

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19 г. Ивделя п. Сама



Утверждаю:

Директор

В.И.Коротких

2021г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «География» (ФГОС)  
10,11 классы

## **Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578)
- С 1 января 2021 года вступили в действие новые санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», действующие до 2027 года
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

С учётом

- Основной образовательной программы МКОУ СОШ № 19 п. Сама
- Учебного плана МКОУ СОШ № 19 п.Сама
- Учебника географии 10-11 класс под редакцией В.П. Максаковского, 2020 г.
- Авторской программы по географии под редакцией В.П. Максаковского

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, то есть в 10 и 11 классах, из них в 10-м - 34 часа, в неделю -1 час; в 11-м - 34 часа, в неделю-1 час.

Рабочая программа составлена в 10 классе-34 часа, в 11 классе – 33 часа

Срок реализации рабочей программы 2 года.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географических взаимосвязях общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### **Цели:**

- освоение системы географических знаний о целостном, мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями мира;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

### **Обязательный минимум содержания образования**

#### **Базовый уровень**

##### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

##### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры*. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг*. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции*.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество*. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## Требования к результатам обучения

### Личностные результаты:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ;
- сформированность географической культуры, мышления как частей целостного научного мировоззрения;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- готовность и способность к самообразованию, стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- сформированность экологического мышления, приобретение опыта экологической деятельности.

### Метапредметные результаты:

#### *познавательные УУД:*

- решать проблемные задачи;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать;
- работать с разными источниками информации;
- составлять сообщения на основе материалов учебника и дополнительной литературы;
- строить логические рассуждения и умозаключения, делать выводы;

#### *регулятивные УУД:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить учебные задачи;
- планировать пути достижения целей;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- осуществлять контроль своей деятельности;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

*коммуникативные УУД:*

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- использовать речевые средства для выражения своих мыслей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его

мнению.

### **Предметные результаты:**

- владеть представлениями о современной географической науке;
- владеть географическим мышлением;
- иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- иметь представления об основных проблемах взаимодействия природы и общества;

– иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях: глобальном, региональном, локальном.

**В процессе изучения дисциплины « География» обучающийся должен *знать*:**

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов ресурсов, их главные месторождения;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей;
- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов основного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития.

**В процессе изучения дисциплины « География» обучающийся должен *уметь*:**

- самостоятельно обобщать и анализировать фактические данные статистического материала;
- составлять описание признаков географических объектов, процессов и явлений;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развитие человеческого капитала, ситуации на рынке труда;



- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном мире.

**В процессе изучения дисциплины « География» обучающийся должен *овладеть умениями и навыками:***

- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- проведение исследований с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- решения учебных и практико-ориентированных задач;
- чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
- морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;
- аргументировать а процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах;
- логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Критерии оценивания работ**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

- Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- Ответ самостоятельный;

- Наличие неточностей в изложении географического материала;

- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

- Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- Не делает выводов и обобщений.

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал.

**Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- ✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.



## **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## **Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
- При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
- Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

## **Правила работы с контурной картой**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### Тематическое планирование 10 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Практические работы
1	Современная политическая карта мира	6	6	1
2	Человек и окружающая среда	5	5	2
3	География населения мира	7	7	1
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7	7	
5	География отраслей мирового хозяйства	8	8	2
6	Итоговый контроль	1	1	
Всего		<b>34</b>	<b>34</b>	

Перечень вариативных практических работ, предусмотренных рабочей программой по географии (М.: Просвещение, 2017). Всего практических работ - 6.

1. Описание политико-географического положения страны.
2. Определение и оценка ресурсобеспеченности минеральными ресурсами стран мира.
3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме.
4. Характеристика населения одной страны мира по плану.
5. Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения.
6. Определение и характеристика основной транспортной структуры.

## Тематическое планирование 11 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Практические работы
1	Зарубежная Европа	8	8	1
2	Зарубежная Азия. Австралия	11	11	4
3	Африка	2	2	1
4	Северная Америка	5	5	2
5	Латинская Америка	2	2	1
6	Россия в современном мире	3	3	2
7	Глобальные проблемы человечества	2	2	
8	Итоговый контроль	1	1	
Всего		<b>34</b>	<b>34</b>	

Перечень вариативных практических работ, предусмотренных рабочей программой по географии( М.: Просвещение,2017). Всего практических работ- 11.

1. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы.
2. Классификация стран зарубежной Азии.
3. Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.
4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.
5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
6. Составление прогноза экономического развития стран Африки.
7. Сравнение двух макрорегионов США.
8. Составление программы освоения территории Канады.
9. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

11. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. В.П.Максаковский. География 10 – 11 классы: базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 г.

2. Атлас 10-11 класс. Экономическая и социальная география мира – Дрофа, 2020 г.

3. Контурные карты. 10(11) класс – Дрофа, 2021.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Демонстрационное оборудование: модели, макеты, приборы.

2. Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии.

3. Односторонний дидактик.

## Календарно – тематическое планирование

### 10 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема	Дата
<b>Современная политическая карта 6 часов</b>			
1	1	Мировое сообщество – общая картина мира	
2	2	Современная политическая карта и ее изменения	
3	3	Разнообразие стран мира. Международные отношения.	
4	4	Государственный строй стран мира	
5	5	<i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i>	
6	6	<b>Контроль знаний по теме: «Современная политическая карта мира»</b>	
<b>Человек и окружающая среда 5 часов</b>			
7	1	Окружающая среда как геосистема	
8	2	Взаимодействие человека и природы. Представление о ноосфере	
9	3	Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность	
10	4	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды	
11	5	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия	
<b>География населения мира 7 часов</b>			
12	1	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика	
13	2	Размещение и плотность населения	
14	3	Половозрастной, этнический, религиозный состав населения. <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>	
15	4	Городское и сельское население	
16	5	Закономерности расселения населения. Урбанизация	
17	6	География рынка труда и занятости. Миграция населения	
18	7	<b>Контроль знаний по теме: «География населения мира»</b>	

<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство 7 часов</b>			
19	1	Научно-техническая революция	
20	2	Мировое хозяйство	
21	3	Отраслевая структура мирового хозяйства и её изменение	
22	4	Территориальная структура мирового хозяйства	
23	5	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР	
24	6	Географические аспекты глобализации	
25	7	<b>Контроль знаний по теме: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»</b>	
<b>География отраслей мирового хозяйства 8 часов</b>			
26	1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	
27	2	Географическое разделение труда. <i>Развитие сферы услуг</i>	
28	3	Топливо-энергетическая промышленность мира	
29	4	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	
30	5	Машиностроение мира	
31	6	Химическая, лесная и лёгкая промышленность мира	
32	7	География сельского хозяйства и рыболовства	
33	8	География транспорта	
34	1	<b>Итоговый контроль знаний за курс 10 класса</b>	

### 11 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема	Дата
<b>Зарубежная Европа 8 часов</b>			
1	1	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны – экспортёры основных видов продукции	
2	2	Особенности экономико - географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры зарубежной	



		Европы	
3	3	Современные проблемы развития крупных регионов Европы: Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа	
4	4	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия в системе мирового хозяйства	
5	5	<i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции</i>	
6	6	<i>Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество</i>	
7	7	Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	
8	8	<b>Контроль знаний по теме: «Зарубежная Европа»</b>	
<b>Зарубежная Азия. Австралия 11 часов</b>			
9	1	Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры регионов Азии	
10	2	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	
11	3	Китай	
12	4	Китай в системе мирового хозяйства	
13	5	Япония	
14	6	Япония в системе мирового хозяйства	
15	7	Индия	
16	8	Индия в системе мирового хозяйства	
17	9	Современные проблемы развития крупных регионов Азии	
18	10	Австралия. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	
19	11	<b>Контроль знаний по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»</b>	
<b>Африка 2 часа</b>			
20	1	Особенности экономико - географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры Африки	
21	2	Южно-Африканская Республика в системе мирового хозяйства	
<b>Северная Америка 5 часов</b>			
22	1	Особенности экономико - географического положения, природно-	

		ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры Северной Америки	
23	2	Макрорегионы США	
24	3	Канада	
25	4	США, Канада в системе мирового хозяйства	
26	5	<b>Контроль знаний по теме: «Северная Америка»</b>	
<b>Латинская Америка 2 часа</b>			
27	1	Особенности экономико - географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры Латинской Америки. Современные проблемы развития	
28	2	Бразилия в системе мирового хозяйства	
<b>Россия в современном мире 3 часа</b>			
29	1	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	
30	2	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира	
	3	<i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России</i>	
<b>Глобальные проблемы человечества 2 часа</b>			
32	1	Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества	
33	2	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем	