

Рабочая программа  
по русскому языку  
2 класс (ФГОС)

## Аннотация

### к рабочей программе по русскому языку (ФГОС) 2 класс

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык».

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Цели обучения:**

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 153 ч (4, 5 ч в неделю, 34 учебные недели согласно базисному плану). Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы по русскому языку начального общего образования и авторской программы В. Г. Горецкого, В.А. Кирюшкиной, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной, (УМК «Школа России»), утвержденной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы школы и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» во 2 классе утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785). ) ( с изменениями на 11 декабря 2020 года) .
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.02.2012г № 23290);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

— С 1 января 2021 года вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи», действующие до 2027 года.

С учётом

– Основной образовательной программы МКОУ СОШ № 19 п. Сама.

– Учебного плана МКОУ СОШ № 19 п. Сама.

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:** Русский язык. 2 класс. Учебник ( 1ч.,2 ч.)

/ Канакина В.П. , Горецкий В.Г. – М.: Просвещение. 2021г

**Программа рассчитана на 153 ч (34 рабочих недели, 4,5 ч в неделю).**

**Сроки реализации программы:** 2021-2022 учебный год

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Результаты изучения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Предметные результаты изучения курса «Русский язык» во 2-м классе**

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

- понимать – предложение – это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.
- ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
  - выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
  - составления предложений на заданную тему;
  - употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
  - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с

- элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
  - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
  - деления слов на слоги и переноса слов;
  - правильного написания слов с буквой Й;
  - обозначения мягкости согласных на письме;
  - написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
  - употребления прописной буквы в именах собственных;
  - работы со словарём (использование алфавита);
  - каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
  - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### Содержание учебного предмета «Русский язык»

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**Наша речь (4ч)** Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

**Текст (7ч)** Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

**Предложение (11ч)** Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены

предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

**Слова, слова, слова... (23ч)** Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

**Звуки и буквы (24ч)** Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (18ч)** Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

**Части речи (52ч)** Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

**Повторение (14ч)** Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

### Перечень разделов с указанием часов

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся</i>
1	Наша речь.	4	<i>Знать:</i> определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». <i>Уметь:</i> использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
2	Текст.	7	<i>Знать:</i> признаки, структуру текста. <i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовки.
3	Предложение.	11	<i>Знать:</i> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения. <i>Уметь:</i> различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

			употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.
4	Слова, слова, слова...	23	<p><i>Знать:</i> иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах, алгоритм выделения корня, правила переноса слов.</p> <p><i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова.</li> <li>- находить и выделять в слове корень, распознавать родственные слова.</li> <li>- делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слог.</li> <li>- переносить слова по слогам.</li> </ul>
5	Звуки и буквы.	24	<p><i>Знать:</i> названия и порядок букв русского алфавита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные;</li> <li>- разные способы проверки правописания слов с безударной гласной.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> производить звуковой и звукобуквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>лампа, гриб, письмо, яма</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде),</li> <li>- писать слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов.</li> </ul>
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	18	<p><i>Знать:</i> согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правило правописания слов с разделительным мягким знаком;</li> <li>- разные способы проверки правописания слов с парными согласными в конце слова и перед согласным;</li> <li>- согласные глухие и звонкие, способы обозначения буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным;</li> <li>- правила написания безударных гласных в корне слова и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;</li> <li>- писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота).</li> <li>- писать слова с разделительным мягким знаком.</li> <li>- правильно обозначать буквами парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш).</li> </ul>
7	Части речи.	52	<i>Знать:</i> общее представление о частях речи;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-признаки имени существительного;</li> <li>-имена существительные: одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные;</li> <li>-признаки глагола; число глаголов;</li> <li>-определение понятия «текст - повествование»;</li> <li>-признаки имени прилагательного;</li> <li>-определение понятия «текст - описание»;</li> <li>-общее представление о местоимении как части речи;</li> <li>-определение понятия «текст - рассуждение»;</li> <li>-признаки предлога; правило написания предлогов со словами.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> распознавать части речи по вопросам и общему значению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать имена существительные по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи;</li> <li>-различать собственные и нарицательные имена существительные;</li> <li>-писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;</li> <li>-определять число имён существительных;</li> <li>-распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи;</li> <li>-распознавать имя прилагательное по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи;</li> <li>-изменять имя прилагательное по числам;</li> <li>-распознавать местоимение и правильно использовать в речи;</li> <li>-писать отдельно предлоги со словами; распознавать предлог.</li> </ul>
8	Повторение изученного за год.	14	<p><i>Уметь:</i> писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста.</li> </ul>
Итого:		153 ч	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Русский язык 2 класс ( 153 ч )**  
**В.П. Канакина, В.Г.Горецкий УМК « Школа России»**

№ п/п	Тема урока	Количество урока	Дата
	<b>Наша речь ( 4ч )</b>		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С.5-7.	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи? Стр.8-9.	1	
3	Как отличить диалог от монолога? С.10-12	1	
4	Проверка знаний. Тест.	1	
	<b>ТЕКСТ ( 7 Ч )</b>		
5	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1	
6	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? С.16-17	1	
7	Что такое тема и главная мысль текста? С.18-19	1	
8	Части текста. С.20-21 Развитие речи. Стр.21 упр.19	1	
9	Проверь себя. Стр.22.	1	
10	<b>Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием</b>	1	
11	Работа над ошибками.	1	
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 11 Ч )</b>		
12	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения. Стр.24-26	1	
13	Как из слов составить предложение? С.26-28	1	
14	Контрольное списывание.	1	
15	Что такое главные члены предложения? С.29-30	1	
16	Что такое второстепенные члены предложения? С.31	1	
17	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. С.32-34	1	
18	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? С.35-36	1	
19-20	Как установить связь слов в предложении? Проверь себя. С.37-40	2	
21	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	

22	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
	<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...( 23 Ч)</b>		
23	Что такое лексическое значение слова? С.41-43	1	
24	Что такое лексическое значение слова? С.44-46	1	
25	Что такое однозначные и многозначные слова? С.47-49	1	
26	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? С.49-51	1	
27	Что такое синонимы? С.52-54	1	
28-29	Что такое антонимы? С.54-55	2	
30	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. С.56-57	1	
31	Контрольный диктант по теме « Слово»	1	
32	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
33-34	Что такое родственные слова? С.58-59 ; С.60	2	
35	Что такое корень слова? С.61-62	1	
36	Что такое однокоренные слова? С.63-64	1	
37	Какие бывают слоги? С.65-67	1	
38	Как определить ударный слог? С.67-68	1	
39	Как определить ударный слог? С.69-70	1	
40	Как переносить слова с одной строки на другую? С.71-72	1	
41	Как переносить слова с одной строки на другую. С.73	1	
42	Обучающее сочинение по серии картинок. С.74. упр.114	1	
43	Проверочная работа. С.75-76	1	
44	Контрольный диктант.Лисички	1	
45	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ ( 24 ч )</b>	1	
46	Как различать звуки и буквы? С.77-80.	1	
47	Русский алфавит или азбука. Как мы используем алфавит. Стр.81-85	1	
48	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Проверь себя. С.86-88	1	
49	Как определить гласные звуки? Стр.89-92.	1	
50	Контрольный диктант. «Морж»	1	
51	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	

52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96	1	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.97-103	1	
54	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить.С.103-107	1	
55	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить. С.108-110	1	
56	Диктант.	1	
57	Работа над ошибками. Проверь себя. С.111	1	
58	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? С.112-114	1	
59	Согласный звук [Й] и буква И краткое С.114-116.	1	
60	Слова с удвоенными согласными. С.117-118	1	
61	Развитие речи. .А.С.Степанов «Люси» С.118.упр.19	1	
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С.120-121	1	
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.122-123	1	
64	Для чего служит мягкий знак (ь)? С.124-125	1	
65	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. С.125-126	1	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.127	1	
67	Диктант с грамматическим заданием.	1	
68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
69	Проверь себя. С.128	1	
	<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ ( 18 Ч)</b>		
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С.3-5	1	
71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С.6-7	1	
72	Развитие речи. Проект «Рифма». С.8-9	1	
73	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. С.10-12	1	
74	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. С.13-15	1	
75	Как отличить звонкие согласные от глухих? С.16-18	1	
76	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным . С.18-20	1	
77	Проверка парных согласных в корне слова. С.21-23	1	
78	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова с.24-26	1	
79	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова С.27-28	1	
80	Проверка парных согласных. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. С.29 , упр.50.	1	

81	Проверь себя. С.30	1	
82	Диктант с грамматическим заданием	1	
83	Закрепление знаний. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
84	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак(ь)? С.31-32	1	
85	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак(ь)? С.33-34	1	
86	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С.35-36	1	
87	Развитие речи. Проверь себя. С..37-38	1	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ( 52 ч)</b>			
88	Что такое части речи? С.40-41	1	
89	Что такое части речи? С.42-43	1	
90	Что такое имя существительное? С44-45	1	
91	Что такое имя существительное? С.46-47	1	
92	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С.48-49	1	
93	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С..50-51	1	
94	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных С.51-53	1	
95	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Развитие речи. В.М.Васнецов «Богатыри» С.54, упр.93	1	
96	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. С.55-57	1	
97	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. С.58-59	1	
98	Заглавная буква в географических названиях. С.60	1	
99	Диктант с грамматическим заданием	1	
100	Работа над ошибками , допущенными в диктанте.	1	
101	Единственное и множественное число имён существительных. С.61-62	1	
102	Единственное и множественное число имён существительных. С.63-64	1	
103	Единственное и множественное число имён существительных. С.65	1	
104	Обучающее изложение. С.66, упр.115	1	
105	Проверь себя. С.67	1	
106	Диктант с грамматическим заданием	1	
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
108	Что такое глагол? С.68-69.	1	

109	Что такое глагол? С.70-71	1	
110	Что такое глагол? С. С. 71-72	1	
111	Развитие речи. По картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» С.73, упр.127	1	
112	Единственное и множественное число глаголов. С.74-75	1	
113	Единственное и множественное число глаголов. С.76-77	1	
114	Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-79	1	
115	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Развитие речи. С.80-81 , упр.143	1	
116	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов? С.82-83	1	
117	Роль глаголов в тексте-повествовании? Проверь себя. С 84-85.	1	
118	Что такое имя прилагательное? С.86	1	
119	Связь имени прилагательного с именем существительным. С.87	1	
120	Прилагательные близкие и противоположные по значению. С.88-89	1	
121	Прилагательные близкие и противоположные по значению. С.90-91	1	
122	Единственное и множественное число имён прилагательных. С.92-93	1	
123	Единственное и множественное число имён прилагательных. с 93-94	1	
124	Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных? С.95-96.	1	
125	Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных? С.96-97	1	
126	Развитие речи. По картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка.» Проверка знаний. С.98-99	1	
127	Что такое местоимение? С.100-101	1	
128	Что такое местоимение? С.102-104	1	
129	Что такое текст- рассуждение ?Проверь себя. С.105-107	1	
130	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами? С.108-109	1	
131	Раздельное написание предлогов со словами. С.110-111	1	
132	Раздельное написание предлогов со словами. С.112.	1	
133	Проверь себя. С.113	1	
134	Диктант с грамматическим заданием	1	
135	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
136	Ниши проекты «Части речи»,	1	
137	Ниши проекты «Словари»	1	
138	<b>Итоговый контроль.</b> Диктант с грамматическим заданием.	1	
139	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	

ПОВТОРЕНИЕ (14ч)		
140	Повторение по теме «Текст». С.116	1
141	Повторение по теме «Предложение». С.117-118	1
142	Повторение по теме «Предложение». С.119-120	1
143	Повторение по теме «Слово и его значение». С.120-122	1
144	Повторение по теме «Части речи». С.122-123	1
145	Повторение по теме «Части речи». С.124-125	1
146	Повторение по теме «Звуки и буквы». С.126.	1
147	Повторение по теме «Звуки и буквы». с 127	1
148	Контрольное списывание	1
149	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова. С.128	1
150	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. С.129	1
151	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. С 130	1
152	Правописание звонких и глухих согласных. С.131-132	1
153	Повторение и закрепление изученного материала.	1

### Материально-технические средства для реализации программы

#### Учебные пособия:

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. Русский язык. Рабочие программы. 2 класс, 2020

#### Учебники

*Русский язык*

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. Русский язык. Рабочие программы. 2 класс, 2021

**Дидактические материалы:**

Карточки с тестами.

Проверочные работы.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий      Русский язык: Проверочные работы. 2 класс.

**Методические пособия:**

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. Русский язык: Поурочные разработки: 2 класс.

**Демонстрационные пособия:**

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

**Печатные пособия:**

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь орфографический.

**Технические средства обучения:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (CD-ROM), авторы . В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Телевизор.

Дивиди – плеер.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.

## КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диктанты 2 класс

#### Диктант 11.09

**Цель:** проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

#### На даче

Наступило лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

#### Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркнуть гласные буквы.

2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

#### Диктант 29.09

**Цель:** проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

#### Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

#### Грамматические задания

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть основу.

2. Допишите одно – два предложения в конце текста.

#### Диктант 29.10

**Цель:** проверить навыки письма, умение правильно оформлять работу.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить в тексте орфограмму и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.

## Осенний лес

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется заяка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу : I вариант- 4 предложение; II вариант – 5 предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

### Диктант 29.10

**Цель:** проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

### Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы.  
Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение и разделите слова для переноса.

2. Напишите однокоренные слова к слову белка.

3. Напишите антонимы к словам: тепло, сытно.

### Диктант 14.11

**Цель:** проверить умение учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова с орфограммами. **Планируемые результаты:** учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

### Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

#### Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите слова для переноса второго предложения.

#### Диктант 29.11

**Цель:** учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщение в устной и письменной форме.

#### В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Проверочная работа с. 111 (Дети записывают только ответы)

1. Иволга, аист
2. Зима, зимой
3. Трава- травы, пчела- пчелы, дождь – дожди, плита- плиты
4. Лопата, ветер, ноябрь.

#### Диктант 18.12

**Цель:** повторить усвоение изученных тем.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

#### Грамматические задания

Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.

1. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

#### Диктант 18.12

**Цель:** повторить усвоение изученных тем.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

#### Грамматические задания

2. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.

3. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

#### Диктант 10.01

**Цель:** проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко – буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

#### Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

### Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (I вариант – снег, II вариант - лед)

### Списывание 10.02

**Цель:** проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

### Кораблик

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыши падает частая капель. На клене надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеек. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

### Диктант 3.03

**Цели:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

### Главный город

Москва- главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

2. В последнем предложении поставьте знак ударение над всеми словами.

3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

### Диктант 13.03

*Цели:* обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся применять правило правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.

### Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть имена собственные.

2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.

3. В пятом предложении обозначить имена существительные.

4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе

### Диктант 18.04

**Цели:** проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

### Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

#### Грамматические задания

1. Выпишите предлоги. (I вариант – из первых трех предложений, II вариант – из последних трех предложений)

2. К словам пенек, детишки подберите и запишите проверочные слова.

3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

## Диктант 28.04

**Цели:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

### Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

#### Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

## Списывание 16.05

**Цели:** проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложения и его отдельные части; проверять написание текста.

### Родина

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама. Мы любим Родину. Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придает силы. Любить Родину – значит охранять ее, жить

#### Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите части речи.

2.Разделите слова для переноса холодные, лесные.

**Проверочная работа по теме «Предложение» 28.10**

*1. Дополните высказывание*

Предложение, которое содержит сообщение о ком-нибудь или о чём-нибудь, называется ... Предложение, которое содержит вопрос, называется ... .

Предложение, которое содержит приказ, призыв к действию, просьбу, называется ...

*Слова для справок: повествовательное, побудительное, вопросительное.*

*• Каждый правильный ответ — 1 балл, всего — 3 балла.*

*2. Прочитайте текст, расставьте знаки препинания. Где надо, замените строчные буквы прописными.*

Почему так тихо в лесу это наступил ноябрь подули студёные ветры лужицы промёрзли до дна скоро снег укроет землю помогите лесным жителям перезимовать

•Каждое правильно оформленное предложение — 1 балл.  
Всего — 6 баллов.

3. Подчеркните в тексте задания № 2 слово, близкое по смыслу слову **холодные**. Если в тексте есть вопросительное предложение, отметьте его знаком (+), а побудительное предложение — знаком (v).

•Правильный ответ — 3 балла.

4. Прочитайте предложение. Подчеркните главные члены

В теплице цветут душистые лилии.

•Правильный ответ — 3 балла.

5. Прочитайте. Подчеркните только предложения. Поставьте знаки препинания.

Идёт весна | Метели и вьюги больше не гуляют по лесам и полям | Около муравейников хлопчут | Скоро распустятся подснежники |

•Каждое выделенное и правильно оформленное предложение — 1 балл. Если словосочетание не называется — 1 балл.  
Всего — 4 балла.

Рыжик. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

1. Придумай и запиши по 2 слова с сочетаниям **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.
2. образуй от данных слов новые так, чтобы в них появились сочетания **чк** или **чн**

**Проверочная работа по теме Звуки и буквы 19.12**

1. Прочитайте слова. Определите, сколько звуков и букв в каждом слове.

Коньки, портфель, мальчик, морковь, ель, ёж, тетрадь.

Выберите правильный ответ:

- а) букв больше, чем звуков;
- б) сколько звуков, столько и букв;
- в) букв меньше, чем звуков.

- Каждый правильно выбранный ответ — **2 балла. Всего – 14 баллов.**

2. Прочитайте слова. Поставьте в них ударение.

Магазин, портфель, арбуз, Москва.

- Каждый правильный ответ — **1 балл. Всего 4 балла.**

*Если ко времени проведения теста обучающиеся будут знакомы с данными словарными словами, можно усложнить задание, пропустив в словах гласные буквы.*

3. Прочитайте слова. Если можно, запишите их с делением для переноса.

Уроки, молния, лошадь, Оля, озеро, зайцы, пень, деревья, муравейник.

- Каждый правильный ответ — **1 балл. Всего - 9 баллов.**

4\*. Прочитайте слова. Отметьте знаком (+) слова, в которых произносится [ф].

Шкаф, волк, стол, фонарь, лев, класс, морковь, покров (снежный).

- Каждое правильно выбранное слово — 1 балл. Если слово *морковь* не называется — 1 балл. Всего — 5 баллов.

От 28 до 32 – «5» (более 81%)

От 23 до 27 – «4» (71 – 80%)

От 16 до 22 – «3» (50 – 70%)

### Проверочная работа по теме «Имя существительное» 3.04

1. Имя существительное – это \_\_\_\_\_, которая называет \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.

2. Имена существительные, которые обозначают людей и животных, называются \_\_\_\_\_. Они отвечают на вопрос \_\_\_\_\_.  
остальные имена существительные называются \_\_\_\_\_.  
Они отвечают на вопрос \_\_\_\_\_.

3. Имя существительное изменяется по \_\_\_\_\_.

Имена существительные, которые называют один предмет, - это существительные в \_\_\_\_\_ числе.

Имена существительные, которые называют несколько одинаковых предметов, - это существительные во \_\_\_\_\_ числе.

4. Имена, отчества, фамилии людей, географические названия – это \_\_\_\_\_.  
Они пишутся \_\_\_\_\_.

5. Подчеркни имена существительные.

Стоит теплая погода. Светит яркое солнышко. Дует легкий ветерок. Журчит звонкий ручеек. Щебечут хлопотливые пташки.

Каждый правильный ответ – 1 балл. Наибольшее количество баллов – 18

### Проверочная работа по теме «Глагол» 11.04

**Цель::** проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) глагола, умение различать и называть глаголы.

1. Глагол – это \_\_\_\_\_, которая называет \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.

2. Глаголы изменяются по \_\_\_\_\_.

Глаголы, которые называют действие одного предмета, - это глаголы в \_\_\_\_\_ числе.

Глаголы, которые называют действия нескольких предметов, - это глаголы во \_\_\_\_\_ числе.

3. Подбери к именам существительным подходящие по смыслу глаголы:

Птицы \_\_\_\_\_, собака \_\_\_\_\_,  
трава \_\_\_\_\_, ветер \_\_\_\_\_,  
солнце \_\_\_\_\_, ручейки \_\_\_\_\_.

4. В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.

5. От имен существительных образуй глаголы:

бег \_\_\_\_\_, звон \_\_\_\_\_,  
свист \_\_\_\_\_, крик \_\_\_\_\_,  
стон \_\_\_\_\_, мороз \_\_\_\_\_.

### Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» 17.04

1. Имя прилагательное – это \_\_\_\_\_, которая называет \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_.

2. Имена прилагательные изменяются по \_\_\_\_\_.

Имена прилагательные, которые называют признак одного предмета, - это прилагательные в \_\_\_\_\_ числе.

Имена прилагательные, которые называют признак нескольких предметов, - это прилагательные во \_\_\_\_\_ числе.

3. Вставь в предложения подходящие по смыслу прилагательные, укажи у них число.

Стоит \_\_\_\_\_ день. В воздухе кружатся \_\_\_\_\_ снежинки. С ветки на ветку прыгают \_\_\_\_\_ синички.

4. В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.

5. От имен существительных образуй имена прилагательные:

снег \_\_\_\_\_, звон \_\_\_\_\_,  
свет \_\_\_\_\_, холод \_\_\_\_\_,  
соль \_\_\_\_\_, мороз \_\_\_\_\_.

### Проверочная работа по теме «Состав слова» 2.12

1. Прочитайте текст. В выделенных словах отметьте в корне гласные орфограммы.

Понесла лиса петуха за тёмные леса. Закричал петух, стал звать кота на помощь.

• Правильный ответ — 7 баллов.

2. Прочитайте слова. Отметьте в корне слов согласные орфограммы.

Сапожки, резкий, сладкий, лапки, шапки, повозки, берёзка, трубки, сторож, подружка, огород, шарф, тетрадь, коровка, рыбка.

• Правильный ответ — 15 баллов.

3\*. К данным словам подберите и запишите однокоренные слова. В каждой группе однокоренных слов отметьте орфограмму в корне слова и подчеркните проверочные слова.

Коза:	Пруд:
Звезда:	Часы:
Крик	Вода
Берёзка	Тетрадка

• Каждая правильно оформленная группа однокоренных слов — 1 балл. Всего — 8 баллов.

### Проверочная работа по теме Связь слов в предложении

1. Составь предложения из каждой группы слов, запиши их:



