

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 19
г. Ивделя п. Сама

Рабочая программа
по немецкому языку (ФГОС)
9 класс

Составила: учитель немецкого языка Красильникова Ю.А.
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 9 классе составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. №1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/14 учебный год"
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010г. №986.

Рабочая программа разработана на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Учебным планом МКОУ СОШ № 19 на 2021 -2022 учебный год;

5) Положением о структуре, порядке и разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ СОШ № 19;

б) Рабочая программа ориентирована на использование учебника учебник Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, 9 класс «Просвещение» 2016 г.

Цели и задачи предмета

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности

учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной(развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

- Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как формой общения. Особенность данного класса в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения – достижение «конечного уровня» владения немецким языком.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 9 классах. Учебно-методический комплект «Немецкий язык» предназначен для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на три часа в неделю согласно действующему учебному плану. Модификация базисной программы происходит за счет привлечения дополнительного грамматического материала из различных учебных пособий, например ThemenAktuell 1 для формирования у учащихся умения читать, развития и

углубления страноведческих, лингвострановедческих, социокультурных знаний, и смещение акцентов в обучении говорению и развитию научно-исследовательского принципа (т.е. применение заданий по проектной методике) и на развитие социокультурных знаний и умений представлять родную культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, так как это реалии дня.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

Структура и содержание УМК.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в базисном учебном плане на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество 102 часа.

- В комплект УМК входят:
- учебник «Немецкий язык .9 класс»
- книга для преподавателей «Немецкий язык 5-11 классы развернутое тематическое планирование» по учебнику И. Л. Бим, Л. М. Санниковой.

- Учебник состоит из основной части и книги для чтения. Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело

С выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Календарно – тематическое планирование 9 класс.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
	Каникулы пока! (Повторительный курс)	8		
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1		
2.	Входная контрольная работа за 8 класс.	1		

3.	Мои летние каникулы. Контроль монологической речи.	1		
4.	Система школьного образования в Германии.	1		
5.	Система школьного образования в Германии .Passiv – страдательный залог.	1		
6.	Домашнее чтение.	1		
7.	Повторение. Тесты по грамматике.	1		
8.	Повторение. Выполнение упражнений. Словарный диктант.	1		
	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	23		
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1		
10.	Для многих чтение – это хобби.	1		
11.	Творчество немецких писателей: Гёте, Гейне, Шиллера.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
12.	« Горький шоколад» М. Преслер. Контроль техники чтения и перевода.	1		
13.	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежом.	1		
14.	Комиксы и их смысл. Перевод комиксов.	1		
15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной информации.	1		
16.	Знакомство с различными жанрами	1		

	немецкой литературы.			
17.	Книги, которые я читаю. Монологические высказывания.	1		
18.	Рассказ о любимой книге по теме: « Моя любимая книга».	1		
19.	Повторение. Грамматические задания.	1		
20.	Анекдоты от Гейне, Гёте, Шиллера.	1		
21.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1		
22.	Зачем мы читаем книги? Придаточные предложения цели с союзом damit.	1		
23.	О чтении на уроках немецкого языка.	1		
24.	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Книги».	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
25.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1		
26.	Повторение. Инфинитивный оборот um zu + Infinitiv.	1		
27.	Интересные сведения из издательств.	1		
28.	Творчество Генриха Гейне. Тесты по страноведению.	1		
29.	Домашнее чтение.	1		
30.	Домашнее чтение. Ответы на вопросы.	1		
31.	Чтение текстов разного характера с полным пониманием содержания.	1		
	§. Сегодняшняя молодежь, какие проблемы она имеет?	21		
32.	Молодежные субкультуры.	1		
33.	О чем мечтают молодые люди , что их	1		

	волнует?			
34.	Стремление к индивидуальности. Контроль техники чтения и понимания прочитанного.	1		
35.	Проблемы с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Проект «Проблемы молодежи».	1		
36.	Проект «Проблемы молодежи» План к проекту.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
37.	Отбор материала к проекту «Проблемы молодежи».	1		
38.	Молодежь в Германии.	1		
39.	Молодежь в Германии. Тесты.	1		
40.	Насилие. Инфинитивные обороты um zu, statt, ohne zu + Infinitiv.	1		
41.	Насилие. Грамматические упражнения.	1		
42.	Телефон доверия для молодежи в Германии.	1		
43.	Телефон доверия для молодежи в Германии.	1		
44.	Повторение по теме: «Молодежь в Германии».	1		
45.	Повторение. Тест» Молодежь в Германии».	1		
46.	Конфликты между детьми и родителями.	1		
47.	Мечты детей. Письменное сообщение.	1		
48.	Контрольная работа за 2 четверть по	1		

	теме: 2 Молодежь в Германии».			
49.	Отцы и дети. Полное высказывание о проблемах молодежи.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
50.	Современная немецкая юношеская литература.	8		
51.	Отражение жизни подростков в книгах.	1		
52.	Домашнее чтение.	1		
53.	Чтение текстов разного характера. Анализ прочитанного.	1		
	13. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии.	22		
54.	Система образования в Германии. Типы школ..	1		
55.	Организация производственной практики в школе. Двойственная система профессиональной подготовки.	1		
56.	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1		
57.	Наиболее популярные профессии в Германии.	1		
58.	Повторение. Словарный диктант.	1		
59.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Новые слова.	1		
60.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1		
61.	Крупнейшие индустриальные	1		

	предприятия в Германии. Контроль умения работы со словарем.			
--	---	--	--	--

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
62.	Планы школьников на будущее. Управление глаголов.	1		
63.	Планы школьников на будущее. Употребление местоименных наречий.	1		
64.	Сельскохозяйственные профессии.	1		
65.	Что важно при выборе профессии. Диалог.	1		
66.	Повторение. Инфинитивные обороты.	1		
67.	Мои планы на будущее.	1		
68.	Использование роботов в различных сферах деятельности..	1		
69.	Нелегкий путь в мир взрослых. Новые слова.	1		
70.	Повторение по теме профессия.	1		
71.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии.	1		
72.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1		
73.	Моя будущая профессия.	1		
74.	Домашнее чтение. Контроль техники чтения и перевода.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
75.	Домашнее чтение.	1		
76.	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Профессия».	1		

	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?.	26		
77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе.	1		
78.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1		
79.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1		
80.	Повторение по теме СМИ. Тесты.	1		
81.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	1		
82.	Телевидение: «за» и «против».	1		
83.	Компьютер и его место в жизни молодежи.	1		
84.	Интернет как помощь в учебе. Употребление союзов «когда», «если»	1		
85.	Радио. Новые слова.	1		
86.	СМИ в школе. Школьная газета.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
87.	Роль средств СМИ в нашей жизни.	1		
88.	Роль средств СМИ в нашей жизни.	1		

89.	Употребление предлогов вDativ, Akkusativ,Genitiv.	1		
90.	Мнение различных людей о СМИ.	1		
91.	Мнения различных людей о СМИ.	1		
92.	Друзья по переписке.	1		
93.	Культура чтения в Германии и России.	1		
94.	« Когда мы вырастим» Чтение и перевод текста со словарем.	1		
95.	Домашнее чтение..	1		
96.	Подготовка к итоговой контрольной работе по теме: «СМИ».	1		
97.	Итоговая контрольная работа по теме: « Средства массовой информации».	1		
98.	Чтение текстов разного характера. Составление плана к текстам.	1		
99.	Тесты по страноведению/	1		
100-102	Повторение изученного за 9 класс. Выполнение упражнений.	2		

