

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19 г. Ивделя п.Сама

Рабочая программа
учебного курса по истории
5-9 класс
ФГОС

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- С 1 января 2021 года вступили в действие новые санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», действующие до 2027 года.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

С учётом

- Основной образовательной программы МКОУ СОШ № 19 п. Сама
- Учебного плана МКОУ СОШ № 19 п. Сама
- Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по Всеобщей истории (5—9 классы), авторы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др., издательство Просвещение, 2014 г.
- Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по Истории России (6-9 классы), авторы А.А.Данилов, О.Н.Косулина, И.Е.Барыкина, издательство Просвещение, 2016 г.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и по учебному плану школы в 5-м классе на изучение истории отводится 68 часов (2 часа в неделю); в 6-м классе на изучение истории отводится 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

Программа составлена в 5 классе- 68 часов, в 6 классе- 68 часов, в 7 классе – 68 часов, в 8 классе – 68 часов, в 9 классе – 68 часов.

Цели изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Общая характеристика предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обязательный минимум содержания образования

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси:

волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация

деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р.

Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе

с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Требования к уровню подготовки обучающихся

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
основного общего образования**

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Понятийный опрос предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения. При **письменной проверке** знаний используются тестовые задания по модели ГИА (в 5-9 классах). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы, диаграммы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания

Отметка 90% и более отлично, "5"

75-89%% хорошо, "4"

51-74%% удовлетворительно, "3"
менее 50% неудовлетворительно, "2"

Тестовые работ по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Интересным примером письменной формы контроля сформированности представлений о социальном мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении эксперимента, не приводящие к неправильному результату;

– неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой отметки.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок

или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок

ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника,

четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте по истории выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

Правила работы по карте для учащихся.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
3. Правильно подпишите географические и исторические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; названия рек подписывают по течению реки: от истока к устью, надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
4. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
5. При нанесении на контурную карту исторических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
6. Названия исторических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
7. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
8. Географические и исторические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
9. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один балл).
10. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами **запрещено!** Только простой или цветной карандаш.

Учебно – методическое обеспечение

5 класс

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искандерова- М.: Просвещение, 2015

6 класс

1. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе-М.: Просвещение, 2016

2. История России (часть 1,2). 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я Токарева; под ред. А.В.Торкунова-М.: Просвещение, 2017

7 класс

1. Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – 12-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2007
2. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.В.Иванов, Л.А.Соколова.- 4-е изд.-М.: Просвещение, 2015

8 класс

1. Всеобщая история 1800-1900. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, А.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искандерова-М.: Просвещение, 2016
2. История России (часть 1,2). 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева; под ред. А.В.Торкунова-М.: Просвещение, 2019

9 класс

1. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под ред. А.А.Искандерова – М.: Просвещение, 2018
2. История России (часть 1,2). 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А. Левандовский, А.Я.Токарева; под ред. А.В.Торкунова- М.: Просвещение, 2019

Материально – техническое обеспечение

1. Комплект карт по разделам школьного курса истории.

Тематическое планирование

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Контрольные работы
1	Введение	1	1	
2	Жизнь первобытных людей: Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы. Счет лет в истории.	3 3 1	3 3 1	
3	Древний Восток: Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности.	20 8 7 5	20 8 7 5	1
4	Древняя Греция: Древняя Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV в. до	21 5 7 5	21 5 7 5	1

	н.э.	4	4	
5	Древний Рим: Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	17 3 3 4 5 2	17 3 3 4 5 2	1
6	Итоговое повторение	2	2	
	Всего	68	68	3

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Практические работы
Средние века.				
1	Введение.	1	1	
2	Становление средневековой Европы.	4	4	
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	2	
4	Арабы в VI-XI вв.	1	1	
5	Феодалы и крестьяне.	2	2	
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	2	
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2	2	
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв).	6	6	

9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	2	
10	Культура Западной Европы в Средние века.	3	3	
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	2	
12	Итог повторение.	1	1	1
	Всего:	28	28	1
История России.				
13	Введение.	1	1	
14	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	5	
15	Русь в IX-первой половине XII в.	11	11	1
16	Русь в середине XII-начале XIII в.	5	5	1
17	Русские земли в середине XIII-XIV в.	10	10	1
18	Формирование единого Русского государства.	8	8	1
	Всего:	40	40	4

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Практические работы
Всеобщая история. История нового времени 1500-1800				
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12	12	
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	3	3	1
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8	8	1

4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	2	
5	Итоговое повторение.	1	1	1
	Всего:	26	28	3
История России.				
6	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	4	4	1
7	Россия в XVII веке.	9	9	
8	Россия в первой четверти XVIII века.	9	9	1
9	Россия в 1725-1762 годах.	6	6	1
10	Россия в 1762-1801 годах.	12	12	1
11	Итоговое повторение.	2	2	1
	Всего:	42	42	5

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Практические работы
Всеобщая история. История нового времени.				
1	Введение.	1	1	
2	Становление индустриального общества.	6	6	1
3	Строительство новой Европы.	7	7	
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5	5	1
5	Две Америки.	3	3	

6	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	2	2	
7	Итоговое повторение.	1	1	1
	Всего:	26	26	3
История России.				
8	Введение.	1	1	
9	Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	13	1
10	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6	6	1
11	Российская империя при Екатерине II.	9	9	1
12	Россия при Павле I.	2	3	
13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	10	1
	Всего:	40	42	4

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Практические работы
Всеобщая история. Новейшая история.				
1	Введение.	1	1	
2	Новейшая история. Первая половина XX в.	16	14	
3	Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI в.	16	14	
4	Итоговое повторение.	1	1	1
	Всего:	34	30	1

История России.				
5	Россия в первой четверти XIXв.	9	8	
6	Россия во второй четверти XIXв.	8	8	1
7	Россия в эпоху Великих реформ.	7	7	
8	Россия в 1880-1890-е гг.	7	7	
9	Россия в начале XXв.	9	8	1
	Всего:	40	38	2

Календарно – тематическое планирование 5 класс

	№ урока в теме	Тема урока	Дата
1	1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)			
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)			
2	1	Древнейшие люди.	
3	2	Родовая община охотников и собирателей	
4	3	Возникновение искусства и религиозных верований.	
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).			
5	1	Возникновение земледелия и скотоводства.	
6	2	Появление неравенства и знати	
7	3	Значение эпохи первобытности для человечества.	
Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)			
8	1	Измерение времени по годам.	
Раздел II. Древний Восток (20 часов)			
Глава 4. Древний Египет (8 часа)			
9	1	Государство на берегах Нила	

10	2	Как жили земледельцы и ремесленники.	
11	3	Жизнь египетского вельможи.	
12	4	Военные походы фараонов	
13	5	Религия древних египтян	
14	6	Искусство древних египтян	
15	7	Письменность и знания древних египтян.	
16	8	Повторение по теме «Древний Египет»	
Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)			
17	1	Древнее Двуречье	
18	2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	
19	3	Финикийские мореплаватели	
20	4	Библейские сказания	
21	5	Древнееврейское царство	
22	6	Ассирийская держава	
23	7	Персидская держава «царя царей».	
Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа)			
24	1	Природа и люди Древней Индии	
25	2	Индийские касты	
26	3	Чему учил китайский мудрец Конфуций	
27	4	Первый властелин единого Китая.	
28	1	Контрольная работа №1 по теме «Древний Восток»	
Раздел III. Древняя Греция (21 час)			
Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)			
29	1	Греки и критяне	
30	2	Микены и Троя	
31	3	Поэма Гомера «Илиада»	
32	4	Поэма Гомера «Одиссея»	
33	5	Религия древних греков	
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)			
34	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	
35	2	Зарождение демократии в Афинах.	
36	3	Древняя Спарта.	
37	4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	
38	5	Олимпийские игры в древности	
39	6	Победа греков над персами в Марафонской битве	
40	7	Нашествие персидских войск на Элладу	
Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)			

41	1	В гаванях афинского порта Пирей	
42	2	В городе богини Афины	
43	3	В афинских школах и гимназиях	
44	4	В театре Диониса	
45	5	Афинская демократия при Перикле	
Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э (3 часа)			
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии	
47	2	Поход Александра Македонского на Восток	
48	3	В Александрии Египетской	
49	1	Контрольная работа №2 по теме «Древняя Греция»	
Раздел IV. Древний Рим (18 часов)			
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)			
50	1	Древнейший Рим	
51	2	Завоевание Римом Италии	
52	3	Устройство Римской республики	
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)			
53	1	Вторая война Рима с Карфагеном	
54	2	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	
55	3	Рабство в Древнем Риме	
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)			
56	1	Реформы Гракхов	
57	2	Восстание Спартака	
58	3	Единовластие Цезаря	
59	4	Установление империи.	
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)			
60	1	Соседи Римской империи	
61	2	Рим при императоре Нероне.	
62	3	Первые христиане и их учение	
63	4	Расцвет Римской империи во II в	
64	5	«Вечный город» во времена империи и его жители	
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)			
65	1	Римская империя при Константине	
66	2	Взятие Рима варварами	
67	1	Контрольная работа №3 по теме «Древний Рим»	
68	1	Повторение по курсу: «История Древнего мира	

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата
Средние века.			
1	1	Что изучает история Средних веков	
Глава 1. Становление средневековой Европы (4 часа)			
2	1	Древние германцы и Римская империя	
3	2	Королевство франков и христианская церковь	
4	3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	
5	4	Западная Европа в IX-XI вв. Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 часа)			
6	1	Византия- государственное устройство и культура	
7	2	Образование славянских государств	
Глава 3. Арабы в VI-XI веках (1 час)			
8	1	Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	
Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)			
9	1	В рыцарском замке	
10	2	Средневековая деревня и ее обитатели	
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)			
11	1	Средневековый город	
12	2	Горожане и их образ жизни	
Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (2 часа)			
13	1	Католическая церковь в Средние века	
14	2	Крестовые походы	
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв).(6 часов)			
15	1	Объединение Франции	
16	2	Что англичане считают началом своих свобод	
17	3	Столетняя война	
18	4	Крестьянские восстания во Франции и Англии	
19	5	Усиление королевской власти во Франции и Англии	
20	6	Реконкиста	
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.(2 часа)			
21	1	Усиление власти князей Германии	

22	2	Расцвет итальянских городов	
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 часа)			
23	1	Гуситское движение в Чехии	
24	2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	
25	3	Образование и философия, литература, искусство	
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)			
26	1	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	
27	2	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	
28	1	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	
История России.			
29	1	Введение.	
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 часов)			
30	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	
31	2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	
32	3	Образование первых государств	
33	4	Восточные славяне и их соседи	
34	5	История заселения родного края. Модуль «Проектно- исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	
Глава 2. Русь в IX-первой половине XII в. (11 часов)			
35	1	Первые известия о Руси.	
36	2	Становление Древнерусского государства.	
37	3	Становление Древнерусского государства.	
38	4	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	
39	5	Русское государство при Ярославе Мудром.	
40	6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	
41	7	Общественный строй и церковная организация на Руси.	
42	8	Культурное пространство Европы и культура Руси.	
43	9	Повседневная жизнь населения.	
44	10	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по главе II.	
45	11	Урок истории и культуры родного края в древности	
Глава 3. Русь в середине XII-начале XIII в. (5 часов)			
46	1	Политическая раздробленность на Руси.	
47	2	Владимиристо-Суздальское княжество.	
48	3	Новгородская республика.	
49	4	Южные и юго-западные русские княжества.	
50	5	Повторительно-обобщающий урок по главе III	
Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 часов)			

51	1	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	
52	2	Батыево нашествие на Русь.	
53	3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	
54	4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	
55	5	Литовское государство и Русь.	
56	6	Усиление Московского княжества.	
57	7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	
58	8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	
59	9	Родной край в истории и культуре Руси	
60	10	Повторительно-обобщающий урок по главе IV	
Глава 5. Формирование единого Русского государства. (8 часов)			
61	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	
62	2	Московское княжество в первой половине XV в.	
63	3	Распад Золотой Орды и его последствия.	
64	4	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	
65	5	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	
66	6	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	
67	7	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	
68	8	Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по главе V	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема	Дата
Всеобщая история. История нового времени 1500-1800			
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12 часов)			
1	1	Введение. От средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	
2	2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	
3	3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	
4	4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	
5	5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	
6	6	Великие гуманисты Европы.	
7	7	Мир художественной культуры.	
8	8	Рождение новой европейской науки.	
9	9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	

10	10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	
11	11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	
12	12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (4 часа)			
13	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	
14	2	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	
15	3	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	
16	4	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по главе II	
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (9 часов)			
17	1	Великие просветители Европы.	
18	2	Мир художественной культуры Просвещения.	
19	3	На пути к индустриальной эре.	
20	4	Английские колонии в Северной Америке.	
21	5	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	
22	6	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	
23	7	Великая французская революция. От монархии к республике.	
24	8	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
25	9	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по главе III	
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 часа)			
26	1	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	
27	2	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	
28	1	Итоговое повторение. Значение раннего Нового времени.	
История России.			
Глава 1. Россия на рубеже XVI – XVII вв. (5 часов)			
29	1	Введение. Историческое развитие Российской империи XVI-XVIII вв.	
30	2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	
31	3	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	
32	4	Смута.	
33	5	Окончание Смутного времени.	
Глава 2. Россия в XVII в. (9 часов)			
34	1	Новые явления в экономике.	
35	2	Оформление сословного строя.	
36	3	Политическое развитие страны.	
37	4	Власть и церковь. Церковный раскол.	
38	5	Народные движения.	

39	6	Внешняя политика.	
40	7	Образование и культура в XVII веке.	
41	8	Сословный быт. Обычаи и нравы.	
42	9	Повторительно-обобщающий урок.	
Глава 3. Россия в первой четверти XVIII века. (8 часов)			
43	1	Предпосылки петровских преобразований.	
44	2	Петр I. Россия на рубеже веков.	
45	3	Северная война.	
46	4	Реформы Петра I.	
47	5	Экономика России в первой четверти XVIII века.	
48	6	Социальное движение первой четверти XVIII века.	
49	7	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	
50	8	Повторительно-обобщающий урок.	
Глава 4. Россия в 1725-1762 годах. (5 часов)			
51	1	Дворцовые перевороты.	
52	2	Дворцовые перевороты.	
53	3	Внутренняя политика в 1725-1762 годах.	
54	4	Внешняя политика России в 1725-1762 годах.	
55	5	Повторительно-обобщающий урок.	
Глава 5. Россия в 1762-1801 годах. (13 часов)			
56	1	Внутренняя политика Екатерины II.	
57	2	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	
58	3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	
59	4	Внешняя политика Екатерины II.	
60	5	Внешняя политика Екатерины II.	
61	6	Российская империя в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	
62	7	Наука и образование.	
63	8	Художественная культура.	
64	9	Художественная культура.	
65	10	Быт и обычаи.	
66	11	Повторительно-обобщающий урок.	
67	12	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по главе I, II, III.	
68	13	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по главе IV, V.	

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема	Дата
1	1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	
Глава 1. Становление индустриального общества. (6 часов)			
2	1	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	
3	2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	
4	3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	
5	4	Наука: создание научной картины мира.	
6	5	XIXв. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	
7	6	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	
Глава 2. Строительство новой Европы. (8 часов)			
8	1	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	
9	2	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	
10	3	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису.	
11	4	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	
12	5	Германия: на пути к единству.	
13	6	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».	
14	7	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	
15	8	Повторение по главе 1 и 2.	
Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)			
16	1	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	
17	2	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	
18	3	Франция: Третья республика.	
19	4	Италия: время реформ и колониальных захватов.	
20	5	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	
Глава 4. Две Америки. (4 часа)			
21	1	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	
22	2	США: империализм и вступление в мировую политику.	
23	3	Латинская Америка в XIX в.: время перемен.	
24	4	Повторение по главе 3 и 4.	
Глава 5. Традиционные общества в XIXв.: новый этап колониализма. (2 часа)			
25	1	Япония на пути модернизации: «восточная мораль- западная техника». Китай: традиции против модернизации.	

26	2	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	
Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий. (1 час)			
27	1	Международные отношения: дипломатия или войны?	
28	1	Повторение по курсу.	
История России.			
29	1	Введение. У истоков российской модернизации.	
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)			
30	1	Россия и Европа в конце XVII в.	
31	2	Предпосылки Петровских реформ	
32	3	Начало правления Петра I	
33	4	Великая Северная война 1700—1721 гг.	
34	5	Реформы управления Петра I	
35	6	Экономическая политика Петра I	
36	7	Российское общество в Петровскую эпоху	
37	8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	
38	9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	
39	10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	
40	11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	
41	12	Значение петровских преобразований в истории страны	
42	13	Повторительно-обобщающий урок по главе I	
Глава 2. Эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)			
43	1	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	
44	2	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	
45	3	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	
46	4	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	
47	5	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	
48	6	Повторительно-обобщающий урок по главе II	
Глава 3. Правление Екатерины II. (9 часов)			
49	1	Россия в системе международных отношений	
50	2	Внутренняя политика Екатерины II	
51	3	Экономическое развитие России при Екатерине II	
52	4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	
53	5	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	
54	6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	
55	7	Внешняя политика Екатерины II	
56	8	Начало освоения Новороссии и Крыма	

57	9	Повторительно-обобщающий урок по главе III	
Глава 4. Россия при Павле I. (2 часа)			
58	1	Внутренняя политика Павла I	
59	2	Внешняя политика Павла I	
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)			
60	1	Общественная мысль, публицистика, литература	
61	2	Образование в России в XVIII в.	
62	3	Российская наука и техника в XVIII в.	
63	4	Русская архитектура XVIII в.	
64	5	Живопись и скульптура	
65	6	Музыкальное и театральное искусство	
66	7	Народы России в XVIII в.	
67	8	Перемены в повседневной жизни российских сословий	
68	9	Повторительно-обобщающий урок по главам IV и V	

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема	Дата
1	1	Введение.	
Глава 1. Новейшая история. Первая половина XXв. (16 часов)			
2	1	Индустриальное общество в начале XX в.	
3	2	Политическое развитие в начале XX в.	
4	3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	
5	4	Первая мировая война. 1914-1918гг. Версальско-Вашингтонская система.	
6	5	Первая мировая война. 1914-1918гг. Версальско-Вашингтонская система.	
7	6	Последствия войны: революции и распад империей. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	
8	7	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Путь выхода.	
9	8	США: «новый курс» Ф.Рузвельта.	
10	9	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	
11	10	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	
12	11	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	
13	12	Восток в первой половине XXв. Латинская Америка в первой половине XX в.	

14	13	Культура и искусство первой половины XXв.	
15	14	Международные отношения в 1930-е гг.	
16	15	Вторая мировая война.1939-1945 гг.	
17	16	Вторая мировая война.1939-1945 гг.	
Глава 2. Новейшая история. Вторая половина XX-начало XXI в. (16 часов)			
18	1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	
19	2	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	
20	3	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	
21	4	Политическое развитие.	
22	5	Гражданское общество. Социальные движения.	
23	6	Соединённые Штаты Америки.	
24	7	Великобритания.	
25	8	Франция.	
26	9	Италия.	
27	10	Германия: раскол и объединение.	
28	11	Преобразования и революция в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг.	
29	12	Латинская Америка во второй половине XX-начале XXI в.	
30	13	Страны Азии и Африки в современном мире.	
31	14	Международные отношения.	
32	15	Культура второй половины XX-начала XXI в.	
33	16	Глобализация в конце XX-начале XXI в.	
Итоговое повторение. (1 час)			
34	1	Заключение. Глобальные проблемы современности.	
История России.			
Глава 1. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)			
35	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	
36	2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	
37	3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	
38	4	Отечественная война 1812 г.	
39	5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	
40	6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	
41	7	Национальная политика Александра I	
42	8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	
43	9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	

Глава 2. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)			
44	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	
45	2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	
46	3	Общественное движение при Николае I	
47	4	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	
48	5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	
49	7	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	
50	8	Повторительно-обобщающий урок по главе 1 и 2.	
Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ. (7 часов)			
51	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	
52	2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	
53	3	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	
54	4	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	
55	5	Общественное движение при Александре II и политика правительства	
56	6	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	
57	7	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	
Глава 4. Россия в 1880—1890-е гг. (6 часов)			
58	1	Александр III: особенности внутренней политики	
59	2	Перемены в экономике и социальном строе	
60	3	Общественное движение при Александре III	
61	4	Национальная и религиозная политика Александра III	
62	5	Внешняя политика Александра III	
63	6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	
Глава 5. Россия в начале XX в. (5 часов)			
64	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	
65	2	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	
66	3	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	

67	4	Серебряный век русской культуры	
68	5	Повторительно-обобщающий урок по главам 3-5.	

Интернет-ресурсы

1. <http://www.prosv.ru>- сайт издательства «Просвещение» (рубрика «История»).
2. <http://www.center.fio.ru/som>- методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
3. <http://www.edu.ru>– Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
4. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
5. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.