи (с существительными, прилагательными и глаголами).</p>	<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	познавательной деятельности		
109, 110	10,1 1	Различение приставки не и частицы не.	<p>Научиться различать частицу не и приставку не.</p>	<p>Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>			
111	12	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание частицы ни, приставки ни, союза ни-ни</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование учебной мотивации.	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
112	13	Р.р. Сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Фашист пролетел».	Уметь писать отзыв о научно-популярной книге.	Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>			
113	14	<p>Повторение изученного по теме «Частица». Представление проектов.</p>	<p>Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.</p>	<p>Коммуникативные : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

				и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
114	15	Контрольный диктант по теме «Частица».	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять частицы и правильно их писать.	Коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p>			
115	16	Анализ контрольного диктанта.	<p>Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их</p>	<p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

				<p>и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>			
116	17	Р.р. Характеристика литературного героя	Уметь воспринимать текст на слух, определять основную мысль и тему, композицию текста, знать план характеристики литературного героя.	<p>Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>			
117	18	<p>Переход самостоятельных частей речи в служебные.</p>	<p>Знать, как происходит переход самостоятельных частей речи в служебные.</p>	<p>Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями			
Междометие (6 +1 р.р.)							
118, 119	1,2	Междометие как часть речи. Группы междометий.	Научиться определять междометия по его грамматическим признакам. Знать информацию о междометии как части речи. Уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, осознанно в соответствии с	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

			<p>нормами употреблять междометия в речи</p>	<p>формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>			
120	3	Правописание междометий.	<p>Знать и соблюдать нормы употребления междометий в речи. Знать о пунктуационном оформлении междометий.</p>	<p>Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки</p>	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
121	4	<i>Р.р. Публицистический стиль.</i>	Знать особенности публицистического стиля, уметь составлять текст публицистического стиля.	<p><i>Коммуникативные</i> : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				структуры слова			
122	5	Повторим орфографию.	Знать нормы русского литературного языка(грамматические, орфографические). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	<p>Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста			
123	6	Практикум по орфографии.	Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	<p>Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				исследования текста			
124	7	Знаки препинания при междометии.	Уметь находить необходимую информацию по предложенной теме, отбирать её, представлять в виде презентации, готовить монологические высказывания. И выступать перед аудиторией.	Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебный комплекс, тематически е таблицы, памятки	
Повторение (10ч. + 2 р. р.)							

125	1	<i>Русский язык и разделы наук о нем.</i>	Знать разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей.	<p>Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
-----	---	---	--	---	---	---	--

				связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста			
126	2	Фонетика. Графика.	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь выполнять фонетический разбор слова, применять фонетические знания при написании слов.	Коммуникативные : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>			
127	3	Лексика и фразеология.	Знать основные сведения по разделу.	<p>Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
128	4	Словообразование.	Знать состав слова, способы словообразования. Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слов.	<p>Коммуникативные : формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
129	5	Морфемика.	Знать состав слова, способы словообразования.	Коммуникативные : владеть монологической и	Формирование познавательного интереса в ходе	Учебный комплекс,	

			<p>Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов.</p>	<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными</p>	<p>проектной деятельности</p>	<p>тематические таблицы, памятки</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------------	--------------------------------------	--

				членами и обращениями			
130	6	Морфология.	Уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы.	<p>Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

131	7	<i>Р.р. Интервью - жанр публицистики.</i>	Знать признаки публицистического стиля. Уметь находить в тексте признаки публицистического стиля. Уметь писать сочинение в жанре интервью.	<p><i>Коммуникативные</i> : управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	
132, 133	8,9	<i>Контрольный диктант и его анализ.</i>	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные	<i>Коммуникативные</i> : организовывать и планировать учебное	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в	Учебный комплекс, тематические таблицы,	

			<p>орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.</p> <p>Уметь классифицировать ошибки, правильно объяснять графически орфограммы.</p>	<p>сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>	<p>ходе выполнения творческого задания</p>	<p>памятки</p>	
134, 135	10,11	Тестовая работа по курсу русского языка и её анализ.	<p>Знать пройденный материал за 7 класс</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	<p>Учебный комплекс, тематические таблицы,</p>	

				<p>адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова,</p>	(анализу)	памятки	
--	--	--	--	---	-----------	---------	--

				анализа текста			
136	12	<i>Р.р. Итоговое изложение.</i>	Уметь производить устный и письменный пересказ прослушанного текста.	<p><i>Коммуникативные</i> : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Учебный комплекс, тематические таблицы, памятки	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста			
--	--	--	--	---	--	--	--