

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 г.Ивделя п.Сама



Утверждаю:
директор /Коротких В.Л./

2021 г.

Рабочая программа
по информатике 10-11 классы (ФГОС)
на 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Власова В.А

1. Пояснительная записка

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с:

1. федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) на основе фундаментального ядра содержания общего образования;
3. требованиями ФГОС СОО, в ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.
4. приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. устава школы.
6. учебного плана ОУ
7. Сан ПИН. СП 2.4.3648-20.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Уровень изучения учебного предмета – базовый

Количества часов по учебному плану:

10 класс: всего – 34 часа в год; 1 час в неделю

11 класс: всего – 33 часа в год; 1 час в неделю

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания по информатике у учащихся, оканчивающих 11 класс, формируются:

Предметные результаты

Предметные результаты - включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Личностные результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – результаты, освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов, способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными УУД, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих Сан ПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

1. Содержание учебного курса «Информатика» базовый уровень

10 класс

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Содержание учебного курса «Информатика» базовый уровень

11 класс

Введение. Информация и информационные процессы

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Математические основы информатики. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.* Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. *Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

2. Тематическое планирование 10 класс

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
1. Введение. Структура информатики	1	1	
Информация	10		
2. Информация. Представление информации (§ 1–2)	2	1	1 (Работа 1.1)
3. Измерение информации (§ 3, 4)	3	2	1 (Работа 1.2)
4. Представление чисел в компьютере (§ 5)	2	1	1 (Работа 1.3)
5. Представление текста, изображения и звука в компьютере (§ 6)	3	1,5	1,5 (Работы 1.4, 1.5)
Информационные процессы	5		
6. Хранение и передача информации (§ 7, 8)	1	1	
7. Обработка информации и алгоритмы (§ 9)	1	Самостоятельно	1 (Работа 2.1)
8. Автоматическая обработка информации (§ 10)	2	1	1 (Работа 2.2)
9. Информационные процессы в компьютере (§ 11)	1	1	
Программирование	18		
10. Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование (§ 12–14)	1	1	
11. Программирование линейных алгоритмов (§ 15–17)	2	1	1 (Работа 3.1)
12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений (§ 18–20)	3	1	2 (Работы 3.2, 3.3)
13. Программирование циклов (§ 21, 22)	3	1	2 (Работа 3.4)
14. Подпрограммы (§ 23)	2	1	1 (Работа 3.5)
15. Работа с массивами (§ 24, 26)	4	2	2 (Работы 3.6, 3.7)
16. Работа с символьной информацией (§ 27, 28)	3	1	2 (Работа 3.8)
Всего:		34 часа	

Тематическое планирование 11 класс

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
Информационные системы и базы данных	10		
1. Системный анализ (§ 1–4)	3	1	2 (Работа 1.1)
2. Базы данных (§ 5–9)	7	3	4 (Работы 1.3, 1.4, 1.6, 1.7,1.8)
Интернет	9		
3. Организация и услуги Интернета (§ 10–12)	4	2	2 (Работы 2.1–2.4)
4. Основы сайтостроения (§ 13–15)	5	2	3 (Работы 2.5–2.7)
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов		
Информационное моделирование	12		
5. Компьютерное информационное моделирование (§ 16)	1	1	
6. Моделирование зависимостей между величинами (§ 17)	2	1	1 (Работа 3.1)
7. Модели статистического прогнозирования (§ 18)	3	1	2 (Работа 3.2)
8. Моделирование корреляционных зависимостей (§ 19)	3	1	2 (Работа 3.4)
9. Модели оптимального планирования (§ 20)	3	1	2 (Работа 3.6)
Социальная информатика	2		
10. Информационное общество (§ 21, 22)	1	1	
11. Информационное право и безопасность (§ 23, 24)	1	1	
Всего:		33 часа	

3. Контроль уровня обучения.

Информатика 10 класс.

№	Наименование разделов и тем	Источник	Кодификатор ЕГЭ
1.	Контрольная работа №1 по теме «Информация»	Информатика. 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 96с.)	1.1.1-1.7.3
2.	Контрольная работа №2 по теме «Информационные процессы»		1.1.1-1.7.3
3.	Контрольная работа №3 по теме «Программирование»		1.1.1-1.7.3

Информатика 11 класс.

№	Наименование разделов и тем	Источник	Кодификатор ЕГЭ
1.	Контрольная работа по теме «Информационные системы и базы данных».	Информатика. 11 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 96с.)	3.5
2.	Контрольная работа по теме «Интернет»		3.6
3.	Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»		1.3

Календарно - тематическое планирование 10 класс

№ урока	Раздел курса	№ урока в теме	Тема урока	Дата/ Домашнее задание
1.	Введение (1 час)	1.1	Введение. Структура информатики. Техника безопасности.	Записи в тетради
2.	Информация (10 часов)	2.1	Понятие информации	§ 1 Задание №1 на сайте infosnv.ru
3.	Информация	2.2	Представление информации, языки, кодирование	§ 2 Задание №2 на сайте infosnv.ru
4.	Информация	2.3	Решение задач ЕГЭ на кодирование информации. Практическая работа 1.1.	§ 1-2 Задание №3 на сайте infosnv.ru
5.	Информация	2.4	Измерение информации. Алфавитный подход. Решение задач ЕГЭ по теме «Измерение информации»	§ 3 Задание №4 на сайте infosnv.ru
6.	Информация	2.5	Измерение информации. Содержательный подход. Решение задач ЕГЭ по теме «Измерение информации»	§ 4 Задание №5 на сайте infosnv.ru
7.	Информация	2.6	Представление чисел в компьютере	§ 5 Задание №7 на сайте infosnv.ru
8.	Информация	2.7	Представление чисел в компьютере. Практическая работа 1.3.	§5 Задание №8 на сайте infosnv.ru
9.	Информация	2.8	Представление текста, изображения и звука в компьютере	§ 6 Задание №9 на сайте infosnv.ru
10.	Информация	2.9	Представление текста, изображения и звука в компьютере. Практическая работа 1.4. Практическая работа 1.5.	§ 6 Задание №10 на сайте infosnv.ru
11.	Информация	2.10	Контрольная работа №1 по теме «Информация»	
12.	Информационные процессы (5 часов)	3.1	Хранение и передача информации	§ 7-8 Задание №11 на сайте infosnv.ru

13.	Информационные процессы	3.2	Обработка информации и алгоритмы. Работа 2.1	§9 Задание №12 на сайте infosnv.ru
14.	Информационные процессы	3.3	Автоматическая обработка информации.	§10 Задание №13 на сайте infosnv.ru
15.	Информационные процессы	3.4	Автоматическая обработка информации. Работа 2.2	§10 Задание №14 на сайте infosnv.ru
16.	Информационные процессы	3.5	Контрольная работа №2 по теме «Информационные процессы»	§ 11 Задание №15 на сайте infosnv.ru
17.	Программирование (18 часов)	4.1	Алгоритмы и величины, структура алгоритмов, Паскаль – язык структурного программирования	§ 12, 13, 14 Задание №16 на сайте infosnv.ru
18.	Программирование	4.2	Элементы языка паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных	§ 15, 16, 17 Задание №17 на сайте infosnv.ru
19.	Программирование	4.3	Программирование линейных алгоритмов. Работа 3.1	§ 12 - 17 Задание №18 на сайте infosnv.ru
20.	Программирование	4.4	Логические величины и выражения, программирование ветвлений	§ 18 - 19 Задание №19 на сайте infosnv.ru
21.	Программирование	4.5	Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Работы 3.2, 3.3	§ 18 - 19 Задание №20 на сайте infosnv.ru
22.	Программирование	4.6	Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Работы 3.2, 3.3	§ 18 - 20 Задание №21 на сайте infosnv.ru
23.	Программирование	4.7	Программирование циклов	§ 21 Задание №22 на сайте infosnv.ru
24.	Программирование	4.8	Программирование циклов. Работа 3.4	§ 21-22 Задание №23 на сайте infosnv.ru
25.	Программирование	4.9	Программирование циклов. Работа 3.4	§ 21-22 Задание №24 на сайте infosnv.ru
26.	Программирование	4.10	Подпрограммы	§ 23 Задание №24 на сайте infosnv.ru
27.	Программирование	4.11	Подпрограммы. Работа 3.5	§ 23 Задание №24 на сайте infosnv.ru
28.	Программирование	4.12	Работа с массивами	§ 24 Задание №25 на сайте infosnv.ru
29.	Программирование	4.13	Организация ввода и вывода данных с использованием файлов	§ 25 Задание №26 на сайте infosnv.ru
30.	Программирование	4.14	Типовые задачи обработки массивов. Работы 3.6, 3.7	§ 26 Задание №27 на сайте infosnv.ru
31.	Программирование	4.15	Работа с массивами. Работы 3.6, 3.7	§ 24-26 Задание №28 на сайте infosnv.ru

32.	Программирование	4.16	Символьный тип данных	§ 27 Задание №29 на сайте infosnv.ru
33.	Программирование	4.17	Строки символов. Работа 3.8 Контрольная работа №3 по теме «Программирование»	§ 28 Задание №30 на сайте infosnv.ru
34.	Программирование	4.18	Комбинированный тип данных Работа 3.8	§ 29 Задание №31 на сайте infosnv.ru

11 класс

№ урока	Раздел курса	№ урока в теме	Тема урока	Дата/ домашнее задание
1.	Информационные системы и базы данных (10 часов)	1.1	Что такое система. Модели систем	§ 1, 2 Задание №1 на сайте infosnv.ru
2.	Информационные системы и базы данных	1.2	Пример структурной модели предметной области. Модели систем. Практическая работа 1.1	§ 3 Задание №2 на сайте infosnv.ru
3.	Информационные системы и базы данных	1.3	Что такое информационная система Модели систем. Работа 1.1. Решение ЕГЭ	§ 4 Задание №3 на сайте infosnv.ru
4.	Информационные системы и базы данных	1.4	База данных – основа информационной системы. Решение ЕГЭ	§ 5 Задание №4 на сайте infosnv.ru
5.	Информационные системы и базы данных	1.5	Проектирование многотабличной базы данных. Знакомство с СУБД LibreOfficeBase. Практическая работа 1.3	§ 6 Задание №5 на сайте infosnv.ru
6.	Информационные системы и базы данных	1.6	Создание базы данных. Практическая работа 1.4	§ 7 Задание №6 на сайте infosnv.ru
7.	Информационные системы и базы данных	1.7	Запросы как приложения информационной системы. Практическая работа 1.6	§ 8 Задание №7 на сайте infosnv.ru
8.	Информационные системы и базы данных	1.8	Логические условия выбора данных. Практическая работа 1.7	§ 9 Задание №8 на сайте infosnv.ru
9.	Информационные системы и базы данных	1.9	Реализация сложных запросов к базе данных. Практическая работа 1.8. Решение ЕГЭ	§ 8-9 Задание №9 на сайте infosnv.ru
10.	Информационные системы и базы данных	1.10	Контрольная работа по теме «Информационные системы и базы данных»	Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных
11.	Интернет (9 часов)	2.1	Организация глобальных сетей. Решение ЕГЭ. Практическая работа 2.1	§ 10 Задание №10 на сайте infosnv.ru
12.	Интернет	2.2	Интернет как глобальная информационная система. Решение ЕГЭ. Практическая работа 2.2	§ 11 Задание №11 на сайте infosnv.ru
13.	Интернет	2.3	Всемирная паутина. Практическая работа 2.3, 2.4	§ 12

				2.4Задание №12 на сайте 2.5infosnv.ru
14.	Интернет	2.4	Инструменты для разработки web-сайтов. Решение ЕГЭ.	2.6§ 13 Задание №13 н2.а сайте infosnv.ru
15.	Интернет	2.5	Создание сайта «Домашняя страница». Практическая работа 2.5	§ 14 Задание №14 на сайте infosnv.ru
16.	Интернет	2.6	Создание таблиц на web-странице. Практическая работа 2.6	§ 15 Задание №15 на сайте infosnv.ru
17.	Интернет	2.7	Создание списков на web-странице. Практическая работа 2.6	§ 13-15 Задание №16 на сайте infosnv.ru
18.	Интернет	2.8	Разработка сайта «Наш класс»	§ 13-15 Задание №17 на сайте infosnv.ru
19.	Интернет	2.9	Контрольная работа по теме «Интернет»	Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов
20.	Информационное Моделирование (12 часов)	3.1	Компьютерное информационное моделирование	§ 16 Задание №19 на сайте infosnv.ru
21.	Информационное моделирование	3.2	Моделирование зависимостей между величинами	§ 17 Задание №20 на сайте infosnv.ru
22.	Информационное моделирование	3.3	Получение регрессивных моделей. Практическая работа 3.1	§ 17 Задание №21 на сайте infosnv.ru
23.	Информационное моделирование	3.4	Модели статистического прогнозирования	§ 18 Задание №22 на сайте infosnv.ru
24.	Информационное моделирование	3.5	Прогнозирование. Практическая работа 3.2	§ 16-18 Задание №23 на сайте infosnv.ru
25.	Информационное моделирование	3.6	Прогнозирование. Практическая работа 3.2. Решение ЕГЭ	§ 16-18 Задание №24 на сайте infosnv.ru
26.	Информационное моделирование	3.7	Моделирование корреляционных зависимостей	§ 19 Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей
27.	Информационное моделирование	3.8	Корреляционная зависимость. Практическая работа № 3.4	§ 19 Задание №25 на сайте infosnv.ru
28.	Информационное моделирование	3.9	Расчет корреляционных зависимостей. Практическая работа № 3.4	§ 16-19 Задание №26 на сайте infosnv.ru
29.	Информационное моделирование	3.10	Модели оптимального планирования	§ 20 Проект для самостоятельного выполнения. Работа 3.5. Проектные задания

				по теме «Корреляционные зависимости»
30.	Информационное моделирование	3.11	Решение задач оптимального планирования. Практическая работа № 3.6	§ 16-20 Задание №27 на сайте infosnv.ru
31.	Информационное моделирование	3.12	Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»	Проект для самостоятельного выполнения. Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»
32.	Социальная информатика (2 часа)	4.1	Информационные ресурсы. Информационное общество	§ 21-22 Задание №28 на сайте infosnv.ru
33.	Социальная информатика	4.2	Информационное право и безопасность	§ 23, 24

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В состав учебно-методического комплекта по информатике для 10 и 11 класса входят:

- Учебник «Информатика и ИКТ» Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.: Учебник для 10-11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний,
- Информатика. 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др.
- Информатика. 11 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др.
- Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Сайт методической поддержки УМК- <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika>