

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 г. Ивдель п. Сама

Рабочая программа
по русскому языку
2 класс (ФГОС)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Материально-технические средства для реализации программы.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе ФГОС второго поколения и системы учебников «Школа России».

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, (2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1– 4 классы» (авторы программы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова (русский язык), (2011г.), учебно-методический комплект «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.02.2012г № 23290);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.
- В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку для 2 класса рассчитана на **170 часов в год при 5 часах в неделю (34 учебные недели)**.

Учебно–тематический план

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Предложение (Наша речь)	15
2	Звуки и буквы	60
3	Части речи	38
4	Состав слова	27
5	Связь слов в предложении	13
6	Повторение	15
	Итого:	170 часов

Примерный график проведения контрольно – измерительных работ

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический материал</i>
1 четверть	40 часов	Изложений - 1; сочинений - 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 3
2 четверть	40 часов	Изложений – 3; сочинений – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2
3 четверть	50 часов	Изложений – 3; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 2; диктантов - 5
4 четверть	40 часов	Изложений – 1; проверочных работ – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	Изложений – 8; сочинений – 2; словарных диктантов – 5; контрольных списываний – 6; проверочных работ – 1; диктантов - 12

Содержание программы (170 часов)

Предложение (Наша речь) (15 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Предложение (Наша речь)» дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Предложение (Наша речь)» дети учатся:

понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: ***Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;***
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Звуки и буквы (60 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смылоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (38 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

Состав слова (29 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;

- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Состав слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Связь слов в предложении (13 часов)

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

Повторение (15 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря; составления предложений на заданную тему;

- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Виды речевой деятельности

- **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*
- **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов

(сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

- **Обучение грамоте**
- **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
- Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
- **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
- Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
- **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
- Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
- **Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*
- Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
- Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
- **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:
 - раздельное написание слов;
 - обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
 - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
 - перенос слов по слогам без стечения согласных;
 - знаки препинания в конце предложения.
- **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
- **Систематический курс**
- **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*
- **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.
 - Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.
 - Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
 - Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- **Лексика**¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

- **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*
- **Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*
- **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*
- **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*
- **Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*
- **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*
- **Наречие.** *Значение и употребление в речи.*
- **Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*
- **Союзы и, а, но,** их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

- **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
- Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
- Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
- *Различение простых и сложных предложений.*
- **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
- Применение правил правописания:
 - сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;
 - сочетания *чк – чн, чт, щн*;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные *ъ* и *ь*;
 - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
 - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 - безударные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
- Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
- Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (*абзацев*).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).
- План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- Знакомство с жанрами письма и поздравления.
- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

–

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система оценки достижений учащихся:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предполагает оценку достижений личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов:

- система оценивания предметных результатов включает в себя: текущий контроль, вводный контроль, предварительный контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль проводится ежеурочно с использованием 4-х балльной системы оценки знаний (минимальный балл – «2», максимальный балл – «5»), оценки выставляются в классный журнал и дневники обучающихся.

Используется уровневый подход к оценке предметных результатов обучающихся:

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Вводный контроль проводится в первой половине сентября, предварительный контроль проводится в первой половине февраля, итоговый контроль – в первой половине мая, а также во второй половине апреля – итоговая комплексная работа за курс 3-го класса.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели

высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6-8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2-3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим: главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3-4 заданий (если допущено 1-2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3-4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). *Содержание* словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. *Объем* словарных диктантов: 2 класс 8-10 слов, 3 класс 10-12 слов, 4 класс 12-15 слов. *Оценивание* словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3-5 ошибок.

Оценка устных ответов. Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений. Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом

оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка "5" ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка "2" ставится, если ученик:- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов.Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается

отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"Высокий" - все предложенные задания выполнены правильно;

"Средний" - все задания с незначительными погрешностями;

"Низкий" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень

"2"	"3"	"4"	"5"
0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

II класс — 8—10;

III класс — 10—12;

IV класс — 12—15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

I класс, конец года — 15—17;

II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45;

III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65;

IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80.

Количество слов в текстах для изложений:

II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов;

III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов;

IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Русский язык. 2 класс (170 ч.)

№ п/п	Тема урока.	Тип урока	Планируемые результаты.			Дата
			знания	умения	УУД	
1 четверть (40 часов) Наша речь (15 часов)						
1	Язык и речь. Речь-главный способ общения с людьми. Предложение.	Повторения и систематизации	-понятие «язык и речь»; -виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; -главные члены предложения;	-выделять предложение из текста; -составлять предложение из слов; -письменно отвечать на вопросы; -определять предложение по цели высказывания;	-нравственно-этическая ориентация (Л), -целеполагание, прогнозирование, коррекция, саморегуляция, контроль (Р), -общеучебные логические действия(П), -планирование учебного сотрудничества (К)	
	<i>Чистописание 1</i> Написание строчных букв и, ш, й, заглавных И, Ш, Й.	Изучение нового материала	-текст. -виды предложений по цели высказывания: повествовательные	-выделять главные члены предложения. -определять предложение по цели высказывания.		
2	Понятие о тексте. Главные члены предложения	Изучение нового материала	виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные.			
3	Повествовательные предложения.	Изучение нового материала				
4	Вопросительное предложение	Изучение нового материала	-выделять предложения из сплошного текста; - определять виды предложений по цели высказывания.	-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы.		
	<i>Чистописание 2</i> Написание строчных букв п, т, р, г.				-нравственно-этическая ориентация (Л), -целеполагание,	
5	Входная диагностика	Контроль	- составлять рассказ по	-умение употреблять в		

	Диктант «Осень»	знаний, умений, навыков	иллюстрации. - определять виды предложений по цели высказывания. -восприятия речи на слух и записывание в соответствии с орфографическими нормами.	речи термины: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; -умение определять предложение по цели высказывания. -чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения целью точной передачи его смысла и построения; - оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний	прогнозирование, коррекция, саморегуляция, контроль (Р), -общеучебные логические действия(П), -планирование учебного сотрудничества	
6	Развитие речи. Восстановление деформированного текста «Медвежата»	Комбинированный урок.				
7	Побудительное предложение.	Изучение нового материала				
8	Развитие речи. Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень».	Комбинированный урок.				
	<i>Чистописание 3.</i> Написание строчных и заглавных букв л, м, Л, М.		-письмо слов отдельно в предложении, оформление предложения;			
9	Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений.	Урок повторения и систематизации.	-знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль. -знание правил орфографии и пунктуации			
10	Словарный диктант № 1	Контроль знаний, умений, навыков				
11	Контрольное списывание № 1	Контроль знаний, умений, навыков	-выявлять слова на изученную орфограмму;			
12	Обобщение знаний о предложении. Проверочная работа по теме « Речь и предложение».	Урок повторения и систематизации	-использовать разнообразные способы проверки правописания	- оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и		

		Контроль знаний, умений, навыков	слов;	расширении знаний		
	<i>Чистописание 4.</i> Написание строчной буквы я, заглавных Я, А.			- оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний		
13	Диктант по теме « Дежурные»	Контроль знаний, умений, навыков				

14	Гласные и согласные звуки и буквы. Наблюдение. Правило.		<p>Звуки и буквы (60 часов)</p> <p>распознавание гласных и согласных звуков и букв. -давать им характеристику;</p>	<p>умение определять по признакам гласные звуки, количество гласных звуков</p>	<p>нравственно-этическая ориентация (Л), -целеполагание, прогнозирование, коррекция, саморегуляция, контроль (Р), -общеучебные логические действия(П), -планирование учебного сотрудничества</p>	
----	---	--	---	--	--	--

14						
15	Сочинение по картинке. Гласные и согласные звуки и буквы.	Урок повторения и систематизации.	-соотношение результата проведённого самоконтроля с целями.	-умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения.	нравственно-этическая ориентация (Л), -целеполагание (формулирование цели урока, постановка учебной задачи); - прогнозирование, коррекция (внесение необходимых корректив),	
16	Гласные и согласные звуки и буквы. Наблюдение. Правило.	Изучение нового материала	-распознавание гласных и согласных звуков и букв.	-умение определять по признакам гласные звуки, количество гласных звуков		
17	Гласные и согласные звуки и буквы. Правило	Изучение нового материала	-давать им характеристику;			
	<i>Чистописание 5.</i>					

	Написание строчных букв у, ц, щ, заглавных Ц, Щ.		распознавание гласных и согласных звуков и букв.		саморегуляция, контроль (сличение способа действия с заданным эталоном),	
18	Гласные звуки и буквы.	Комбинированный.	-давать им характеристику;		-оценка(Р),	
19	Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги.	Комбинированный	делить слова на слоги;	-умение определять «односложные», «двусложные», «трёхсложные» слова.		
20	Слоги и слоговоеделение.	Комбинированный	-выделять закономерности;		-общеучебные: смысловое чтение, работа с основными компонентами текста учебника (вопросы и задания, словарями, приложениями, схемами, таблицами, образцами)	
	<i>Чистописание 6.</i> Написание строчной и заглавной букв ч Ч		- делить слова на слоги, используя правила переноса.			
21	Деление слов на слоги и для переноса.	Комбинированный		-умение анализировать звучащее слово; - записывать слова, диктуя себе по слогам		
22	Перенос слов.	Комбинированный				
23	Деление слов на слоги. Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я.	Урок-тренинг.	-выявлять особенности йотированных гласных букв е, ё, ю, я.	-умение делить слова с гласными е, ё, ю, я.	- логические действия: обобщение, анализ объектов, синтез, формулирование проблемы	
24	Упражнения в написании слов и словосочетаний с буквами е, ё, ю, я. Ударение	Комбинированный		-использовать правила деления слов на слоги и для переноса.	владение рядом общих приемов решения задач,	
	<i>Чистописание 7.</i> Написание строчных и заглавных букв с, С, е, Е, ё, Ё.		- знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	-умение правильно произносить слова, выделять ударный слог.	установление аналогий (П)	
25	Упражнения в написании слов и словосочетаний	Урок повторения и систематизации.	-наблюдение за произношением слов. -работать над звуковым анализом слов;	-умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения	-планирование учебного сотрудничества,	
26	Упражнения в написании предложений.	Урок повторения и систематизации		-умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	-умение выражать свои мысли,	

		ации.				
27	Диктант по теме «Предложение»	Контроль знаний, умений, навыков	-знание правил орфографии и пунктуации;	-уточнять представления о согласных звуков и букв. -выявление различий звонких и глухих согласных.	-осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К). -формулирование проблемы	
28	Работа над ошибками	Урок повторения и систематизации.	-соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;	выявление различий парных и непарных согласных.		
	<i>Чистописание 8.</i> Написание строчной и заглавной букв о, О.			-умение списывать текст с расстановкой знаков препинания; -определение функции букв и, е, ё, ю, я		
29	Согласные звуки и буквы. Наблюдение.	Урок-исследование	-знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	-умение обозначать мягкие согласные на письме мягким знаком или гласными буквами и, е, ё, ю, я.		
30	Согласные звуки и буквы. Правило.	Урок-исследование	-знание, что парный согласный звук на конце слов может заменяться другим.	-умение обозначать мягкость согласных на письме мягким знаком;		
31	Звонкие и глухие согласные.	Изучение нового материала	-знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке.	-развитие орфографической зоркости	нравственно-этическая ориентация (Л),	
32	Парные и непарные согласные.	Изучение нового материала	-знание правил орфографии и пунктуации;	-умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения.	-целеполагание (формулирование цели урока, постановка учебной задачи);	
	<i>Чистописание 9.</i> Написание строчных букв а, д.			-уточнять		
33	Твердые и мягкие согласные звуки	Контроль знаний, умений, навыков				
34	Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение	Комбинированный	-знание, что согласные			

	согласных звуков.		звуки бывают твердые и мягкие	представление о согласных звуках и буквах. -развитие навыков грамотного, каллиграфического письма	- прогнозирование, коррекция (внесение необходимых корректив), саморегуляция, контроль (сличение способа действия с заданным эталоном),	
35	Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком или гласными буквами и, е, ё, ю, я.	Комбинированный				
36	Контрольное списывание №2					
37	Буквы и, й и звуки, которые они обозначают.	Комбинированный		-использование разнообразных способов проверки правописания слов;	-оценка(Р),	
38	Различие букв й, и.					
39	Словарный диктант № 1	Контроль знаний, умений, навыков	-наблюдение и различие букв и, й и звуков, которые они обозначают.		-общеучебные: смысловое чтение, работа с основными компонентами текста учебника (вопросы и задания, словарями, приложениями, схемами, таблицами, образцами)	
	Чистописание 10. Написание строчной буквы б. закрепление написания букв с, е, о, а, д, б, С, О.			-умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением;		
40	Диктант за 1 четверть	Контроль знаний, умений, навыков			- логические действия: обобщение, анализ объектов, синтез, формулирование проблемы	
	2 четверть (40 часов)				владение рядом общих приемов решения задач,	
41	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы.	Урок повторения и систематизации.	-писать под диктовку в соответствии с правилами орфографии и пунктуации;	-умение самостоятельно находить нужную орфограмму.	установление аналогий (П)	
42	Ударные и безударные гласные в слове	Изучение нового материала	- знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой;	--умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков;		
43	Произношение ударных и безударных гласных в	Изучение нового			-планирование	

	корне, их обозначение на письме.	материала	-знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке	наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму; умение самостоятельно подбирать проверочные слова, записывать их через тире. умение находить нужную орфограмму;	учебного сотрудничества, -умение выражать свои мысли, -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К). -формулирование проблемы	
44	Правописание безударных гласных.	Урок - тренинг.	-наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму;			
45	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	Урок - тренинг				
	<i>Чистописание 12.</i> Написание строчной буквы в.					
46	Развитие речи. Изложение текста с языковым анализом	Комбинированный	-знать, как записывать предложения в соответствии с правилами орфографии и пунктуации;			
47	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	Урок повторения и систематизации.				
48	Правописание парных и непарных согласных в конце слова .	Изучение нового материала				
49	Упражнения в правописание парных и непарных согласных в конце слова .	Комбинированный	-знание правила написания парных и непарных согласных в конце слова .			
	<i>Чистописание 13.</i> Написание строчных и заглавных букв н, ю, Н, Ю.					
50	Правописание парных звонких и глухих согласных.	Комбинированный				
51	Упражнения в правописание парных звонких и глухих согласных	Урок повторения и систематиз	-знание правила проверки парных согласных на конце			

		ации	слова.				
52	Развитие речи. Сочинение по результатам наблюдений и воспоминаний «Первый снег»	Комбинированный	-использовать разнообразные способы проверки правописания слов;	умение передавать текст в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	нравственно-этическая ориентация (Л), -целеполагание (формулирование цели урока, постановка учебной задачи); - прогнозирование, коррекция (внесение необходимых корректив), саморегуляция, контроль (сличение способа действия с заданным эталоном), -оценка(Р), -общеучебные: смысловое чтение, работа с основными компонентами текста учебника (вопросы и задания, словарями, приложениями, схемами, таблицами, образцами) - логические действия: обобщение, анализ объектов, синтез,		
	<i>Чистописание 14.</i> Письмо строчной и заглавной букв к, К.		-выявлять слова на изученную орфограмму;				
53	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный	-использовать разнообразные способы проверки правописания слов;				
54	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный	-соотношение результата				
55	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Комбинированный	проведённого самоконтроля с целями				
56	Работа над ошибками. Редактирование текста изложения	Комбинированный	темы. -знание правила оформления предложений				
	<i>Чистописание 15.</i> Написание строчной буквы з, заглавных В, З.		-анализ и запись предложений и текста.				
57	Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	Контроль знаний, умений, навыков	-знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке.			- умение писать под диктовку в соответствии с правилами орфографии и пунктуации	
58	Работа над ошибками	Урок повторения и систематизации.	-соотношение результата				
59	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, цы-	Изучение нового	проведённого самоконтроля с целями темы -знание и объяснение				

	ци	материала	правописания сочетаний жи-ши, цы-ци	писать сочетания жи-ши, цы-ци	формулирование проблемы	
	<i>Чистописание 16.</i> Написание строчных и заглавных букв э Э, ж Ж.			-отрабатывание до автоматизма	владение рядом общих приемов решения задач,	
60	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	Изучение нового материала.	знание и объяснение правописания сочетаний ча-ща, чу-щу..	безошибочного написания слов с данными сочетаниями	установление аналогий (П)	
61	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	Изучение нового материала	-знание и объяснение правописания сочетаний чк,чн,щн.	-умение заменять сочетания слов одним словом близким по смыслу;	-планирование учебного сотрудничества,	
62	Обучающее изложение	Комбинированный	-анализ и запись предложений и текста.	-- наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму.	-умение выразить свои мысли,	
63	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	Урок повторения и систематизации.	--разнообразные способы проверки слов.	-умение писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, цы-ци, чк,чн,щн.	-осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).	
64	Разделительный мягкий (ь) знак. Наблюдение.	Урок-исследование	-знание правила употребления разделительного мягкого знака.	--наблюдение за словами с мягким знаком. Классифицировать слова.	-формулирование проблемы	

65	Разделительный мягкий(ь) знак Правило.	Комбиниру ванный	--знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком.	выделять слова с разделительным мягким знаком.		
	<i>Чистописание 17.</i> Написание заглавной буквы Х, строчных букв х, ф.		-знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак. -отрабатывание алгоритма правописания слов по теме.	-умение правильно записывать слова с разделительным мягким знаком. -умение правильно записывать слова с разделительным мягким знаком. - умение определять границы предложений.	-нравственно-этическая ориентация смыслообразование (Л), планирование учебного сотрудничества, -умение выражать свои мысли, -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).	
66	Разделительный мягкий(ь) знак. Отработка алгоритма правописания. Словарный диктант № 3	Комбиниру ванный	-знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий	- умение находить нужную орфограмму.	-общеучебные, логические действия постановка и решение	
67	Обобщение по теме «Разделительный мягкий(ь) знак.	Урок повторения и				

		систематизации.	знак.	<p>-- наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму. -- умение писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, цы-ци, чк, чн, щн.</p> <p>продемонстрировать свои знания и умения - умение анализировать свои ошибки;</p>	<p>проблемы(П), -прогнозирование, контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция (Р)</p>	
68	Контрольное списывание №3	Контроль знаний, умений, навыков	-списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.			
69	Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы»	Контроль знаний, умений, навыков				
70	Диктант за 1 полугодие.	Контроль знаний, умений, навыков	-писать под диктовку в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.			
	<i>Чистописание 18.</i> Написание заглавных букв Ф, У.					
71	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Урок повторения и систематизации.	-соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы			
72	Промежуточная стандартизированная диагностика.	Контроль знаний, умений, навыков				
73	Обобщение тем четверти.	Урок-игра				
	<i>Чистописание 19.</i> Написание заглавных букв Г, Р					
74-75	Резерв					

Части речи (38 часов)						
76	Общее понятие об имени существительном. Наблюдение.	Изучение нового материала	-лексические и грамматические признаки имени существительного;	-по значению и вопросу определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;	нравственно-этическая ориентация (Л),	
77	Общее понятие об имени существительном. Правило.	Изучение нового материала	-лексические и грамматические признаки имени прилагательного;	-изменять части речи по числам;	-целеполагание (формулирование цели урока, постановка учебной задачи);	
78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Изучение нового материала	-различать имена существительные по вопросам «кто?» «что?»;	-различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;	- прогнозирование, коррекция (внесение необходимых корректив), саморегуляция, контроль (сличение способа действия с заданным эталоном),	
	<i>Чистописание 20</i> Написание заглавных букв П, Т.		правила написания предлога со словами;			
79	Изменение имён существительных по числам.	Изучение нового материала	-вопросы, на которые отвечают имена существительные	-умение классифицировать имена существительные по группам;	-оценка(Р),	
80	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Изучение нового материала	-различать единственное и множественное число имен существительных;	- писать с заглавной буквы имена собственные;	-общеучебные: смысловое чтение, работа с основными компонентами текста учебника (вопросы и задания, словарями, приложениями, схемами, таблицами, образцами)	
	3 четверть (50 часов)					
81	Закрепление темы «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»	Урок повторения и систематизации.	-различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;	-раздельно писать предлоги со словами.		
82	Свободный зрительно-слуховой диктант	Контроль знаний, умений, навыков	-соотношение результата		- логические действия: обобщение, анализ	

	<i>Чистописание 21.</i> Написание заглавных букв Б, Д.		проведённого самоконтроля с целями темы	-умение отличать имена собственные от нарицательных.	объектов, синтез, формулирование проблемы	
83	Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	Изучение нового материала	-знание правил правописания заглавных букв в именах собственных.	-умение записывать заглавную букву в именах собственных	владение рядом общих приемов решения задач, установление аналогий (П)	
84	Заглавная буква в написании кличек животных.	Изучение нового материала		-умение анализировать предложения с именами собственными.	-планирование учебного сотрудничества,	
85	Заглавная буква в географических названиях.	Изучение нового материала	-знание правил правописания заглавных букв в именах собственных.			
86	Упражнения в написании заглавных букв в именах, отчествах и фамилиях, кличках животных, географических названиях.	Урок повторения и систематизации.	-упражняться в написании заглавных букв в именах, отчествах и фамилиях, кличках животных, географических названиях.	-умение выделять из речи имена собственные и нарицательные.	-умение выражать свои мысли, -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).	
	<i>Чистописание 22.</i> Написание строчных букв п, т, г, и, й, ш.			умение анализировать предложения с именами собственными	-формулирование проблемы	
87	Особенности написания названий книг, журналов и газет.	Урок повторения и систематизации	-знание правил правописания заглавных букв в именах собственных.			
88	Развитие речи. Обучающее изложение.	Комбинированный		умение выделять из речи имена собственные и нарицательные.		
89	Обобщение о написании слов с заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации	-знание правил правописания заглавных букв в именах собственных.			
90	Диктант по теме	Контроль		- умение находить нужную орфограмму.		

	« Имя существительное»	знаний, умений, навыков	-писать под диктовку в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	-- наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму.		
91	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Урок повторения и систематизации.	-актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	-выявление слов, которые обозначают действие предмета.		
92	Общее понятие о глаголе. Знакомство с глаголом как частью речи.	Изучение нового материала	-знание, что между вопросом и словом есть связь;	-умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос <i>что делать?</i>		
93	Неопределённая форма глагола.	Изучение нового материала	-знать как ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета	-умение классифицировать слова, используя правило;		
94	Изменение глаголов по числам. Наблюдение. <i>Чистописание 23.</i> Написание заглавных букв И, Ш, Г, П, Т, Р.	Изучение нового материала	--знание понятия	выявление слов, которые обозначают		

			<p>« глагол» -знание вопросов, на которые отвечают глаголы в единственном числе и во множественном. числе</p>	<p>действие предмета. -умение формулировать правило.</p>		
95	<p>Изменение глаголов по числам. Правило.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>знание вопросов, на которые отвечают глаголы в единственном числе и во множественном. числе</p>	<p>-умение формулировать правило.</p>		

96	Изменение глаголов по временам. Наблюдение.	Изучение нового материала	-знание понятия « время глагола»	-умение изменять глаголы по временам.		
97	Изменение глаголов по временам. Правило.	Комбинированный	-знание понятия « время глагола» -знание вопросов, на которые отвечают глаголы;	-умение классифицировать слова, используя правило;		
98	Обобщение знаний о глаголе.	Урок повторения и систематизации	-давать характеристику глаголам;	-умение изменять глаголы по времен	нравственно-этическая ориентация смыслообразование (Л), планирование учебного сотрудничества, -умение выражать свои мысли, -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).	
	<i>Чистописание 24.</i> Написание заглавной буквы О и строчных букв в, б.			-умение корректировать ошибки, допущенные в диктанте.		
99	Диктант по теме «Глагол».	Контроль знаний, умений, навыков	-писать под диктовку в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.			
100	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			-умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета	-общеучебные, логические действия постановка и решение проблемы (П), -прогнозирование, контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция (Р)	
101	Общее понятие об имени прилагательном. Наблюдение.	Урок-исследование	-знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов.			
102	Общее понятие об имени	Урок-	-знание вопросов, на			

	прилагательном. Правило	исследования	которые отвечают имена прилагательные			
103	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Изучение нового материала	-знание о связи имени прилагательного с именем существительным -знание смыслового значения и об изменении имён прилагательных по числам;	-умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико- грамматическим признакам; -умение изменять имена прилагательные по числам; -умение подбирать пары прилагательных;		
104	Число имён прилагательных.	Изучение нового материала				
105	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Комбинир ованный				
106	Свободный диктант.	Контроль знаний, умений, навыков	-знание изученных орфограмм; -знание о связи слов в предложении.	-умение составлять предложения, используя свои знания		- логические действия: обобщение, анализ объектов, синтез, формулирование проблемы владение рядом общих приемов решения задач, установление аналогий (П)
107	Развитие речи. Изложение «Старшие друзья»	Комбинир ованный				
	<i>Чистописание 2б.</i> Написание строчных и заглавных букв ц, щ, Ц, Щ.		-составление предложений-ответов на вопросы плана.	-умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико- грамматическим признакам;		-планирование учебного сотрудничества,
108	Обобщение знаний об имени прилагательном	Изучение нового материала				-умение выражать свои мысли, -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).
109	Общее понятие о предлоге.	Изучение нового материала	-знание о роли предлогов в речи;	-умение оформлять предложения на письме;		-формулирование проблемы
110	Упражнения в написании предлогов. Развитие речи. Сочинение на тему «Описание животного».	Изучение нового материала	-знание об отличии предлогов и союзов; -знание о расстановке знаков препинания в	-- наблюдение и		

111	Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да	Комбинированный	конце предложения. -актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. -знание об отличии предлогов и союзов	выявление слов на изучаемую орфограмму -умение корректировать ошибки -умение подбирать родственные слова; -умение распознавать родственные слова;	
	<i>Чистописание 27.</i> Написание строчных и заглавных букв к, н, ю, К, Н, Ю.				
112	Контрольное списывание №4 с грамматическим заданием	Контроль знаний, умений, навыков			
113	Работа над ошибками Упражнения в написании предлогов	Урок повторения и систематизации			
	<i>Чистописание 28.</i> Написание заглавных букв В, Б, Д.				
Состав слова (27 часов)					
114	Окончание и основа.	Изучение нового материала	-знание о родственных словах -находить и выделять значимую часть слова корень; -знакомство с термином «родственные слова»;		
115	Понятие о корне	Изучение нового материала			
116	Понятие о родственных словах;	Изучение нового материала			
	<i>Чистописание 29.</i> Написание строчных букв л, м, я, заглавных букв Л, М, Я, А.				
117	Однокоренные слова.	Изучение	-навык грамотного	-умение находить	

		нового материала	написания орфограмм в корне слова;	однокоренные слова и выделять в них корень.	
118	Обобщение по теме «Корень слова» Словарный диктант №4	Урок повторения и систематизации	-формирование навыка грамотного написания орфограмм в корне слова. -знание об	- умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения	
119	Контрольное списывание №5	Контроль знаний, умений, навыков	установлении связи слов в предложении.		
120	Развитие речи. Обучающее изложение.	Комбинированный		умение корректировать ошибки, допущенные в диктанте.	
	<i>Чистописание 30.</i> Повторение начертания отдельных групп букв и соединений.				
121	Диктант за 3 четверть.	Контроль знаний, умений, навыков	писать под диктовку в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. -умение находить однокоренные слова и выделять в них корень.		

122	Работа над ошибками Однокоренные слова	Урок повторения и систематизации	- соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы -знание об установлении связи слов в предложении - соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы.	--формирование навыка грамотного написания орфограмм в корне слова.	<p>нравственно-этическая ориентация смыслообразование (Л),</p> <p>планирование учебного сотрудничества, -умение выражать свои мысли, -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).</p>		
123	Урок-тест.	Урок повторения и систематизации					
	<i>Чистописание 31.</i> Написание строчных букв к, р, п, заглавных букв К,Р,П						
124 - 127	Резерв.(повторение, творческая деятельность)	Урок повторения и систематизации	-наблюдение за сильной и слабой позицией гласных звуков. -знание словарных слов, подборка	-составление алгоритма для проверки безударных гласных в корне. слова.		<p>-общеучебные, логические действия постановка и решение проблемы(П), -прогнозирование,</p>	
128	Правописание безударных гласных в корне. Наблюдение	Урок-исследования		-умение подбирать			

		ние	однокоренных слов и выделение в них корня.	однокоренные слова с указанием корня.	контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция (Р)	
129	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Алгоритм.	Урок-исследование	-использование алгоритма для проверки безударных гласных в корне слова	-умение применять различные способы проверки безударных гласных в корне слова;		
	<i>Чистописание 32.</i> Написание строчных букв у, д, заглавных букв У, Ч			выделять корень.		
130	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Комбинированный	-упражнения в подборе однокоренных слов			
4 четверть (40 часов)						
131	Безударные гласные в корне слова. Правило.	Комбинированный	–знание, что безударные гласные в корне можно проверить путём изменения формы слова и подбором однокоренных слов	- умение проверять безударные гласные в корне слова, используя правило.		
132	Безударные гласные в корне слова. Отработка алгоритма.	Комбинированный	-использование алгоритма для проверки безударных гласных в корне слова	-умение подбирать однокоренные слова с указанием корня, соотносить проверяемую букву с буквой проверочного слова.		
133	Обобщение темы Безударные гласные в корне слова.	Урок повторения и	-использование			

		систематизации	алгоритма и правила -знание текста и подробное его изложение.	--умение подробно излагать текст и применять на письме правила правописания корня.	нравственно-этическая ориентация (Л),	
134	Развитие речи. Изложение «Птичка»	Комбинированный			-целеполагание (формулирование цели урока, постановка учебной задачи);	
	<i>Чистописание.33.</i> Написание строчных букв ,х, ж заглавных букв Х, Ж		- соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы;	-умение находить ошибки, выяснять, что явилась причиной ошибочного написания.	- прогнозирование, коррекция (внесение необходимых корректив), саморегуляция, контроль (сличение способа действия с заданным эталоном),	
135	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	Урок повторения и систематизации	-наблюдение за чёткостью звучания парных согласных в корне;	-умение проверять парные согласные в корне слова путём подбора однокоренных слов;	- оценка(Р),	
136	Правописание парных согласных в корне. Наблюдение	Урок- исследование	-наблюдение за чёткостью звучания парных согласных в конце слова.	- умение проверять парные согласные в конце слова ; находить и подчёркивать «опасные места».	-общеучебные: смысловое чтение, работа с основными компонентами текста учебника (вопросы и задания, словарями, приложениями, схемами, таблицами, образцами)	
137	Правописание парных согласных в конце слова. Правило	Комбинированный	- отработка алгоритма написания парных согласных в корне слова.	-умение применять различные способы проверки парных согласных в корне слова		
138	Правописание парных согласных в корне слова. Отработка алгоритма.	Комбинированный	-знание способов проверки парных согласных в корне слова;			
	<i>Чистописание 34.</i> <i>Обобщающий урок</i>					
139	Закрепление темы Правописание парных согласных в корне слова	Урок повторения и систематизации	формирование навыка грамотного написания орфограмм в корне слова.	-умение находить однокоренные слова и выделять в них корень.		
140	Проверочная работа по теме «Правописание парных согласных в корне слова»	Контроль знаний, умений, навыков		- умение		

				каллиграфически правильно списывать слова, предложения		
141	Работа над ошибками. Правописание парных согласных в корне слова	Урок повторения и систематизации	-знание о проверяемых и проверочных словах;	-адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности		
142	Обобщение темы «Правописание парных согласных в корне слова»	Урок повторения и систематизации	отработка алгоритма написания парных согласных в корне слова.	-умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.		
Связь слов в предложении (13 часов)						
143	Предложение. Связь слов в предложении.	Изучение нового материала	-знать и различать слова, словосочетания и предложения;	-уметь вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту.		
144	Главные члены предложения.	Изучение нового материала	-знать и находить главные члены предложения	-уметь и находить подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.		
145	Главные члены предложения. Словосочетания	Изучение нового материала	-выявлять связи слов в предложении; -находить главные члены предложения;	-уметь определять существенные признаки предложений: законченность мысли, интонационная законченность, главные		

				члены, связь слов в предложении.		
146	Сочинение на тему «Описание ёжика». Главные члены предложения	Комбинированный	-находить главные члены предложения; -выявлять связи слов в предложении;	-уметь описывать животных, выделять в тексте подлежащее и сказуемое;		
147	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	Комбинированный	-выявлять связи слов в предложении; -находить главные члены предложения	уметь и находить подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.		
148	Закрепление знаний о связи слов в предложении.	Урок повторения и систематизации	-знать признаки главных членов предложения; -выявлять связи слов в предложении;	уметь и находить подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;		
149	Закрепление знаний о связи слов в предложении.	Урок повторения и систематизации	-знать признаки главных членов предложения; -выявлять связи слов в предложении;	-уметь распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами;		
150	Диктант по теме «Связь слов в предложении»	Контроль знаний, умений, навыков	-писать под диктовку в соответствии с правилами орфографии и пунктуации;	-- наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму -умение корректировать ошибки		
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Урок повторения и систематизации	- соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы;	адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности		

152	Предложение.	Комбинированный	-выявлять связи слов в предложении; -находить главные члены предложения	-уметь распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами;		
153	Словарный диктант №5	Контроль знаний, умений, навыков	- соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы	-уметь писать грамотно словарные слова под диктовку;		
154	Контрольное списывание №6	Контроль знаний, умений, навыков	-формирование навыка грамотного написания текста и изученных орфограмм;	- умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения		
155	Урок- тест.	Контроль знаний, умений, навыков	- соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы.	--формирование навыка грамотного письма;		
Повторение (15 часов)						
156	Развитие речи. Сочинение по серии картинок.	Комбинированный	-составление текста по серии картинок и подробное его изложение.	уметь распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами;		
157	Правописание безударных гласных	Урок повторения и системати	-использование алгоритма для проверки безударных гласных в корне слова	умение применять различные способы проверки безударных гласных в корне слова;		

		зации		выделять корень.		
158	Правописание безударных гласных	Урок повторения и систематизации	-использование алгоритма для проверки безударных гласных в корне слова	умение применять различные способы проверки безударных гласных в корне слова; выделять корень.		
159	Правописание звонких и глухих согласных .	Урок повторения и систематизации	-актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств	-- наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму -умение корректировать ошибки		
160	Диктант за год.	Контроль знаний, умений, навыков	- соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы.	-формирование навыка грамотного письма; -писать под диктовку в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.		
161	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Урок повторения и систематизации	- соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы;	адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности		
162	Правописание гласных и	Комбинир	- отработка	формирование навыка		

	согласных, стоящих в слабой позиции	ованный	алгоритма написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции;	грамотного письма;		
163	Итоговая стандартизированная диагностика.	Контроль знаний, умений, навыков	-применять свои знания для выполнения итоговой работы.	-умение анализировать ошибки; подбирать проверочные слова.		
164	Обобщение знаний. Связь слов в предложении.	Урок повторения и систематизации	-знать признаки главных членов предложения; -выявлять связи слов в предложении;	уметь и находить подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;		
165	Обобщение знаний. Связь слов в предложении.	Урок повторения и систематизации	-знать признаки главных членов предложения; -выявлять связи слов в предложении;	уметь и находить подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;		
166	Обобщение знаний. Правописание парных согласных в корне слова.	Урок повторения и систематизации	отработка алгоритма написания парных согласных в корне слова.	-умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.		
167	Обобщение знаний. Правописание парных согласных в корне слова.	Урок повторения и систематизации	отработка алгоритма написания парных согласных в корне слова.	-умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.		
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Урок повторения и систематизации	- соотношение результата проведённого самоконтроля с целями	адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности		

		зации	темы;			
169 - 170	Резерв. Проектная деятельность					

Материально-технические средства для реализации программы

Учебные пособия:

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. и др. Русский язык. Рабочие программы. 2 класс, 2013

Учебники

Русский язык

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Учебник в 2-ч. 2 класс, 2012

Дидактические материалы:

Карточки с тестами.

Проверочные работы.

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Русский язык: Проверочные работы. 2 класс.

Методические пособия:

Зеленина Л. М. и др. Русский язык: Поурочные разработки: 2 класс.

Демонстрационные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Печатные пособия:

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь орфографический.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (CD-ROM), авторы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова.

Телевизор.

Дивиди – плеер.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.