

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 19
г. Ивделя п. Сама

Рабочая программа
по немецкому языку (ФГОС)
6 класс

Составила: учитель немецкого языка Красильникова Ю.А.
2021-2022 бный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 6 классе составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. №1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019/20 учебный год"
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010г. №986.

Рабочая программа разработана на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
программы формирования универсальных учебных действий;
концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

Учебным планом МКОУ СОШ № 19 на 2021 -2022 учебный год;

Положением о структуре, порядке и разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ СОШ № 19;

б) Рабочая программа ориентирована на использование учебника учебник Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, 6 класс «Просвещение» 2013 г.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе

Цели:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция**–развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция:**
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 6 класса,
- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках,
- увеличение объёма используемых лексических единиц,
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция:**
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 6-тиклас-сников,
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка,
- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** –развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция:**
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.
- **развитие и воспитание** у обучающихся:
- понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- качеств гражданина, патриота;
- национального самосознания,
- стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;
- сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;
- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;
- обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5 классе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Место учебного предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 6 классе 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 102 часов, при этом в ней предусматривается резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных педагогических технологий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

3. Структура и содержание УМК

Учебник “Deutsch, 6 “ – состоит из 7 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

В комплект УМК входят:

1 учебник «Немецкий язык 6 класс»;

1 книга для преподавателей «Немецкий язык 5-11 классы развернутое тематическое планирование» по учебнику И.Л. Бим, Л.М. Санниковой.

Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Freizeit... Was gibt's da alles!

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах,

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Спорт и другие увлечения.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии. Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
	Здравствуй школа! (повторение).	4		
1.	Здравствуй школа! Неопределенный и определенный артиклъ.	1		
2.	Входная контрольная работа за класс	5 1		
3.	Люди и их профессии.	1		
4.	В городе. Контроль устной речи по теме: « Мой город».	1		
	1 Начало учебного года.	12		
5.	Начало учебного года. Везде ли он одинаков? Спряжение возвратных глаголов.	1		
6.	Поздравляем с началом учебного года.	1		

	Словарный диктант.			
7.	Начало учебного года в Германии.	1		
8.	Начало учебного года в разных странах.	1		
9.	Чем мы занимались летом?	1		
10.	Моя первая учительница.	1		
11.	Мы внимательно слушаем. Контроль диалогической речи.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
12.	Повторяем то, что знаем. Грамматика	1		
13.	Домашнее чтение. Прошедшее время	1		
14.	Защита проекта « Начало учебного года.	1		
15.	Составление рассказа о лете в прошедшем времени.	1		
16.	Самостоятельная работа учащихся. Тесты.	1		
	2 На улице листопад.	20		
17.	Времена года – осень.. Es ist..	1		
18.	Погода осенью. Сложные имена существительные.	1		
19.	Осень на селе. Рифмовки и скороговорки.	1		

20.	Собираем урожай. Прошедшее время сильных глаголов.	1		
21.	Спряжение глагола sein в Präteritum.	1		
22.	Вопросительные предложения. Повторение.	1		
23.	Животные осенью. Степени сравнения прилагательных.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
24.	«Осень». Тест.	1		
25.	Грамматика – крепкий орешек. Прошедшее простое.	1		
26.	Грамматика – крепкий орешек. Выполнение упражнений.	1		
27.	Мы внимательно слушаем. Ответы на вопросы.	1		
28.	Идем за покупками. Составление диалога..	1		
29.	Повторяем то, что знаем. Прилагательные.	1		
30.	Практикум. Понимание текста на слух.	1		
31.	Повторяем то, что знаем. Грамматика	1		
32.	Составляем кроссворды. Работа с карточками.	1		

33.	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1		
34.	Составление рассказа о осени .	1		
35.	Составление диалогов. Выполнение упражнений.	1		
36.	Повторяем то, что знаем.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
	3 Немецкие школы, какие они?	12		
37.	Школьное здание. Долгие и краткие гласные.	1		
38.	Классная комната. Описание классной комнаты.	1		
39.	Школа. Игра «Переводчик».	1		
40.	Грамматика – крепкий орешек.	1		
41.	Прошедшее время глаголов.	1		
42.	Немецкие школы. Имя существительное. Контроль чтения.	1		
43.	Какие немецкие школы? Падежи.	1		
44.	Моя школа, гимназия. Возвратные глаголы.	1		
45.	Моя школа, гимназия.	1		

46.	: « Немецкие школы».Тест.	1		
47.	Повторяем то, что знаем. Контроль монологической речи.	1		
48.	Рассказ о школе своей мечты. Выполнение упражнений.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
	4 Что делают наши немецкие друзья в школе.	16		
49.	Расписание занятий. Спряжение глагола haben.	1		
50.	Часы. Контроль умений использовать часы.	1		
51.	Режим дня. Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление.	1		
52.	Делу время – потехе час. Безличное предложение.	1		
53.	Делу время – потехе час. Устный опрос по теме.	1		
54.	Собираем портфель. Предлоги.	1		
55.	. Прошедшее повествовательное глаголов.	1		
56.	Образование трех форм глаголов sein, haben, warden.	1		

57.	Основные формы сильных глаголов.	1		
58.	Мы внимательно слушаем. Контроль аудирования.	1		
59.	Читаем и дискутируем. Чтение сказок .	1		
60.	Домашнее чтение.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
61.	Защита проекта « Школьные предметы».	1		
62.	Повторяем то, что знаем. Тесты по грамматике и лексике.	1		
63.	Произношение сильных глаголов.	1		
64.	Основные формы сильных глаголов. Упражнения.	1		
	5 Свободное время – досуг и увлечения.	12		
65.	Распорядок дня. Спряжение возвратных глаголов.	1		
66.	Человек. Новые слова.	1		
67.	Внешность. Типы предложений:	1		
68.	Внешность . Спряжение возвратных глаголов:	1		

69	Хобби. Словарный диктант.	1		
70.	. Контроль грамматических навыков.	1		
71.	Склонение имен существительных.	1		
72.	Повторяем то, что знаем.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
73.	Читаем и дискутируем. Выразительное чтение.	1		
74.	Контрольная работа по теме: «Человек и его внешность».	1		
75.	Мы внимательно слушаем. Контроль аудирования.	1		
76.	Мой распорядок дня.	1		
	6 Поездка класса по Германии. Как это здорово.	17		
77.	Подготовка к поездке в Германию. Новые слова.	1		
78.	Путешествие в Берлин. Прошедшее время глаголов движения.	1		
79.	Поездка во Франкфурт – на – Майне.	1		
80.	Поездка в Бремен. Предлоги.	1		

81.	Путешествие. Прошедшее время глаголов движения.	1		
82.	Аудирование. Устное описание города.	1		
83.	. Предлоги с дательным и винительным падежом.	1		
84.	Грамматика – крепкий орешек. Упражнения.	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
85.	Ориентируемся в незнакомом городе. Диалог – расспрос.	1		
86.	Ориентируемся в незнакомом городе..	1		
87.	Читаем и дискутируем. Словесное и фразовое ударение.	1		
88.	Рассказы о городах Германии.	1		
89.	Защита проекта « Города Германии».	1		
90.	Повторяем то, что знаем. Контроль чтения.	1		
91.	Домашнее чтение.	1		
92.	Страна изучаемого языка.	1		
93.	Обобщающее повторение Выполнение упражнений.	1		
	7 В конце учебного года – веселый	9		

	карнавал.			
94.	Готовимся к карнавалу. Будущее время Futurum.	1		
95.	Мой карнавал. Новые слова.	1		
96.	Словарный диктант по теме: «Одежда».	1		

Календарно – тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	Примечание
97.	Читаем и дискутируем по теме «Одежда».	1		
98.	Контрольная работа по теме: «Одежда».	1		
99.	Что мы читаем? Текст и задания к нему.	1		
100	Кроссворд по теме: «Одежда».	1		
101	Обобщающее повторение. Выполнение упражнений.	1		
102	Повторение. Тесты.	1		

