

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 г. Ивдель п. Сама

Рабочая программа  
по русскому языку  
2 класс (ФГОС)

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Материально-технические средства для реализации программы.

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе ФГОС второго поколения и системы учебников «Школа России».**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, (2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1– 4 классы» (авторы программы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова (русский язык), (2011г.), учебно-методический комплект «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.02.2012г № 23290);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

**Идея курса** – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

**Курс направлен:**

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

**Цель курса** – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

**Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:**

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

**Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:**

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

**Задача речевого развития** в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.
- В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку для 2 класса рассчитана на **170 часов в год при 5 часах в неделю (34 учебные недели)**.

#### **Учебно–тематический план**

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1        | Предложение (Наша речь)            | 15                 |
| 2        | Звуки и буквы                      | 60                 |
| 3        | Части речи                         | 38                 |
| 4        | Состав слова                       | 27                 |
| 5        | Связь слов в предложении           | 13                 |
| 6        | Повторение                         | 15                 |
|          | <b>Итого:</b>                      | <b>170 часов</b>   |

#### **Примерный график проведения контрольно – измерительных работ**

| <i>Период обучения</i> | <i>Количество часов</i>         | <i>Диагностический материал</i>  |
|------------------------|---------------------------------|--|
| 1 четверть             | 40 часов                        | Изложений - 1; сочинений - 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 3                         |
| 2 четверть             | 40 часов                        | Изложений – 3; сочинений – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2                         |
| 3 четверть             | 50 часов                        | Изложений – 3; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 2; диктантов - 5  |
| 4 четверть             | 40 часов                        | Изложений – 1; проверочных работ – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2                 |
| Итого:                 | 170 часов<br>(5 часов в неделю) | Изложений – 8; сочинений – 2; словарных диктантов – 5; контрольных списываний – 6; проверочных работ – 1; диктантов - 12 |

### **Содержание программы (170 часов)**

#### **Предложение (Наша речь) (15 часов)**

#### **Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Предложение (Наша речь)» дети научатся:***

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

***В процессе работы по теме «Предложение (Наша речь)» дети учатся:***

понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: ***Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;***
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

## **Звуки и буквы (60 часов)**

### **Планируемые результаты обучения**

#### ***В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:***

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

#### ***В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:***

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

### **Части речи (38 часов)**

#### **Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:***

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

***В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:***

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (**дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

**Состав слова (29 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:***

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;

- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

***В процессе работы по теме «Состав слова» дети учатся:***

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

### **Связь слов в предложении (13 часов)**

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

### **Повторение (15 часов)**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря; составления предложений на заданную тему;

- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### **Виды речевой деятельности**

- **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*
- **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов

(сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

- **Обучение грамоте**
- **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
- Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
- **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
- Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
- **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
- Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
- **Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*
- Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
- Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
- **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:
  - раздельное написание слов;
  - обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
  - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
  - перенос слов по слогам без стечения согласных;
  - знаки препинания в конце предложения.
- **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
- **Систематический курс**
- **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*
- **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.
  - Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.
  - Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
  - Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- **Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

*Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

- **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*
- **Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*
- **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*
- **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*
- **Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*
- **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*
- **Наречие.** *Значение и употребление в речи.*
- **Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*
- **Союзы и, а, но,** их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

- **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
- Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
- Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
- *Различение простых и сложных предложений.*
- **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
- Применение правил правописания:
  - сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
  - сочетания **чк – чн, чт, щн**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные **ъ и ь**;
  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
  - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные окончания имен прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
- Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
- Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (*абзацев*).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).
- План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- Знакомство с жанрами письма и поздравления.
- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

–

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Система оценки достижений учащихся:**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предполагает оценку достижений личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов:

- система оценивания предметных результатов включает в себя: текущий контроль, вводный контроль, предварительный контроль, итоговый контроль.

Текущий контроль проводится ежеурочно с использованием 4-х балльной системы оценки знаний (минимальный балл – «2», максимальный балл – «5»), оценки выставляются в классный журнал и дневники обучающихся.

Используется уровневый подход к оценке предметных результатов обучающихся:

*Базовый уровень достижений* – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Вводный контроль проводится в первой половине сентября, предварительный контроль проводится в первой половине февраля, итоговый контроль – в первой половине мая, а также во второй половине апреля – итоговая комплексная работа за курс 3-го класса.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели

высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6-8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2-3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим: главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3-4 заданий (если допущено 1-2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3-4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). *Содержание* словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. *Объем* словарных диктантов: 2 класс 8-10 слов, 3 класс 10-12 слов, 4 класс 12-15 слов. *Оценивание* словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3-5 ошибок.

*Оценка устных ответов.* Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений. Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом

оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка "5" ставится, если ученик:

-дает полный и правильный ответ;

-обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

- подтверждает ответ своими примерами;- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;

- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;

- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;

- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка "2" ставится, если ученик:- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов.Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается

отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

**"Высокий"** - все предложенные задания выполнены правильно;

**"Средний"** - все задания с незначительными погрешностями;

**"Низкий"** - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

### Базовый уровень

| "2"             | "3"           | "4"           | "5"          |
|-----------------|---------------|---------------|--------------|
| 0 - 60%         | 60 - 77%      | 77 - 90%      | 90 - 100%    |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

#### **Примерное количество слов для словарных диктантов:**

II класс — 8—10;

III класс — 10—12;

IV класс — 12—15.

#### **Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

I класс, конец года — 15—17;

II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45;

III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65;

IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80.

Количество слов в текстах для изложений:

II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов;

III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов;

IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Русский язык. 2 класс (170 ч.)**

| №<br>п/п  | Тема урока.  | Тип урока                   | Планируемые результаты.   |  |   | Дата |
|---|--|-----------------------------|---|--|---|------|
|   |  |                             | знания  | умения   | УУД   |      |
| <b>1 четверть (40 часов)</b><br><b>Наша речь (15 часов)</b> |  |                             |   |  |   |      |
| 1   | Язык и речь. Речь-главный способ общения с людьми. Предложение.              | Повторения и систематизации | -понятие «язык и речь»;<br>-виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные;<br>-главные члены предложения; | -выделять предложение из текста;<br>-составлять предложение из слов;<br>-письменно отвечать на вопросы;<br>-определять предложение по цели высказывания; | -нравственно-этическая ориентация (Л),<br>-целеполагание, прогнозирование, коррекция, саморегуляция, контроль (Р),<br>-общеучебные логические действия(П),<br>-планирование учебного сотрудничества (К) |      |
|   | <i>Чистописание 1</i><br>Написание строчных букв и, ш, й, заглавных И, Ш, Й. | Изучение нового материала   | -текст.<br>-виды предложений по цели высказывания: повествовательные  | -выделять главные члены предложения.<br>-определять предложение по цели высказывания.  |   |      |
| 2   | Понятие о тексте. Главные члены предложения                                  | Изучение нового материала   | виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные.   |  |   |      |
| 3   | Повествовательные предложения.   | Изучение нового материала   |   |  |   |      |
| 4   | Вопросительное предложение   | Изучение нового материала   | -выделять предложения из сплошного текста;<br>- определять виды предложений по цели высказывания.   | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы.  |   |      |
|   | <i>Чистописание 2</i><br>Написание строчных букв п, т, р, г.                 |                             |   |  | -нравственно-этическая ориентация (Л),<br>-целеполагание,   |      |
| 5   | <b>Входная диагностика</b>   | Контроль                    | - составлять рассказ по   | -умение употреблять в  |   |      |

|    |   |                                   |  |  |   |  |
|----|---|-----------------------------------|--|--|---|--|
|    | <b>Диктант «Осень»</b>  | знаний, умений, навыков           | иллюстрации.<br>- определять виды предложений по цели высказывания.<br>-восприятия речи на слух и записывание в соответствии с орфографическими нормами. | речи термины: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения;<br><br>-умение определять предложение по цели высказывания.<br>-чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения целью точной передачи его смысла и построения;<br><br>- оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний | прогнозирование, коррекция, саморегуляция, контроль (Р), -общеучебные логические действия(П), -планирование учебного сотрудничества |  |
| 6  | Развитие речи. Восстановление деформированного текста «Медвежата»                 | Комбинированный урок.             |  |  |   |  |
| 7  | Побудительное предложение.  | Изучение нового материала         |  |  |   |  |
| 8  | Развитие речи. Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень».                    | Комбинированный урок.             |  |  |   |  |
|    | <i>Чистописание 3.</i><br>Написание строчных и заглавных букв л, м, Л, М.         |                                   | -письмо слов отдельно в предложении, оформление предложения;   |  |   |  |
| 9  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений.                        | Урок повторения и систематизации. | -знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль.<br>-знание правил орфографии и пунктуации                                 |  |   |  |
| 10 | <b>Словарный диктант № 1</b>  | Контроль знаний, умений, навыков  |  |  |   |  |
| 11 | <b>Контрольное списывание № 1</b>   | Контроль знаний, умений, навыков  | -выявлять слова на изученную орфограмму;   |  |   |  |
| 12 | Обобщение знаний о предложении. Проверочная работа по теме « Речь и предложение». | Урок повторения и систематизации  | -использовать разнообразные способы проверки правописания  | - оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и  |   |  |

|    |   |                                  |       |   |  |  |
|----|---|----------------------------------|-------|---|--|--|
|    |   | Контроль знаний, умений, навыков | слов; | расширении знаний   |  |  |
|    | <i>Чистописание 4.</i><br>Написание строчной буквы я, заглавных Я, А. |                                  |       | - оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний |  |  |
| 13 | <b>Диктант по теме « Дежурные»</b>                                    | Контроль знаний, умений, навыков |       |   |  |  |

|    |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|
| 14 | Гласные и согласные звуки и буквы. Наблюдение. Правило. |  | <p><b>Звуки и буквы (60 часов)</b></p> <p>распознавание гласных и согласных звуков и букв.<br/>-давать им характеристику;</p> | <p>умение определять по признакам гласные звуки, количество гласных звуков</p> | <p>нравственно-этическая ориентация (Л),<br/>-целеполагание, прогнозирование, коррекция, саморегуляция, контроль (Р),<br/>-общеучебные логические действия(П),<br/>-планирование учебного сотрудничества</p> |  |
|----|---|--|---|--|--|--|

|    |   |                                   |   |  |   |  |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---|--|
| 14 |   |                                   |   |  |   |  |
| 15 | <b>Сочинение</b> по картинке.<br>Гласные и согласные звуки и буквы. | Урок повторения и систематизации. | -соотношение результата проведённого самоконтроля с целями. | -умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения.      | нравственно-этическая ориентация (Л),<br><br>-целеполагание (формулирование цели урока, постановка учебной задачи);<br><br>- прогнозирование, коррекция (внесение необходимых корректив), |  |
| 16 | Гласные и согласные звуки и буквы. Наблюдение. Правило.             | Изучение нового материала         | -распознавание гласных и согласных звуков и букв.           | -умение определять по признакам гласные звуки, количество гласных звуков |   |  |
| 17 | Гласные и согласные звуки и буквы. Правило                          | Изучение нового материала         | -давать им характеристику;                                  |  |   |  |
|    | <i>Чистописание 5.</i>  |                                   |   |  |   |  |

|    |   |                                   |  |   |   |  |
|----|---|-----------------------------------|--|---|---|--|
|    | Написание строчных букв у, ц, щ, заглавных Ц, Щ.                                |                                   | распознавание гласных и согласных звуков и букв.                         |   | саморегуляция, контроль (сличение способа действия с заданным эталоном),  |  |
| 18 | Гласные звуки и буквы.  | Комбинированный.                  | -давать им характеристику;   |   | -оценка(Р),   |  |
| 19 | Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги.                                     | Комбинированный                   | делить слова на слоги;   | -умение определять «односложные», «двусложные», «трёхсложные» слова.            |   |  |
| 20 | Слоги и слоговоеделение.  | Комбинированный                   | -выделять закономерности;  |   | -общеучебные: смысловое чтение, работа с основными компонентами текста учебника (вопросы и задания, словарями, приложениями, схемами, таблицами, образцами) |  |
|    | <i>Чистописание 6.</i><br>Написание строчной и заглавной букв ч Ч               |                                   | - делить слова на слоги, используя правила переноса.                     |   |   |  |
| 21 | Деление слов на слоги и для переноса.   | Комбинированный                   |  | -умение анализировать звучащее слово; - записывать слова, диктуя себе по слогам |   |  |
| 22 | Перенос слов.   | Комбинированный                   |  |   |   |  |
| 23 | Деление слов на слоги. Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я.                   | Урок-тренинг.                     | -выявлять особенности йотированных гласных букв е, ё, ю, я.              | -умение делить слова с гласными е, ё, ю, я.                                     | - логические действия: обобщение, анализ объектов, синтез, формулирование проблемы  |  |
| 24 | Упражнения в написании слов и словосочетаний с буквами е, ё, ю, я. Ударение     | Комбинированный                   |  | -использовать правила деления слов на слоги и для переноса.                     | владение рядом общих приемов решения задач,   |  |
|    | <i>Чистописание 7.</i><br>Написание строчных и заглавных букв с, С, е, Е, ё, Ё. |                                   | - знание отличительных признаков согласных звуков и букв.                | -умение правильно произносить слова, выделять ударный слог.                     | установление аналогий (П)   |  |
| 25 | Упражнения в написании слов и словосочетаний                                    | Урок повторения и систематизации. | -наблюдение за произношением слов. -работать над звуковым анализом слов; | -умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения              | -планирование учебного сотрудничества,  |  |
| 26 | Упражнения в написании предложений.   | Урок повторения и систематизации  |  | -умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.                      | -умение выражать свои мысли,  |  |

|    |   |                                   |   |   |   |  |
|----|---|-----------------------------------|---|---|---|--|
|    |   | ации.                             |   |   |   |  |
| 27 | Диктант по теме «Предложение»                                       | Контроль знаний, умений, навыков  | -знание правил орфографии и пунктуации;   | -уточнять представления о согласных звуков и букв.<br>-выявление различий звонких и глухих согласных. | -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).<br>-формулирование проблемы |  |
| 28 | Работа над ошибками   | Урок повторения и систематизации. | -соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; | выявление различий парных и непарных согласных.   |   |  |
|    | <i>Чистописание 8.</i><br>Написание строчной и заглавной букв о, О. |                                   |   | -умение списывать текст с расстановкой знаков препинания;<br>-определение функции букв и, е, ё, ю, я  |   |  |
| 29 | Согласные звуки и буквы. Наблюдение.                                | Урок-исследование                 | -знание отличительных признаков согласных звуков и букв.                                  | -умение обозначать мягкие согласные на письме мягким знаком или гласными буквами и, е, ё, ю, я.       |   |  |
| 30 | Согласные звуки и буквы. Правило.                                   | Урок-исследование                 | -знание, что парный согласный звук на конце слов может заменяться другим.                 | -умение обозначать мягкость согласных на письме мягким знаком;  |   |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные.   | Изучение нового материала         | -знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке.                      | -развитие орфографической зоркости  | нравственно-этическая ориентация (Л),   |  |
| 32 | Парные и непарные согласные.  | Изучение нового материала         | -знание правил орфографии и пунктуации;   | -умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения.                                   | -целеполагание (формулирование цели урока, постановка учебной задачи);                                    |  |
|    | <i>Чистописание 9.</i><br>Написание строчных букв а, д.             |                                   |   | -уточнять   |   |  |
| 33 | Твердые и мягкие согласные звуки                                    | Контроль знаний, умений, навыков  |   |   |   |  |
| 34 | Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение                  | Комбинированный                   | -знание, что согласные  |   |   |  |

|    |   |                                   |   |  |   |  |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---|--|
|    | согласных звуков.   |                                   | звуки бывают твердые и мягкие   | представление о согласных звуках и буквах.<br>-развитие навыков грамотного, каллиграфического письма | - прогнозирование, коррекция (внесение необходимых корректив), саморегуляция, контроль (сличение способа действия с заданным эталоном),                     |  |
| 35 | Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком или гласными буквами и, е, ё, ю, я.        | Комбинированный                   |   |  |   |  |
| 36 | <b>Контрольное списывание №2</b>  |                                   |   |  |   |  |
| 37 | Буквы и, й и звуки, которые они обозначают.   | Комбинированный                   |   | -использование разнообразных способов проверки правописания слов;                                    | -оценка(Р),   |  |
| 38 | Различие букв й, и.   |                                   |   |  |   |  |
| 39 | <b>Словарный диктант № 1</b>  | Контроль знаний, умений, навыков  | -наблюдение и различие букв и, й и звуков, которые они обозначают.                    |  | -общеучебные: смысловое чтение, работа с основными компонентами текста учебника (вопросы и задания, словарями, приложениями, схемами, таблицами, образцами) |  |
|    | Чистописание 10. Написание строчной буквы б. закрепление написания букв с, е, о, а, д, б, С, О. |                                   |   | -умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением;                           |   |  |
| 40 | <b>Диктант за 1 четверть</b>  | Контроль знаний, умений, навыков  |   |  | - логические действия: обобщение, анализ объектов, синтез, формулирование проблемы  |  |
|    | <b>2 четверть (40 часов)</b>  |                                   |   |  | владение рядом общих приемов решения задач,   |  |
| 41 | Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы.   | Урок повторения и систематизации. | -писать под диктовку в соответствии с правилами орфографии и пунктуации;              | -умение самостоятельно находить нужную орфограмму.   | установление аналогий (П)   |  |
| 42 | Ударные и безударные гласные в слове  | Изучение нового материала         | - знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой; | --умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков;         |   |  |
| 43 | Произношение ударных и безударных гласных в   | Изучение нового                   |   |  | -планирование   |  |

|    |  |                                   |  |  |   |  |
|----|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
|    | корне, их обозначение на письме.   | материала                         | -знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке                    | наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму; умение самостоятельно подбирать проверочные слова, записывать их через тире. умение находить нужную орфограмму; | учебного сотрудничества,<br><br>-умение выражать свои мысли,<br>-осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).<br>-формулирование проблемы |  |
| 44 | Правописание безударных гласных.   | Урок - тренинг.                   | -наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму;                                  |  |   |  |
| 45 | Слова с непроверяемыми безударными гласными.                               | Урок - тренинг                    |  |  |   |  |
|    | <i>Чистописание 12.</i><br>Написание строчной буквы в.                     |                                   |  |  |   |  |
| 46 | <b>Развитие речи. Изложение текста</b> с языковым анализом                 | Комбинированный                   | -знать, как записывать предложения в соответствии с правилами орфографии и пунктуации; |  |   |  |
| 47 | Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.                      | Урок повторения и систематизации. |  |  |   |  |
| 48 | Правописание парных и непарных согласных в конце слова .                   | Изучение нового материала         |  |  |   |  |
| 49 | Упражнения в правописание парных и непарных согласных в конце слова .      | Комбинированный                   | -знание правила написания парных и непарных согласных в конце слова .                  |  |   |  |
|    | <i>Чистописание 13.</i><br>Написание строчных и заглавных букв н, ю, Н, Ю. |                                   |  |  |   |  |
| 50 | Правописание парных звонких и глухих согласных.                            | Комбинированный                   |  |  |   |  |
| 51 | Упражнения в правописание парных звонких и глухих согласных                | Урок повторения и систематиз      | -знание правила проверки парных согласных на конце                                     |  |   |  |

|    |  |                                   |  |   |  |   |  |
|----|--|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
|    |  | ации                              | слова.   |   |  |   |  |
| 52 | Развитие речи. <b>Сочинение по результатам наблюдений и воспоминаний «Первый снег»</b> | Комбинированный                   | -использовать разнообразные способы проверки правописания слов;      | умение передавать текст в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. | нравственно-этическая ориентация (Л),<br><br>-целеполагание (формулирование цели урока, постановка учебной задачи);<br><br>- прогнозирование, коррекция (внесение необходимых корректив), саморегуляция, контроль (сличение способа действия с заданным эталоном),<br><br>-оценка(Р),<br><br>-общеучебные: смысловое чтение, работа с основными компонентами текста учебника (вопросы и задания, словарями, приложениями, схемами, таблицами, образцами)<br><br>- логические действия: обобщение, анализ объектов, синтез, |   |  |
|    | <i>Чистописание 14.</i><br>Письмо строчной и заглавной букв к, К.                      |                                   | -выявлять слова на изученную орфограмму;                             |   |  |   |  |
| 53 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.                         | Комбинированный                   | -использовать разнообразные способы проверки правописания слов;      |   |  |   |  |
| 54 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.                         | Комбинированный                   | -соотношение результата  |   |  |   |  |
| 55 | <b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</b>                             | Комбинированный                   | проведённого самоконтроля с целями                                   |   |  |   |  |
| 56 | Работа над ошибками. Редактирование текста изложения                                   | Комбинированный                   | темы.<br>-знание правила оформления предложений                      |   |  |   |  |
|    | <i>Чистописание 15.</i><br>Написание строчной буквы з, заглавных В, З.                 |                                   | -анализ и запись предложений и текста.                               |   |  |   |  |
| 57 | <b>Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»</b>                             | Контроль знаний, умений, навыков  | -знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке. |   |  | - умение писать под диктовку в соответствии с правилами орфографии и пунктуации |  |
| 58 | Работа над ошибками  | Урок повторения и систематизации. | -соотношение результата  |   |  |   |  |
| 59 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, цы-   | Изучение нового                   | проведённого самоконтроля с целями темы<br>-знание и объяснение      | -наблюдение и умение  |  |   |  |

|    |  |                                   |   |  |   |  |
|----|--|-----------------------------------|---|--|---|--|
|    | <b>ци</b>  | материала                         | правописания сочетаний жи-ши, цы-ци                         | писать сочетания жи-ши, цы-ци  | формулирование проблемы   |  |
|    | <i>Чистописание 16.</i><br>Написание строчных и заглавных букв э Э, ж Ж. |                                   |   | -отрабатывание до автоматизма  | владение рядом общих приемов решения задач,                                   |  |
| 60 | Правописание <b>сочетаний ча-ща, чу-щу.</b>                              | Изучение нового материала.        | знание и объяснение правописания сочетаний ча-ща, чу-щу..   | безошибочного написания слов с данными сочетаниями                       | установление аналогий (П)   |  |
| 61 | Правописание <b>сочетаний чк, чн, щн.</b>                                | Изучение нового материала         | -знание и объяснение правописания сочетаний чк,чн,щн.       | -умение заменять сочетания слов одним словом близким по смыслу;          | -планирование учебного сотрудничества,  |  |
| 62 | Обучающее изложение  | Комбинированный                   | -анализ и запись предложений и текста.                      | -- наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму.                  | -умение выразить свои мысли,  |  |
| 63 | Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»                    | Урок повторения и систематизации. | --разнообразные способы проверки слов.                      | -умение писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, цы-ци, чк,чн,щн. | -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К). |  |
| 64 | Разделительный мягкий ( ь) знак.<br>Наблюдение.                          | Урок-исследование                 | -знание правила употребления разделительного мягкого знака. | --наблюдение за словами с мягким знаком.<br>Классифицировать слова.      | -формулирование проблемы  |  |

|    |   |                        |  |  |   |  |
|----|---|------------------------|--|--|---|--|
|    |   |                        |  |  |   |  |
| 65 | Разделительный мягкий( ь) знак<br>Правило.  | Комбиниру<br>ванный    | --знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком.      | выделять слова с разделительным мягким знаком.   |   |  |
|    | <i>Чистописание 17.</i><br>Написание заглавной буквы Х, строчных букв х, ф.                       |                        | -знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак.<br><br>-отрабатывание алгоритма правописания слов по теме. | -умение правильно записывать слова с разделительным мягким знаком.<br><br>-умение правильно записывать слова с разделительным мягким знаком.<br>- умение определять границы предложений. | -нравственно-этическая ориентация<br>смыслообразование (Л),<br><br>планирование учебного сотрудничества,<br>-умение выражать свои мысли,<br>-осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К). |  |
| 66 | Разделительный мягкий( ь) знак. Отработка алгоритма правописания.<br><b>Словарный диктант № 3</b> | Комбиниру<br>ванный    | -знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий  | - умение находить нужную орфограмму.   | -общеучебные,<br>логические действия<br>постановка и решение  |  |
| 67 | Обобщение по теме «Разделительный мягкий( ь) знак.  | Урок повторе-<br>ния и |  |  |   |  |

|       |   |                                   |  |  |   |  |
|-------|---|-----------------------------------|--|--|---|--|
|       |   | систематизации.                   | знак.  | -- наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму.                  | проблемы(П),<br>-прогнозирование, контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция (Р) |  |
| 68    | <b>Контрольное списывание №3</b>                          | Контроль знаний, умений, навыков  | -списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения. | -умение писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, цы-ци, чк,чн,щн. |   |  |
| 69    | Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы»            | Контроль знаний, умений, навыков  |  |  |   |  |
| 70    | <b>Диктант за 1 полугодие.</b>                            | Контроль знаний, умений, навыков  | -писать под диктовку в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. |  |   |  |
|       | <i>Чистописание 18.</i><br>Написание заглавных букв Ф, У. |                                   |  | продемонстрировать свои знания и умения                                  |   |  |
| 71    | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.              | Урок повторения и систематизации. | -соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы          | - умение анализировать свои ошибки;                                      |   |  |
| 72    | <b>Промежуточная стандартизированная диагностика.</b>     | Контроль знаний, умений, навыков  |  |  |   |  |
| 73    | Обобщение тем четверти.                                   | Урок-игра                         |  |  |   |  |
|       | <i>Чистописание 19.</i><br>Написание заглавных букв Г, Р  |                                   |  |  |   |  |
| 74-75 | <b>Резерв</b>   |                                   |  |  |   |  |

| <b>Части речи (38 часов)</b> |  |                                   |   |   |   |  |
|------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|---|--|
| 76                           | Общее понятие об имени существительном.<br>Наблюдение.                 | Изучение нового материала         | -лексические и грамматические признаки имени существительного;      | -по значению и вопросу определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы; | нравственно-этическая ориентация (Л),   |  |
| 77                           | Общее понятие об имени существительном.<br>Правило.                    | Изучение нового материала         | -лексические и грамматические признаки имени прилагательного;       | -изменять части речи по числам;   | -целеполагание (формулирование цели урока, постановка учебной задачи);  |  |
| 78                           | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.                   | Изучение нового материала         | -различать имена существительные по вопросам «кто?» «что?»;         | -различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;                                     | - прогнозирование, коррекция (внесение необходимых корректив), саморегуляция, контроль (сличение способа действия с заданным эталоном),                     |  |
|                              | <i>Чистописание 20</i><br>Написание заглавных букв П, Т.               |                                   | правила написания предлога со словами;                              |   |   |  |
| 79                           | Изменение имён существительных по числам.                              | Изучение нового материала         | -вопросы, на которые отвечают имена существительные                 | -умение классифицировать имена существительные по группам;  | -оценка(Р),   |  |
| 80                           | Одушевленные и неодушевленные имена существительные                    | Изучение нового материала         | -различать единственное и множественное число имен существительных; | - писать с заглавной буквы имена собственные;   | -общеучебные: смысловое чтение, работа с основными компонентами текста учебника (вопросы и задания, словарями, приложениями, схемами, таблицами, образцами) |  |
|                              | <b>3 четверть (50 часов)</b>   |                                   |   |   |   |  |
| 81                           | Закрепление темы «Одушевленные и неодушевленные имена существительные» | Урок повторения и систематизации. | -различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;     | -раздельно писать предлоги со словами.  |   |  |
| 82                           | <b>Свободный зрительно-слуховой диктант</b>                            | Контроль знаний, умений, навыков  | -соотношение результата   |   | - логические действия: обобщение, анализ  |  |

|    |   |                                   |   |   |  |  |
|----|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
|    | <i>Чистописание 21.</i><br>Написание заглавных букв Б, Д.   |                                   | проведённого самоконтроля с целями темы   | -умение отличать имена собственные от нарицательных.        | объектов, синтез, формулирование проблемы  |  |
| 83 | Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.                                | Изучение нового материала         | -знание правил правописания заглавных букв в именах собственных.  | -умение записывать заглавную букву в именах собственных     | владение рядом общих приемов решения задач, установление аналогий (П)                                      |  |
| 84 | Заглавная буква в написании кличек животных.  | Изучение нового материала         |   | -умение анализировать предложения с именами собственными.   | -планирование учебного сотрудничества,   |  |
| 85 | Заглавная буква в географических названиях.   | Изучение нового материала         | -знание правил правописания заглавных букв в именах собственных.  |   |  |  |
| 86 | Упражнения в написании заглавных букв в именах, отчествах и фамилиях, кличках животных, географических названиях. | Урок повторения и систематизации. | -упражняться в написании заглавных букв в именах, отчествах и фамилиях, кличках животных, географических названиях. | -умение выделять из речи имена собственные и нарицательные. | -умение выражать свои мысли, -осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К). |  |
|    | <i>Чистописание 22.</i><br>Написание строчных букв п, т, г, и, й, ш.  |                                   |   | умение анализировать предложения с именами собственными     | -формулирование проблемы   |  |
| 87 | Особенности написания названий книг, журналов и газет.  | Урок повторения и систематизации  | -знание правил правописания заглавных букв в именах собственных.  |   |  |  |
| 88 | <b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b>  | Комбинированный                   |   | умение выделять из речи имена собственные и нарицательные.  |  |  |
| 89 | Обобщение о написании слов с заглавной буквы.   | Урок повторения и систематизации  | -знание правил правописания заглавных букв в именах собственных.  |   |  |  |
| 90 | <b>Диктант по теме</b>  | Контроль                          |   | - умение находить нужную орфограмму.                        |  |  |

|    |  |                                   |  |  |  |
|----|--|-----------------------------------|--|--|--|
|    | <b>« Имя существительное»</b>  | знаний, умений, навыков           | -писать под диктовку в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. | -- наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму.<br><br>-выявление слов, которые обозначают действие предмета.<br><br>-умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос <i>что делать?</i><br><br>-умение классифицировать слова, используя правило;<br><br>выявление слов, которые обозначают |  |
| 91 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.   | Урок повторения и систематизации. | -актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.    |  |  |
| 92 | Общее понятие о глаголе. Знакомство с глаголом как частью речи.  | Изучение нового материала         | -знание, что между вопросом и словом есть связь;                         |  |  |
| 93 | Неопределённая форма глагола.  | Изучение нового материала         | -знать как ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета      |  |  |
| 94 | Изменение глаголов по числам. Наблюдение.<br><br><i>Чистописание 23.</i><br>Написание заглавных букв И, Ш, Г, П, Т, Р. | Изучение нового материала         | --знание понятия   |  |  |

|    |   |                        |   |   |  |  |
|----|---|------------------------|---|---|--|--|
|    |   |                        | <p>« глагол»<br/>-знание вопросов, на которые отвечают глаголы в единственном числе и во множественном. числе</p> | <p>действие предмета.<br/><br/>-умение формулировать правило.</p> |  |  |
| 95 | <p>Изменение глаголов по числам.<br/>Правило.</p> | <p>Комбинированный</p> | <p>знание вопросов, на которые отвечают глаголы в единственном числе и во множественном. числе</p>                | <p>-умение формулировать правило.</p>                             |  |  |

|     |  |                                  |  |   |  |  |
|-----|--|----------------------------------|--|---|--|--|
| 96  | Изменение глаголов по временам.<br>Наблюдение.                               | Изучение нового материала        | -знание понятия « время глагола»   | -умение изменять глаголы по временам.   |  |  |
| 97  | Изменение глаголов по временам.<br>Правило.                                  | Комбинированный                  | -знание понятия « время глагола»<br><br>-знание вопросов, на которые отвечают глаголы; | -умение классифицировать слова, используя правило;  |  |  |
| 98  | Обобщение знаний о глаголе.  | Урок повторения и систематизации | -давать характеристику глаголам;   | -умение изменять глаголы по времен  | нравственно-этическая ориентация<br>смыслообразование (Л),<br><br>планирование учебного сотрудничества,<br>-умение выражать свои мысли,<br>-осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К). |  |
|     | <i>Чистописание 24.</i><br>Написание заглавной буквы О и строчных букв в, б. |                                  |  | -умение корректировать ошибки, допущенные в диктанте.   |  |  |
| 99  | <b>Диктант</b> по теме «Глагол».   | Контроль знаний, умений, навыков | -писать под диктовку в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.               |   |  |  |
| 100 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                 |                                  |  | -умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета | -общеучебные, логические действия<br>постановка и решение проблемы (П),<br>-прогнозирование, контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция (Р)   |  |
| 101 | Общее понятие об имени прилагательном.<br>Наблюдение.                        | Урок-исследование                | -знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов.                   |   |  |  |
| 102 | Общее понятие об имени   | Урок-                            | -знание вопросов, на   |   |  |  |

|     |   |   |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|---|--|
|     | прилагательном. Правило   | исследования                              | которые отвечают<br>имена прилагательные   |  |   |  |
| 103 | Связь имени<br>прилагательного с именем<br>существительным.   | Изучение<br>нового<br>материала           | -знание о связи имени<br>прилагательного с<br>именем<br>существительным<br>-знание смыслового<br>значения и об<br>изменении имён<br>прилагательных по<br>числам; | -умение выделять в<br>тексте имена<br>прилагательные по их<br>лексико-<br>грамматическим<br>признакам;<br>-умение изменять<br>имена прилагательные<br>по<br>числам;<br>-умение подбирать<br>пары прилагательных; |   |  |
| 104 | Число имён прилагательных.  | Изучение<br>нового<br>материала           |  |  |   |  |
| 105 | Прилагательные близкие и<br>противоположные по<br>значению.   | Комбинир<br>ованный                       |  |  |   |  |
| 106 | <b>Свободный диктант.</b>   | Контроль<br>знаний,<br>умений,<br>навыков | -знание изученных<br>орфограмм;<br><br>-знание о связи слов в<br>предложении.  | -умение составлять<br>предложения,<br>используя свои знания  |   |  |
| 107 | <b>Развитие речи. Изложение</b><br>«Старшие друзья»   | Комбинир<br>ованный                       |  |  |   |  |
|     | <i>Чистописание 2б.</i><br>Написание строчных и<br>заглавных букв ц, щ, Ц, Щ.                               |   | -составление<br>предложений-ответов<br>на вопросы плана.   | -умение выделять в<br>тексте имена<br>прилагательные по их<br>лексико-<br>грамматическим<br>признакам;   | - логические действия:<br>обобщение, анализ<br>объектов, синтез,<br>формулирование<br>проблемы<br>владение рядом общих<br>приемов решения<br>задач,<br>установление аналогий<br>(П) |  |
| 108 | Обобщение знаний об<br>имени прилагательном   | Изучение<br>нового<br>материала           |  |  |   |  |
| 109 | Общее понятие о предлоге.   | Изучение<br>нового<br>материала           | -знание о роли<br>предлогов в речи;  | -умение оформлять<br>предложения на<br>письме;   | -планирование<br>учебного<br>сотрудничества,<br><br>-умение выражать свои<br>мысли,<br>-осознанное построение<br>речевого высказывания<br>в устной и письменной<br>форме (К).       |  |
| 110 | Упражнения в написании<br>предлогов.<br>Развитие речи. <b>Сочинение</b><br>на тему «Описание<br>животного». | Изучение<br>нового<br>материала           | -знание об отличии<br>предлогов и союзов;<br><br>-знание о расстановке<br>знаков препинания в  | -- наблюдение и  | -формулирование<br>проблемы   |  |

|                                |   |                                  |  |   |  |
|--------------------------------|---|----------------------------------|--|---|--|
| 111                            | Значение предлогов в речи.<br>Союзы <b>и, а, но, да</b>                             | Комбинированный                  | конец предложения.<br>-актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.<br>-знание об отличии предлогов и союзов | выявление слов на изучаемую орфограмму<br>-умение корректировать ошибки |  |
|                                | <i>Чистописание 27.</i><br>Написание строчных и заглавных букв к, н, ю, К, Н, Ю.    |                                  |  |   |  |
| 112                            | <b>Контрольное списывание №4</b> с грамматическим заданием                          | Контроль знаний, умений, навыков |  | -умение подбирать родственные слова;                                    |  |
| 113                            | Работа над ошибками<br>Упражнения в написании предлогов                             | Урок повторения и систематизации |  | -умение распознавать родственные слова;                                 |  |
|                                | <i>Чистописание 28.</i><br>Написание заглавных букв В, Б, Д.                        |                                  |  |   |  |
| <b>Состав слова (27 часов)</b> |   |                                  |  |   |  |
| 114                            | Окончание и основа.   | Изучение нового материала        | -знание о родственных словах<br><br>-находить и выделять значимую часть слова  |   |  |
| 115                            | Понятие о корне   | Изучение нового материала        | корень;<br>-знакомство с термином  |   |  |
| 116                            | Понятие о родственных словах;   | Изучение нового материала        | «родственные слова»;   |   |  |
|                                | <i>Чистописание 29.</i> Написание строчных букв л, м, я, заглавных букв Л, М, Я, А. |                                  |  |   |  |
| 117                            | Однокоренные слова.   | Изучение                         | -навык грамотного  | -умение находить  |  |

|     |   |                                  |   |   |  |
|-----|---|----------------------------------|---|---|--|
|     |   | нового материала                 | написания орфограмм в корне слова;  | однокоренные слова и выделять в них корень.                     |  |
| 118 | Обобщение по теме «Корень слова»<br><b>Словарный диктант №4</b>                     | Урок повторения и систематизации | -формирование навыка грамотного написания орфограмм в корне слова.<br>-знание об  | - умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения |  |
| 119 | <b>Контрольное списывание №5</b>  | Контроль знаний, умений, навыков | установлении связи слов в предложении.  |   |  |
| 120 | <b>Развитие речи.</b><br><b>Обучающее изложение.</b>                                | Комбинированный                  |   | умение корректировать ошибки, допущенные в диктанте.            |  |
|     | <i>Чистописание 30.</i><br>Повторение начертания отдельных групп букв и соединений. |                                  |   |   |  |
| 121 | <b>Диктант за 3 четверть.</b>   | Контроль знаний, умений, навыков | писать под диктовку в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.<br>-умение находить однокоренные слова и выделять в них корень. |   |  |

|                 |   |                                  |   |  |   |  |  |
|-----------------|---|----------------------------------|---|--|---|--|--|
|                 |   |                                  |   |  |   |  |  |
| 122             | Работа над ошибками<br>Однокоренные слова                                     | Урок повторения и систематизации | - соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы<br><br>-знание об установлении связи слов в предложении<br><br>- соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы. | --формирование навыка грамотного написания орфограмм в корне слова.    | <p>нравственно-этическая ориентация<br/>смыслообразование (Л),</p> <p>планирование учебного сотрудничества,<br/>-умение выражать свои мысли,<br/>-осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (К).</p> <p>-общеучебные, логические действия постановка и решение проблемы(П),<br/>-прогнозирование,</p> |  |  |
| 123             | Урок-тест.  | Урок повторения и систематизации |   |  |   |  |  |
|                 | <i>Чистописание 31.</i> Написание строчных букв к, р, п, заглавных букв К,Р,П |                                  |   |  |   |  |  |
| 124<br>-<br>127 | Резерв.(повторение, творческая деятельность)                                  | Урок повторения и систематизации | -наблюдение за сильной и слабой позицией гласных звуков.<br><br>-знание словарных слов, подборка  | -составление алгоритма для проверки безударных гласных в корне. слова. |   |  |  |
| 128             | Правописание безударных гласных в корне. Наблюдение                           | Урок-исследования                |   | -умение подбирать  |   |  |  |

|                              |   |                   |  |   |   |  |
|------------------------------|---|-------------------|--|---|---|--|
|                              |   | ние               | однокоренных слов и выделение в них корня.   | однокоренные слова с указанием корня.   | контроль, целеполагание, коррекция, оценка, саморегуляция (Р) |  |
| 129                          | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Алгоритм.   | Урок-исследование | -использование алгоритма для проверки безударных гласных в корне слова   | -умение применять различные способы проверки безударных гласных в корне слова;                                    |   |  |
|                              | <i>Чистописание 32.</i> Написание строчных букв у, д, заглавных букв У, Ч |                   |  | выделять корень.  |   |  |
| 130                          | Проверяемые безударные гласные в корне слова.                             | Комбинированный   | -упражнения в подборе однокоренных слов  |   |   |  |
| <b>4 четверть (40 часов)</b> |   |                   |  |   |   |  |
| 131                          | Безударные гласные в корне слова. Правило.                                | Комбинированный   | –знание, что безударные гласные в корне можно проверить путём изменения формы слова и подбором однокоренных слов | - умение проверять безударные гласные в корне слова, используя правило.   |   |  |
| 132                          | Безударные гласные в корне слова. Отработка алгоритма.                    | Комбинированный   | -использование алгоритма для проверки безударных гласных в корне слова   | -умение подбирать однокоренные слова с указанием корня, соотносить проверяемую букву с буквой проверочного слова. |   |  |
| 133                          | Обобщение темы Безударные гласные в корне слова.                          | Урок повторения и | -использование   |   |   |  |

|     |   |                                  |   |  |  |  |
|-----|---|----------------------------------|---|--|--|--|
|     |   | систематизации                   | алгоритма и правила<br>-знание текста и<br>-знание текста и<br>-знание текста и |  |  |  |
| 134 | <b>Развитие речи. Изложение «Птичка»</b>                                  | Комбинированный                  | подборное его<br>изложение.   |  |  |  |
|     | <i>Чистописание.33.</i> Написание строчных букв ,х, ж заглавных букв Х, Ж |                                  | - соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы;               |  |  |  |
| 135 | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.                    | Урок повторения и систематизации | -наблюдение за чёткостью звучания парных согласных в корне;                     |  |  |  |
| 136 | Правописание парных согласных в корне. Наблюдение                         | Урок-исследование                | -наблюдение за чёткостью звучания парных согласных в конце слова.               |  |  |  |
| 137 | Правописание парных согласных в конце слова. Правило                      | Комбинированный                  | - отработка алгоритма написания парных согласных в корне слова.                 |  |  |  |
| 138 | Правописание парных согласных в корне слова. Отработка алгоритма.         | Комбинированный                  | -знание способов проверки парных согласных в корне слова;                       |  |  |  |
|     | <i>Чистописание 34. Обобщающий урок</i>                                   |                                  |   |  |  |  |
| 139 | Закрепление темы Правописание парных согласных в корне слова              | Урок повторения и систематизации | формирование навыка грамотного написания орфограмм в корне слова.               |  |  |  |
| 140 | Проверочная работа по теме «Правописание парных согласных в корне слова»  | Контроль знаний, умений, навыков |   |  |  |  |

--умение подробно излагать текст и применять на письме правила правописания корня.

-умение находить ошибки, выяснять, что явилась причиной ошибочного написания.

-умение проверять парные согласные в корне слова путём подбора однокоренных слов;

- умение проверять парные согласные в конце слова ; находить и подчёркивать «опасные места».

-умение применять различные способы проверки парных согласных в корне слова

-умение находить однокоренные слова и выделять в них корень.

- умение

нравственно-этическая ориентация (Л),

-целеполагание (формулирование цели урока, постановка учебной задачи);

- прогнозирование, коррекция (внесение необходимых корректив), саморегуляция, контроль (сличение способа действия с заданным эталоном),

-оценка(Р),

-общеучебные: смысловое чтение, работа с основными компонентами текста учебника (вопросы и задания, словарями, приложениями, схемами, таблицами, образцами)

|  |  |                                  |   |   |  |  |
|--|--|----------------------------------|---|---|--|--|
|  |  |                                  |   | каллиграфически правильно списывать слова, предложения  |  |  |
| 141  | Работа над ошибками. Правописание парных согласных в корне слова | Урок повторения и систематизации | -знание о проверяемых и проверочных словах;                                 | -адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности  |  |  |
| 142  | Обобщение темы «Правописание парных согласных в корне слова»     | Урок повторения и систематизации | отработка алгоритма написания парных согласных в корне слова.               | -умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.                                     |  |  |
| <b>Связь слов в предложении (13 часов)</b> |  |                                  |   |   |  |  |
| 143  | Предложение. Связь слов в предложении.                           | Изучение нового материала        | -знать и различать слова, словосочетания и предложения;                     | -уметь вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту.                   |  |  |
| 144  | Главные члены предложения.                                       | Изучение нового материала        | -знать и находить главные члены предложения                                 | -уметь и находить подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.   |  |  |
| 145  | Главные члены предложения. Словосочетания                        | Изучение нового материала        | -выявлять связи слов в предложении;<br>-находить главные члены предложения; | -уметь определять существенные признаки предложений:<br>законченность мысли, интонационная законченность, главные |  |  |

|     |  |                                  |  |   |  |  |
|-----|--|----------------------------------|--|---|--|--|
|     |  |                                  |  | члены, связь слов в предложении.  |  |  |
| 146 | <b>Сочинение</b> на тему «Описание ёжика». Главные члены предложения | Комбинированный                  | -находить главные члены предложения;<br>-выявлять связи слов в предложении;        | -уметь описывать животных, выделять в тексте подлежащее и сказуемое;                    |  |  |
| 147 | Главные члены предложения. Связь слов в предложении.                 | Комбинированный                  | -выявлять связи слов в предложении;<br>-находить главные члены предложения         | уметь и находить подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.                  |  |  |
| 148 | Закрепление знаний о связи слов в предложении.                       | Урок повторения и систематизации | -знать признаки главных членов предложения;<br>-выявлять связи слов в предложении; | уметь и находить подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;                  |  |  |
| 149 | Закрепление знаний о связи слов в предложении.                       | Урок повторения и систематизации | -знать признаки главных членов предложения;<br>-выявлять связи слов в предложении; | -уметь распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами;    |  |  |
| 150 | <b>Диктант по теме «Связь слов в предложении»</b>                    | Контроль знаний, умений, навыков | -писать под диктовку в соответствии с правилами орфографии и пунктуации;           | -- наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму<br>-умение корректировать ошибки |  |  |
| 151 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                         | Урок повторения и систематизации | - соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы;                  | адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности                     |  |  |

|                              |   |                                  |  |  |  |  |
|------------------------------|---|----------------------------------|--|--|--|--|
| 152                          | Предложение.  | Комбинированный                  | -выявлять связи слов в предложении;<br>-находить главные члены предложения | -уметь распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами; |  |  |
| 153                          | <b>Словарный диктант.№5</b>                           | Контроль знаний, умений, навыков | - соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы           | -уметь писать грамотно словарные слова под диктовку;                                 |  |  |
| 154                          | <b>Контрольное списывание №6</b>                      | Контроль знаний, умений, навыков | -формирование навыка грамотного написания текста и изученных орфограмм;    | - умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения                      |  |  |
| 155                          | <b>Урок- тест.</b>                                    | Контроль знаний, умений, навыков | - соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы.          | --формирование навыка грамотного письма;   |  |  |
| <b>Повторение (15 часов)</b> |   |                                  |  |  |  |  |
| 156                          | Развитие речи.<br><b>Сочинение</b> по серии картинок. | Комбинированный                  | -составление текста по серии картинок и подробное его изложение.           | уметь распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами;  |  |  |
| 157                          | Правописание безударных гласных                       | Урок повторения и системати      | -использование алгоритма для проверки безударных гласных в корне слова     | умение применять различные способы проверки безударных гласных в корне слова;        |  |  |

|     |  |                                  |  |   |  |  |
|-----|--|----------------------------------|--|---|--|--|
|     |  | зации                            |  | выделять корень.  |  |  |
| 158 | Правописание безударных гласных              | Урок повторения и систематизации | -использование алгоритма для проверки безударных гласных в корне слова | умение применять различные способы проверки безударных гласных в корне слова; выделять корень.                      |  |  |
| 159 | Правописание звонких и глухих согласных .    | Урок повторения и систематизации | -актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств   | -- наблюдение и выявление слов на изучаемую орфограмму<br>-умение корректировать ошибки                             |  |  |
| 160 | <b>Диктант за год.</b>                       | Контроль знаний, умений, навыков | - соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы.      | -формирование навыка грамотного письма;<br>-писать под диктовку в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. |  |  |
| 161 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Урок повторения и систематизации | - соотношение результата проведённого самоконтроля с целями темы;      | адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности   |  |  |
| 162 | Правописание гласных и                       | Комбинир                         | - отработка  | формирование навыка   |  |  |

|     |  |                                  |  |   |  |  |
|-----|--|----------------------------------|--|---|--|--|
|     | согласных, стоящих в слабой позиции                            | ованный                          | алгоритма написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции;                 | грамотного письма;  |  |  |
| 163 | Итоговая стандартизированная диагностика.                      | Контроль знаний, умений, навыков | -применять свои знания для выполнения итоговой работы.                             | -умение анализировать ошибки; подбирать проверочные слова.                    |  |  |
| 164 | Обобщение знаний. Связь слов в предложении.                    | Урок повторения и систематизации | -знать признаки главных членов предложения;<br>-выявлять связи слов в предложении; | уметь и находить подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;        |  |  |
| 165 | Обобщение знаний. Связь слов в предложении.                    | Урок повторения и систематизации | -знать признаки главных членов предложения;<br>-выявлять связи слов в предложении; | уметь и находить подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;        |  |  |
| 166 | Обобщение знаний. Правописание парных согласных в корне слова. | Урок повторения и систематизации | отработка алгоритма написания парных согласных в корне слова.                      | -умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы. |  |  |
| 167 | Обобщение знаний. Правописание парных согласных в корне слова. | Урок повторения и систематизации | отработка алгоритма написания парных согласных в корне слова.                      | -умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы. |  |  |
| 168 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»                       | Урок повторения и систематизации | - соотношение результата проведённого самоконтроля с целями                        | адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности           |  |  |

|                 |   | зации | темы; |  |  |  |
|-----------------|---|-------|-------|--|--|--|
| 169<br>-<br>170 | <b>Резерв.<br/>Проектная деятельность</b> |       |       |  |  |  |

### **Материально-технические средства для реализации программы**

**Учебные пособия:**

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. и др. Русский язык. Рабочие программы. 2 класс, 2013

**Учебники**

*Русский язык*

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык: Учебник в 2-ч. 2 класс, 2012

**Дидактические материалы:**

Карточки с тестами.

Проверочные работы.

Зеленина Л. М., Хохлова Т. Русский язык: Проверочные работы. 2 класс.

**Методические пособия:**

Зеленина Л. М. и др. Русский язык: Поурочные разработки: 2 класс.

**Демонстрационные пособия:**

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

**Печатные пособия:**

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь орфографический.

**Технические средства обучения:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (CD-ROM), авторы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова.

Телевизор.

Дивиди – плеер.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.