

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 19
г. Ивделя п. Сама

Рабочая программа
по немецкому языку (ФГОС)
8 класс

Составила: учитель немецкого языка Красильникова Ю.А.
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 8 классе составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. №1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019/20 учебный год"
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010г. №986.

Рабочая программа разработана на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
программы формирования универсальных учебных действий;
концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

Учебным планом МКОУ СОШ № 19 на 2021 -2022 учебный год;

Положением о структуре, порядке и разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ СОШ № 19;

б) Рабочая программа ориентирована на использование учебника учебник Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, 8 класс «Просвещение» 2013 г.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

Цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса,

- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках,

- увеличение объёма используемых лексических единиц,

- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция:

- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям семиклассников,

- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка,

- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

- ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

развитие и воспитание у обучающихся:

- понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- качеств гражданина, патриота;

- национального самосознания,

- стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы
- обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Место учебного предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 8 классе 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 102 часов, при этом в ней предусматривается резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных педагогических технологий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - представления о правах и обязанностях человека и товарища;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
- элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
 - опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учебе как творческой деятельности;
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор;
1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе;
 - опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Восьмиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Восьмиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и

грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного текста;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

1. Структура и содержание УМК

Учебник “Deutsch 8 “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

В комплект УМК входят:

1 учебник «Немецкий язык 8 класс»;

1 книга для преподавателей «Немецкий язык 5-11 классы развернутое тематическое планирование» по учебнику И.Л. Бим, Л.М. Санниковой.

Содержание тем учебного курса

Schön war es im Sommer.

- Хорошо было летом!
- Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Письмо Андреа Неудачник. Немецкая литература. Систематизация и повторение яз. и реч. материала
- Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.
- А сейчас – снова школа!
- Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады.
- Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.
- Мы готовимся к путешествию по Германии.
- Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках.

Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу.

Систематизация и повторение языкового и речевого материала

- Eine Reise durch die BRD .
 - Путешествие по Федеративной Республике Германии
 - У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Мюнхен. Вдоль Рейна. На вокзале. Мы путешествуем.
- Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений.

Календарно – тематическое планирование 8 класс.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
	1 Прекрасно было летом!	23		
1.	Воспоминания о летних каникулах. Präteritum.	1		
2.	Входная контрольная работа за 7 класс	1		
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1		
4.	Мои летние каникулы. Контроль монологических высказываний.	1		
5.	Наши летние впечатления. Формы знакомства.	1		
6.	Молодежные туристические базы. Формы знакомства, прощания.	1		

7.	Месторасположения кемпинга.	1		
8.	Летние шутки. Контроль навыков аудирования.	1		
9.	Прошедшее время.	1		
10.	Прошедшее время. Грамматические задания.	1		
11.	Прошедшее время.Plusquamperfekt.	1		
12.	Прошедшее время в устной речи: диалог, монолог.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
13.	Придаточные предложения времени. Грамматика.	1		
14.	Союзы wenn, als, nachdem.	1		
15.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Диалогическая речь..	1		
16.	Каникулы позади.	1		
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск.	1		
18.	Творчество Гейне. Биография.	1		
19.	Творчество Гейне. "Лорелея».	1		
20.	Домашнее чтение. Контроль техники чтения , перевода.	1		

21.	Домашнее чтение. Отрывки из детских и юношеских. книг.	1		
22.	Контрольная работа по теме: «Летние каникулы».	1		
23.	Обобщающее повторение. Тесты.	1		
	2 А сейчас уже школа!	25		
24.	Школы в Германии.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
25.	Школы в Германии. Сложные существительные.	1		
26.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	1		
27.	Вальдорфские школы – школы без стресса.	1		
28.	Вальдорфские школы.	1		
29.	Школа будущего.	1		
30.	Повторение по теме: «Школы Германии».	1		
31.	Расписание уроков. Словарный диктант.	1		
32.	Школьный обмен. Письменное сообщение.	1		
33.	Изучение иностранных	1		

	языков. Употребление глаголов denken an, sich interessieren.			
34.	Хорошие результаты в английском языке.	1		
35.	Будущее время Futurum 1.	1		
36.	Повторение. Контроль грамматических навыков.	1		
37.	Придаточные определительные предложения.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
38.	Придаточные опред./предложения.	1		
39.	Перед уроком. Контроль диалогической речи.	1		
40.	Проблемы в школе.	1		
41.	Факты, документы. Система школьного образования в Германии.	1		
42.	Из немецкой классики. « Крысолов из Гамельна».	1		
43.	Из немецкой классики. «Крысолов из Гамельна».	1		
44.	Повторение по теме: « Школы Германии».	1		
45.	Тест « Школы Германии».	1		

46.	Домашнее чтение.	1		
47.	Домашнее чтение. Контроль техники чтения и перевода.	1		
48.	Обобщающее повторение. Выполнение упражнений.	1		
	3 Мы готовимся к поездке по Германии.	24		
49.	Перед началом путешествия важно изучить карту.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
50.	Что мы возьмем в дорогу? Новые слова.	1		
51.	Одежда. Новые слова.	1		
52.	Делаем покупки. Диалог «Мы идем в супермаркет».	1		
53.	Еда. Употребление артикля с названиями продуктов питания.	1		
54.	Повторение по теме: «Покупки».	1		
55.	Путешествие. Новые слова.	1		
56.	Покупки в Германии.	1		
57.	Правила для путешественников.	1		
58.	Прогноз погоды в Германии.	1		

59.	Прогноз погоды. Контроль навыков аудирования.	1		
60.	Приготовление к поездке. Неопределенно – личное местоимение man.	1		
61.	Относительные местоимения при описании людей.	1		
62.	Относительные местоимения.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечания
63.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.	1		
64.	Путешествия к путешествию. Повторение.	1		
65.	Новая денежная единица в Европе.	1		
66.	Творчество Брехта.	1		
67.	Творчество Брехта. Сообщение о выдающихся немецких классиках.	1		
68.	Домашнее чтение.	1		
69.	Повторение по теме: «Подготовка поездки в Германию».	1		
70.	Подготовка к поездке в Германию».	1		
71.	Обобщающее повторение. Грамматические задания.	1		

72.	Обобщающее повторение. Тесты.	1		
	4 Путешествие по Германии.	30		
73.	Что мы знаем о ФРГ?. Придаточные предложения с dass.	1		
74.	Путешествие по Берлину.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
75.	Путешествие по Берлину. Достопримечательности.	1		
76.	Знакомимся с Баварией. Контроль техники чтения.	1		
77.	Рейн – самая романтическая река Германии.	1		
78.	Рейн. Работа с картой.	1		
79.	Путешествие по Рейну.	1		
80.	Путешествие часто начинается с вокзала. Новые слова.	1		
81.	Путешествие часто начинается с вокзала. Контроль лексики.	1		
82.	Мы путешествуем. Контроль монологической речи.	1		
83.	В ресторане. Новые слова.	1		
84.	Относительные местоимения с предлогами in, der, von, aus.	1		

85.	Относительные местоимения. Упражнения по грамматике.	1		
86.	Пассив.	1		
87.	Пассив. Образование и употребление.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
88.	Экскурсия по Кельну.	1		
89.	Экскурсия по Кельну. Достопримечательности.	1		
90.	Нравы и обычаи. Праздники в Германии.	1		
91.	Праздники в Германии. Повторение.	1		
92.	Достопримечательности городов Германии.	1		
93.	Достопримечательности городов Германии.	1		
94.	Творчество Баха. Биография	1		
95.	Творчество Баха.	1		
96.	Домашнее чтение.	1		
97.	Домашнее чтение. Контроль техники чтения, перевода.	1		
98.	Повторение по теме: «Города Германии».	1		

99.	Контрольная работа по теме: «Города Германии».	1		
100-102	Обобщающее повторение. Выполнение упражнений.			

