

Рабочая программа
по русскому языку
4 класс (ФГОС)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Материально-технические средства для реализации программы.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе ФГОС второго поколения и системы учебников «Школа России».

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку,(2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1– 4 классы» Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова (2011г.), учебно-методический комплект «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

– Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.02.2012г № 23290);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Настоящая рабочая программа представляет собой часть образовательной области «Филология» и предназначена для учащихся начальной школы.

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности. Курс направлен: на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель курса– открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

Задачи:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Концепция программы «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь осознать себя носителем языка.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) заключается в следующем:

- 1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
- 2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом.
- 3) Введено понятие «орфограммы», названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
- 3) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
- 4) Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.
- 5) Усиленное внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи.
- 6) Увеличение периода предварительного знакомства с частями речи, отнесение тем «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Личные местоимения» на последний год обучения в начальной школе, отказ от ступенчатого изучения этих тем.
- 7) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности.
- 8) Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения,

установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебно–тематический план

Раздел (тема)	Количество часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ	Других видов работ (сочинение, изложение, проверочная работа)
Предложение	30		2	2
Части речи. Имя существительное	40		2	6
Части речи. Имя прилагательное	25		3	2
Части речи.	7	1		

Местоимение				
Части речи. Глагол	45		3	5
Части речи. Наречие	3			
Повторение	20		2 + комплексная работа	2

Содержание программы (170 ч.)

Синтаксис и пунктуация (30 часов)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство).

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединённых одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, также предложений с однородными членами.

Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенности интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

Имя существительное (40 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения с твёрдой и мягкой основами, кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги с именами существительными, стоящими в разных падежах.

Составление предложений с существительными в определённом падеже, различение в предложениях именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

Существительное как член предложения. Употребление в речи существительных.

Имя прилагательное (25 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения.

Употребление в речи прилагательных. Составление предложений с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Местоимения (7 часов)

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений *я, ты, он, она, оно*. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление в речи личных местоимений. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

Глагол (45 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределённая форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Способы проверки.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на *-тся, -ться*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения.

Особенности употребления в речи глаголов.

Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи.

Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Наречие (3 часа)

Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях.

Наречие как член предложения.

Употребление в речи наречий.

Повторение (20 часов)

Слова с непроверяемыми написаниями: *автомобиль, агроном, адрес, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, валенки, вейлка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заяц, здесь, здоровать, здравствуйте,*

земледелие, земляника, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, картофель, килограмм, класс, колесо, коллектив, командир, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костёр, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, собака, солома, сорока, союз, собака, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, тетрадь, товарищ, тепловоз, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйство, хлебороб, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

Обучающиеся к концу 4 класса должны знать (называть и определять):

- главные и второстепенные члены предложения
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки
- корень, приставку, суффикс, окончание
- сложные слова

Должны различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения
- предложения распространённые и нераспространённые
- однокоренные слова и разные формы одного слова
- разделительные мягкий и твёрдый знаки
- приставки и предлоги
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам
- признаки однородных членов предложения

Обучающиеся к концу 4 класса должны уметь:

- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены)
- обозначать на письме интонацию перечисления
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова
- проверять написание суффиксов -ик, -ек
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными
- писать отдельно предлоги со словами
- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-.
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов
- писать не с глаголами
- писать слова с непроверяемыми написаниями
 - находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;

— безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными без союзов и союзами а, но, и;

— производить фонетический разбор слов типа лодка, школьный, площадь;

— производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);

— производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;

— производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

— пользоваться в речи предложениями с однородными членами;

— определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;

— озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;

— составлять план текста;

— распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи;

— в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Предоставляется возможность овладеть умениями:

— писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (обучающее);

— писать сочинение повествовательного характера с элементами описания (обучающее);

— различать и использовать в устной и письменной речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по структуре (распространенные и нераспространенные) предложения; распознавать простые распространенные и сложносочиненные предложения, состоящие из двух простых, и осознанно применять их в речевом общении.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Система оценки достижений планируемых результатов.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- .. нарушение правил орфографии при написании слов;
- .. пропуск и искажение букв в словах;
- .. замену слов;
- .. отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- .. неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» – ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;

«3» – 3 – 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;

«2» – более 5 – 8 орфографических ошибок;

«1» – более 8 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
- «1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов
(оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
- «2» – 5 – 7 ошибок;
- «1» – более 7 ошибок.

для словарного диктанта.

- 1 класс – 7 – 8 слов;
- 2 класс – 10 – 12 слов;
- 3 класс – 12 – 15 слов;
- 4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

1 класс

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление
- «2» – 4 ошибки
- «1» – более 4 ошибок

2 – 4 классы

- «5» -1 ошибка или 1 исправление л.);
- «4» 2 ошибки и 1 исправление
- «2» -3 ошибки
- «1» - более 3 ошибок

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	дата	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
				Предметные умения	Специфические универсальные учебные действия (соответствующие содержанию предмета)
				Научится	
1		Предложение	Предложение. Главные члены предложения. Виды предложений. Словосочетания.	-устанавливать связь слов в предложении. -различать главные и второстепенные члены предложения.	Сравнивать предложения: описывать их сходство и различие. Находить в тексте разные по эмоциональной окраске предложения.
2	Обстоятельства.		-находить второстепенный член предложения – обстоятельство – в предложении		
3	Определения.		-находить второстепенный член предложения –	Устанавливать при помощи смысловых	

				определение – в предложении	вопросов связь между словами в предложении.
4			Дополнения.	-находить второстепенный член предложения – дополнение – в предложении	<p>Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи и подготавливать свой вариант выполнения задания.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и сказуемых.</p>
5			Однородные члены предложения.	-знать признаки однородных членов предложения;	
6			Союзы а, но.	подлежащих, сказуемых.	
7			Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	-применять полученные знания на практике: находить предложения с однородными членами (подлежащими и сказуемыми).	
8			Однородные члены предложения		
9			Контрольное списывание		
10			Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления.		
11			Контрольный диктант № 1 « Предложение»	-знать понятия «союзы», «однородные сказуемые, подлежащие»	
12			Работа над ошибками	-уметь соблюдать изученные	

13			Запятая между однородными членами предложения	правила по орфографии и пунктуации.	<p>Анализировать текст: находить предложения с изученным правилом пунктуации</p> <p>Объяснить, когда в речи используются предложения с однородными членами.</p>
14			Знаки препинания между однородными членами предложения, соединенными союзом и.	-применять полученные знания на практике: находить и составлять предложения с однородными членами.	
15			Предложения с однородными членами , соединенными союзами. Утвердительные и отрицательные предложения.	Знать понятие «однородные обстоятельства, определения, дополнения»	
16			Однородные члены предложения.	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
17			Однородные члены предложения.		
18			Проверочная работа № 1	Применять полученные знания на практике: находить и составлять предложения с однородными членами (обстоятельствами, определениями, дополнениями).	
19			Работа над ошибками.		
20			Диктант №2 «Однородные члены предложения»		

21			Простые и сложные предложения		
22			Простые и сложные предложения	-знать признаки простого и сложного предложений. -уметь расставлять знаки в простом и сложном предложениях.	Воспроизводить текст в соответствии с заданием. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки
23			Разбор предложения по составу	-выполнять разбор предложений по составу	Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений. Контролировать правильность записи текста
24			Обучающее изложение	-анализировать текст, составлять план текста, записывать его близко к тексту, объяснять смысл слов в тексте предложений	
25			Прямая речь.	-анализировать текст, находить предложения с прямой речью.	
26			Прямая речь.	-выделять прямую речь и слова автора.	
27			Обращение.	-знать типы предложений по цели высказывания и	

28			Обращение.	эмоциональной окраске; понятие «обращение». -анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст	
29		Части речи Имя существительное	Имя существительное.	<input type="checkbox"/> -классифицировать имена существительные по их лексическому значению	Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений. Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных
30			Изменение имен существительных по числам.	- употреблять существительные; определять число, род, падеж существительных. - классифицировать существительные по их числу.	
31			Род имен существительных.		
32			Контрольное списывание		
33			Работа над ошибками.		
34			Диктант №3 за 1 четверть		
35			Работа над ошибками. Склонение имен существительных		
36			Распознавание падежей имен существительных. Контрольный		

			словарный диктант №1		(работать по таблице).
37			Определение падежа существительных по управляющему слову и падежным вопросам	- определять число, род, падеж существительных.	Формулировать вывод по результатам наблюдений.
38			Именительный и винительный падежи имен существительных.	-знать лексико-грамматические признаки имён существительных. - определять одушевлённые и неодушевлённые существительные, род имён существительных.	Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений.
39			Основные типы склонений имен существительных. Первое склонение имен существительных.	-классифицировать существительные по склонению	Формулировать обобщённый вывод относительно определения типа склонения имён существительных
40			Второе склонение имен существительных.	-создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме описания.	(работать по таблице).
41			Обучающее изложение «Доброе дело»		Использовать правило определения типа

42		Работа над ошибками.	-использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.	<p>склонения на практике.</p> <p>Работать в группе и оценивать результаты выполнения работы.</p> <p>Контролировать правильность записи предложений и исправлять ошибки.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст и исходным.</p> <p>Формулировать обобщённое правило проверки правописания безударных падежных окончаний</p>
43		Третье склонение имен существительных.		
44		Проверочная работа №2	- выделять из предложений словосочетания с существительными; находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании	
45		Контрольное списывание		
46		Работа над ошибками. Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 3 склонения.		
47		Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	-знать падежи существительных. -определять падеж имён существительных.	
48		Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	-знать основные признаки имён существительных 1, 2, 3 склонения. - распознавать имена существительные 1, 2, 3 склонения; изменять имена существительные по падежам;	
49		Окончания имен существительных 1и 3 склонения		

			в Р., Д., П. падежах	определять окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения.	существительных ударными окончаниями (работать по таблице).
50			Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения		
51			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных		Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.
52			Подбор подходящих по смыслу существительных в словосочетания и предложения. Правописание окончаний имен существительных в В.п.	-знать основные признаки имён существительных 1, 2, 3 склонения. -рраспознавать имена существительные 1, 2 и 3 склонений; изменять имена существительные по падежам;	Использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений.
53			Окончание имен существительных единственного числа в Т.п.		Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительных в форме множественного числа.
54			Диктант №4 «Окончания имён существительных».		Обосновывать
55			Работа над ошибками.		
56			Окончания имен существительных единственного числа.	-применять полученные знания на практике: изменять имена существительные по	

57		Окончания имен существительных единственного числа.	падежам; сравнивать ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения; уметь обосновывать написание безударных падежных окончаний; усвоить особенности родительного, дательного и предложного падежей.	написание слов. Группировать слова по типу орфограммы. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.
58		Падежные окончания имен существительных единственного числа		
59		Падежные окончания имен существительных единственного числа		
60		Контрольное изложение №1	-использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.	
61		Работа над ошибками.		
62		Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.		
63		Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.		
64		Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.	-распознавать падежи, тип склонения существительных, правильно писать безударные падежные окончания.	

65			Контрольное списывание.		
66			Работа над ошибками.		
67			Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.		
68			Обобщение знаний об имени существительном	-применять полученные знания на практике: уметь определять число, падеж имён существительных, правильно писать падежные окончания	
69			Повторение изученного		
70			Повторение изученного		
71			Контрольный диктант №5 за 1 полугодие.		
72			Работа над ошибками	- исправлять ошибки; осознанно применять изученные правила; обобщить знания об имени существительном; разбирать имя существительное как часть речи.	

73		Имя прилагательное	Общие сведения об имени прилагательном.	-классифицировать имена прилагательные по числу и роду, употреблять имена прилагательные в речи.	Находить основание для классификации слов. Наблюдать за словосочетанием существительного с прилагательным и устанавливать , от чего зависит род, число, падеж имени прилагательного.
74	Прилагательные антонимы и синонимы.		-находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное». Определять род, число и падеж имени прилагательного по имени существительному.		
75	Контрольный словарный диктант №2. Изменение имен прилагательных по числам и родам.				Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения. Устанавливать особенности склонения этих прилагательных. Анализировать грамматические признаки заданных имён прилагательных. Формулировать общее
76	Связь имен существительных с именами прилагательными.				
77	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.		-склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных		
78	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.		единственного числа мужского и среднего рода		

79		Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	-применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	<p>правило проверки правописания безударных гласных.</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твёрдой и мягкой основой в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными</p>
80		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		
81		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		
82		Сочинение по рисунку.	-определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном тексте; выделять части в сочинении – повествовании.	
83		Повторительно-обобщающий урок.		
84		Диктант №6. «Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода »	-использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.	
85		Работа над ошибками.		
86		Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода.		
87		Правописание падежных окончаний имен прилагательных	-выделять главное для раскрытия темы и главной	

			женского рода единственного числа	мысли; уметь находить и исправлять недочёты в тексте.	<p>существительными.</p> <p>Составлять предложения, употребив данные словосочетания.</p> <p>Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
88			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа	-различать типы текстов.	
89			Способы проверки безударных падежных окончаний прилагательных в мужском, женском и среднем роде единственного числа	-применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу.	
90			Склонение и правописание окончаний имен прилагательных в форме множественного числа	-употреблять имена прилагательные в речи.	
91			Склонение и правописание окончаний имен прилагательных в форме множественного числа		
92			Морфологический разбор имен прилагательных		
93			Морфологический разбор имен прилагательных		
94			Диктант №7 «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	-находить имена прилагательные в тексте;	

95			Работа над ошибками.	<p>выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное»; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.</p> <p>-контролировать свои действия, проверять написанное.</p>	
96		Местоимение	Общие сведения о личных местоимениях.	<p>-находить личные местоимения в тексте; правильно употреблять в речи;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи личные местоимения. Определять личные местоимения как члены предложения.</p>	Наблюдать за личными местоимениями единственного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать , как они изменяются.
97			Личные местоимения.		
98			Роль местоимений в предложении.		
99			Склонение личных местоимений		
100			Склонение личных местоимений		

101			Правописание местоимений с предлогами	- различать личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного и множественного числа. - склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения множественного числа.	Формулировать вывод по результатам наблюдений.
102		Правописание местоимений с предлогами			
103		Морфологический разбор местоимений			
104		Морфологический разбор местоимений			
105		Обобщение знаний о местоимении.			
106		Диктант №8 «Местоимения»			
107		Работа над ошибками.			
108		Глагол	Общие сведения о глаголе.	-применять полученные знания на практике: классифицировать личные местоимения по лицам и числам; склонять личные местоимения; правильно писать личные местоимения с предлогами.	Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.
109			Временные формы глаголов.		

110		Проверочная работа № 3	ставить к ним вопросы; правильно употреблять их в речи.	Выделять глаголы среди других частей речи. Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: для глаголов по вопросам, числам).
111		Неопределенная форма глагола.		
112		Неопределенная форма глагола.		
113		Обучающее изложение.		
114		Работа над ошибками.	-различать глаголы неопределённой формы, разбирать их по составу, грамотно употреблять в речи	
115		Контрольный диктант №9 за 3 четверть.	- контролировать свои действия, проверять написанное	Характеризовать роль глаголов в речи. Определять форму времени глагола.
116		Контрольный словарный диктант №3. Работа над ошибками.		
117		Образование форм времени от неопределенной формы глагола.		
118		Времена глаголов.		

119		Образование глаголов прошедшего времени.	- определять время глаголов, ставить вопросы, изменять глаголы по временам	<p>Наблюдать и устанавливать, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных глаголов.</p> <p>Сравнивать глаголы: находить лишний глагол</p> <p>Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять по учебнику.</p> <p>Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.</p>
120		Образование глаголов прошедшего времени.		
121		Проверочная работа № 4	-различать глагольные суффиксы; уметь образовывать глаголы прошедшего времени; грамотно писать родовые окончания глаголов единственного числа.	
122		Спряжение глаголов.		
123		Первое и второе спряжение глаголов.	-анализировать слово как часть речи, определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
124		Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.		
125		Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа	-знать признаки I и II спряжения	
126		Правописание –тся, -ться.		
127		Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2	-определять спряжение глаголов по неопределённой	

			спряжения	форме.	
128			Спряжение глаголов во множественном числе		
129			Практическая работа.	<p>- разбирать глаголы по составу, правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа.</p> <p>- писать личные окончания глаголов во множественном числе.</p> <p>- контролировать свои действия, проверять написанное</p>	<p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик таблицы « I и II спряжение глаголов».</p> <p>Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
130			Правописание личных окончаний глаголов.		<p>Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глаголов.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки;</p>
131			Правописание личных окончаний глаголов	- определять спряжение глаголов, писать личные окончания глаголов.	
132			Правописание безударных личных окончаний глаголов.	-определять спряжение	

133			Повторение. Правописание ь в глаголах.	глаголов, писать личные окончания глаголов; уметь видеть изученные орфограммы; выполнять морфологический разбор глагола по алгоритму	объяснять их причины.	
134			Правописание безударных личных окончаний глаголов			
135			Личные окончания глаголов, их правописание.			
136			Глаголы - исключения			
137			Обучающее изложение			-повторить полученные знания о глаголе; уметь писать мягкий знак в глаголах, их личные окончания.
138			Диктант №10 «Глагол»			
139			Работа над ошибками.			- излагать содержание текста в последовательности описания событий; составлять план текста; определять тему и основную мысль текста - контролировать свои действия, проверять

				написанное	
140		Наречие	Наречие.	- находить наречия в тексте. -знать признаки наречий. - находить наречия в тексте; знать, что наречие – неизменяемая часть речи; правильно писать суффиксы – о; -а в наречиях.	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. Устанавливать в процессе наблюдений и анализа, что наречие – неизменяемая часть речи. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм выбора суффикса наречия. Устанавливать , каким членом предложения является наречие
141	Образование наречий.				
142	Наречие. обстоятельство.				
143	Правописание наречий.				
144	Обобщение по теме.				
145	Проверочная работа № 5 «Наречие»				
146	Работа над ошибками				
147		Повторение	Повторение. Предложение.		

148			Контрольное списывание.		<p>Составлять и решать проблемно-грамматические задачи,</p> <p>Создавать план текста.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст и исходным.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить</p>
149			Повторение. Предложения с однородными членами.	-находить и составлять предложения с однородными членами (обстоятельствами, определениями, дополнениями).	
150			Повторение. Сложные предложения.		
151			Повторение. Прямая речь. Обращение. Словосочетания.	-расставлять знаки в простом и сложном предложениях.	
152			Контрольное изложение №2		
153			Повторение. Фонетика.	-анализировать текст, находить предложения с прямой речью.	
154			Повторение. Морфемы.		
155			Контрольный диктант №11 за год.	-выделять прямую речь и слова автора.	
156			Работа над ошибками.		
157			Контрольный тест.		
158			Повторение. Урок-олимпиада		
159			Контрольный словарный диктант №4.		

					неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
160			Повторение. Однокоренные слова	- контролировать свои действия, проверять написанное	Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.
161			Повторение. Имя существительное		
162			Повторение. Склонение имен существительных		
163			Повторение. Имя прилагательное	-анализировать слово как часть речи	Группировать слова по типу орфограммы.
164			Повторение. Наречие		Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины
165			Повторение. Глагол		
166			Повторение. Местоимение	- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
167			Повторение. Перенос слова		
168			Повторение. Непроверяемые безударные гласные		Анализировать и корректировать собственную работу.
169			Повторение. Проверяемые безударные гласные		
170			Повторение. Фонетический разбор слова	-применять полученные знания на практике: изменять	Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать

				<p>имена существительные по падежам; сравнивать ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения;</p> <p>- уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных</p> <p>-повторить полученные знания о глаголе; уметь писать мягкий знак в глаголах, их личные окончания.</p> <p>- склонять личные местоимения; правильно писать личные местоимения с</p>	<p>особенности каждого типа.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------

				предлогами	
--	--	--	--	------------	--

Материально-технические средства для реализации программы

Учебные пособия:

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. и др. Русский язык. Рабочие программы. 4 класс, 2013

Учебники

Русский язык

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Учебник в 2-ч. 4 класс, 2012

Дидактические материалы:

Карточки с тестами.

Проверочные работы.

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Русский язык: Проверочные работы. 4 класс.

Методические пособия:

Зеленина Л. М. и др. Русский язык: Поурочные разработки: 4 класс.

Демонстрационные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Печатные пособия:

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь орфографический.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (CD-ROM), авторы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова.
Телевизор.
Дивиди – плеер.
Мультимедийный проектор.
Ноутбук.

