

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 19  
г. Ивделя п. Сама

Рабочая программа  
по немецкому языку (ФГОС)  
5 класс

Составила: учитель немецкого языка Красильникова Ю.А.  
2021-2022 бный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 5 классе составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012г. №1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях ,реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019/20 учебный год"
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010г.№986.

Рабочая программа разработана на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;  
программы формирования универсальных учебных действий

концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

Учебным планом МКОУ СОШ № 19 на 2021 -2022 учебный год;

Положением о структуре, порядке и разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МКОУ СОШ № 19;

б) Рабочая программа ориентирована на использование учебника учебник Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, 5 класс «Просвещение» 2013 г.

## **Цели и задачи** обучения немецкому языку в 5 классе

**Основная цель** обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способностей и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные **задачи**, а именно:

- I.1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ) включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь входе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht" и „kein", о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II.1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- a) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
  - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;
  - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к своему сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.) , «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике др.);
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

прогнозировать общее содержание текста по заголовкам ,иллюстрациям;

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова , грамматические явления;

догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

находить в тексте требуемую информацию;

кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю; опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

**III.1.** Знать ряд страноведческих реалий, например:

имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Muttertag", „Ostern" и др.);

некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

**IV.1.** Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для систематизации незнакомых слов.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико-грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Место учебного предмета « Иностранный язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 5 классе 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 102 часов, при этом в ней предусматривается резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных педагогических технологий.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Предметные:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **3. Структура и содержание УМК**

Учебник “Deutsch 5 “ – состоит из 9 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

В комплект УМК входят:

1 учебник «Немецкий язык 5 класс»;

1 книга для преподавателей «Развернутое тематическое планирование Немецкий язык» по учебнику И.Л. Бим, Л.М. Санниковой.

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Содержание курса представлено в 9 блоках

**Блок 0 «Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса. Повторение»**

Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs.

**Блок 1 «Старый немецкий город. Что в нем?»**

I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?

**Блок 2 «В городе.... Кто здесь живет? «»**

II In der Stadt ... Wer wohnt hier?

**Блок 3 «Улицы города. Какие они?»**

III Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?

**Блок 4 «Где и как живут люди?»**



IV Wo und wie wohnen hier die Menschen?

Блок 5 «У Габи дома. Что мы здесь видим?»

V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

Блок 6 «Как выглядит город Габи в разные времена года»

VI Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

Блок 7 «Уборка в городе. Великолепная идея»

VII Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...

Блок 8 «И снова гости в нашем городе. Какие?»

VIII Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

Блок 9 «Наши друзья готовят прощальный праздник»

IX Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

### Календарно – тематическое планирование.

| №  | Наименование разделов и тем                            | Всего часов | Дата проведения | Примечание |
|----|--|-------------|-----------------|------------|
|    | <b>Здравствуй 5 класс!</b>                             | <b>8</b>    |                 |            |
| 1. | Первый школьный день в новом учебном году. Повторение. | 1           |                 |            |
| 2. | Входная контрольная работа за 4 класс.                 | 1           |                 |            |
| 3. | Мы знакомимся с новым сказочным героем. Грамматика.    | 1           |                 |            |
| 4. | Что делают дети обычно на летних каникулах.            | 1           |                 |            |
| 5. | А что делали Сабина, Свен и другие летом? Перфект.     | 1           |                 |            |

|          |  |                    |                        |                   |
|----------|--|--------------------|------------------------|-------------------|
| 6.       | Дети разговаривают о летних каникулах, а мы?   | 1                  |                        |                   |
| 7.       | Что мы еще хотели повторить?<br>Тестовые задания.  | 1                  |                        |                   |
| 8.       | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.<br>Великие немецкие поэты и писатели | 1                  |                        |                   |
|          | <b>Старый немецкий город. Что здесь?</b>   | <b>27</b>          |                        |                   |
| 9.       | Что учишь, то и знаешь.<br>Достопримечательности.  | 1                  |                        |                   |
| 10.      | Городские объекты.   | 1                  |                        |                   |
| 11.      | Вывески на городских зданиях.  | 1                  |                        |                   |
| 12.      | Что мы уже знаем и можем.  | 1                  |                        |                   |
| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>Всего часов</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Примечание</b> |
| 13.      | Что мы уже знаем и можем . Работа с таблицами.   | 1                  |                        |                   |
| 14.      | Разговоры на улице. Встреча на улице.  | 1                  |                        |                   |
| 15.      | Что учишь, то и знаешь. Подготовка к экскурсии.  | 1                  |                        |                   |
| 16.      | Повторение, пройденного материала по теме: " Старый немецкий город"                                | 1                  |                        |                   |
| 17.      | Экскурсия по старому нем. городу.  | 1                  |                        |                   |
| 18.      | Жители города. Люди и животные..   | 1                  |                        |                   |
| 19.      | О чем говорят городские жители?  | 1                  |                        |                   |

|          |  |                    |                        |                   |
|----------|--|--------------------|------------------------|-------------------|
| 20.      | Необычные жители города.                           | 1                  |                        |                   |
| 21.      | У разных жителей – разный характер.                | 1                  |                        |                   |
| 22.      | Учить немецкий – изучать людей и страну. Животные. | 1                  |                        |                   |
| 23.      | Что учишь, то и знаешь.<br>Противоположности.      | 1                  |                        |                   |
| 24.      | Спряжение глаголов.                                | 1                  |                        |                   |
| 25.      | Мы читаем и пишем. Выполнение упражнений           | 1                  |                        |                   |
| 26.      | Знакомство детей с НЛЮ.                            | 1                  |                        |                   |
| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                 | <b>Всего часов</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Примечание</b> |
| 27.      | Знакомство с улицей современного города..          | 1                  |                        |                   |
| 28.      | Пешеходы.<br>Глаголы побуждающие к действию.       | 1                  |                        |                   |
| 29.      | Правила дорожного движения.                        | 1                  |                        |                   |
| 30.      | Необычная встреча.                                 | 1                  |                        |                   |
| 31.      | Жители города рассказывают о своих улицах.         | 1                  |                        |                   |
| 32.      | Проект " Моя улица".                               | 1                  |                        |                   |
| 33.      | Мы читаем и пишем. Выполнение упражнений.          | 1                  |                        |                   |
| 34.      | Работа с текстом.                                  | 1                  |                        |                   |

|          |  |                    |                        |                   |
|----------|--|--------------------|------------------------|-------------------|
| 35.      | Мы разговариваем. Контроль монологической речи.    | 1                  |                        |                   |
|          | <b>Где и как живут здесь люди?</b>                 | <b>12</b>          |                        |                   |
| 36.      | Знакомство с немецкими жителями.                   | 1                  |                        |                   |
| 37.      | Расположение домов. Лексика.                       | 1                  |                        |                   |
| 38.      | Где что находится?                                 | 1                  |                        |                   |
| 39.      | Что интересует Роби в городе?<br>Тестовые задания. | 1                  |                        |                   |
| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                 | <b>Всего часов</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Примечание</b> |
| 40.      | Контроль лексико – грамматических УН.              | 1                  |                        |                   |
| 41.      | Что рассказывает Роби о своем доме?                | 1                  |                        |                   |
| 42.      | Мини –проект;" Рассказ о своем доме".              | 1                  |                        |                   |
| 43.      | Мы читаем и пишем.                                 | 1                  |                        |                   |
| 44.      | Чтение текста и выполнение упражнений.             | 1                  |                        |                   |
| 45.      | Мы разговариваем. Диалог.                          | 1                  |                        |                   |
| 46.      | Новые слова и выражения.                           | 1                  |                        |                   |
| 47.      | Что мы уже знаем и умеем. Падежи.                  | 1                  |                        |                   |
|          | <b>Дома у Габи.</b>                                | <b>11</b>          |                        |                   |
| 48.      | Знакомство с семьей Габи.                          | 1                  |                        |                   |
| 49.      | Новые слова и выражения. Работа со                 | 1                  |                        |                   |

|          |  |                    |                        |                   |
|----------|--|--------------------|------------------------|-------------------|
|          | словарем.  |                    |                        |                   |
| 50.      | Габи встречает гостей.                           | 1                  |                        |                   |
| 51.      | Где что находится?                               | 1                  |                        |                   |
|          |  |                    |                        |                   |
| 52.      | Дома всегда много дел.                           | 1                  |                        |                   |
| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>               | <b>Всего часов</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Примечание</b> |
| 53.      | Могут ли животные быть нашими помощниками.       | 1                  |                        |                   |
| 54.      | Повторение.<br>Числительные от 20 до 100.        | 1                  |                        |                   |
| 55.      | Выполнение упражнений. Тест.                     | 1                  |                        |                   |
| 56.      | Мы разговариваем. Лексика.                       | 1                  |                        |                   |
| 57.      | Работа с текстом. Чтение и перевод.              | 1                  |                        |                   |
| 58.      | Что мы уже знаем и умеем.<br>Грамматика.         | 1                  |                        |                   |
|          | <b>Как выглядит город Габи?</b>                  | <b>10</b>          |                        |                   |
| 59.      | Город ждет генеральную уборку.                   | 1                  |                        |                   |
| 60.      | Времена года.                                    | 1                  |                        |                   |
| 61.      | Чем радуют нас времена года.                     | 1                  |                        |                   |
| 62.      | Любимые праздники.                               | 1                  |                        |                   |
|          |  |                    |                        |                   |
| 63.      | Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья. | 1                  |                        |                   |
| 64.      | Отправляемся в магазин.                          | 1                  |                        |                   |

|          |   |                    |                        |                   |
|----------|---|--------------------|------------------------|-------------------|
| 65.      | Выполнение упражнений. Устная речь.                           | 1                  |                        |                   |
| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                            | <b>Всего часов</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Примечание</b> |
| 66.      | Новые слова. Спряжение глаголов.                              | 1                  |                        |                   |
| 67.      | Грамматика.   | 1                  |                        |                   |
| 68.      | Сравнительная степень прилагательных.                         | 1                  |                        |                   |
|          | <b>Большая уборка в городе.</b>                               | <b>8</b>           |                        |                   |
| 69.      | Наша планета в опасности.                                     | 1                  |                        |                   |
| 70.      | Выполнение упражнений. Текст.                                 | 1                  |                        |                   |
| 71.      | Что мы уже знаем и можем. Работа над законопроектом.          | 1                  |                        |                   |
| 72.      | Чтение и пересказ текста.                                     | 1                  |                        |                   |
| 73.      | Повторение. Спряжение глаголов.                               | 1                  |                        |                   |
| 74.      | Мы рисуем и мастерим.   | 1                  |                        |                   |
|          |   |                    |                        |                   |
| 75.      | Новые слова и выражения. Речевой оборот.                      | 1                  |                        |                   |
| 76.      | Мы читаем и пишем.  | 1                  |                        |                   |
|          | <b>Снова гости в городе.</b>                                  | <b>10</b>          |                        |                   |
| 77.      | Мы строим наш собственный город.                              | 1                  |                        |                   |
| 78.      | Что бы ты хотел иметь в своем городе. Употребление предлогов. | 1                  |                        |                   |
| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                            | <b>Всего</b>       | <b>Дата</b>            | <b>Примечание</b> |

|          |   | часов        | проведения  |                   |
|----------|---|--------------|-------------|-------------------|
| 79.      | Мы разговариваем. Контроль монологической речи.               | 1            |             |                   |
| 80.      | Почему грустит Роби?  | 1            |             |                   |
| 81.      | Снова гости из космоса в городе.                              | 1            |             |                   |
| 82.      | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.        | 1            |             |                   |
|          |   |              |             |                   |
| 83.      | Что учишь, то и знаешь. Диалог.                               | 1            |             |                   |
| 84.      | Новые слова и выражения.                                      | 1            |             |                   |
| 85.      | Мы читаем и пишем. Выполнение упражнений.                     | 1            |             |                   |
| 86.      | Чтение и выполнение упражнений.                               | 1            |             |                   |
|          | <b>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.</b>      | <b>10</b>    |             |                   |
| 87.      | Мы разговариваем по ролям. Косми рассказывает о своем городе. | 1            |             |                   |
| 88.      | Что хотел бы знать Косми о городе Габи?                       | 1            |             |                   |
| 89.      | Внеклассное чтение.   | 1            |             |                   |
| 90.      | Разучивание песенки «Танец Марии».                            | 1            |             |                   |
| 91.      | Все гости собрались.  | 1            |             |                   |
| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и</b>                                | <b>Всего</b> | <b>Дата</b> | <b>Примечание</b> |

|     | тем   | часов    | проведения |  |
|-----|---|----------|------------|--|
| 92. | Программа праздника.<br>Работа по схемам.                             | 1        |            |  |
| 93. | Косми и Роби спешат к нам.  | 1        |            |  |
| 94. | Что мы уже знаем и можем.<br>Выполнение<br>упражнений.                | 1        |            |  |
| 95. | Повторение. Порядок слов в<br>немецком простом<br>предложении.        | 1        |            |  |
| 96. | Что учишь, то и знаешь.<br>Диалог.                                    | 1        |            |  |
|     | <b>Итоговое повторение.</b>   | <b>9</b> |            |  |
| 97. | Повторение. Спряжение<br>глаголов в настоящем времени.                | 1        |            |  |
| 98. | Повторение . Повелительная<br>форма глаголов.                         | 1        |            |  |
| 99. | Повторение. Спряжение<br>глаголов в прошедшем<br>разговорном времени. | 1        |            |  |
| 100 | Повторение. Степени<br>сравнения прилагательных.                      | 1        |            |  |
| 101 | Повторение. Модальные<br>глаголы.                                     | 1        |            |  |
| 102 | Итоговый тест за 5 класс.   | 1        |            |  |



|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| Повторение. Предлоги. |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|