

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 19
г. Ивделя п. Сама

Рабочая программа
по немецкому языку (ФГОС)
4 класс

Составила: учитель немецкого языка Красильникова Ю.А.
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- 1.ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. № 17785) (с изменениями на 11 декабря 2020 года).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
- 5.На основе Рабочих Программ для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 - 4 классы (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), «Просвещение», 2018 г.;
- 6.Базисного учебного плана;
- 7.Годового календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год;
- 8.Расписания учебных занятий на 2021-2022 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МКОУ СОШ № 19 на изучение немецкого языка в 4 классе выделено 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Программа разработана на основе Рабочих Программ для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 - 4 классы (авторы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова), «Просвещение», 2019 г.

Основные цели обучения немецкому языку в начальной школе :

Учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

Образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

Развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

Воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются **следующие задачи**:

Формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

Развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

Создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

Воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

Включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

Обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место учебного предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 4 классе 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 68 часов, при этом в ней предусматривается резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных педагогических технологий.

В состав УМК входят:

- Рабочая программа;
- Учебник «Немецкий язык. 2 класс (в двух частях)», разработанный Бим И.Л. Рыжовой Л.И., изданный в 2018 г. Учебник состоит из двух частей: вводного курса и основного курса;

• Рабочая тетрадь с заданиями в двух частях (А и Б), составленные авторами Бим И.Л. и Рыжовой Л.И. Задания и упражнения направлены на закрепление и углубление языкового материала и коммуникативных речевых структур, пройденных на занятиях.

- Книга для учителя, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И.;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А.В коммуникативной сфере:

Б.В познавательной сфере:

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

3. Содержание тем учебного предмета «Немецкий язык» в 4 классе

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Календарно – тематическое планирование 4 класс.

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Дата проведения	Примечание
	Привет 4 класс! Встреча с друзьями.			
1.	Привет, друзья! Мы снова вместе.	1		
2.	Входная контрольная работа за 3 класс.	1		
3.	Рассказ о начале учебного года.	1		
4.	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
5.	Я и мои друзья. Домашнее чтение.	1		
6.	Мы играем и поем. Грамматика.	1		
7.	Что обычно делают наши нем. друзья на каникулах?	1		
8.	Здесь летнее письмо.	1		
9.	Есть ли летние каникулы у животных?	1		

10.	Какая погода была летом?	1		
11.	Какая погода была летом. Упражнения.	1		
№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Дата проведения	Примечание
12.	У многих детей летом дни рождения.	1		
13.	Мы играем и поем. Грамматика	1		
14.	Мы играем и поем. Повторение.	1		
15.	Что бы вы еще хотели повторить? Глаголы.	1		
16.	Спряжение сильных и слабых глаголов	1		
17.	Погода летом. Домашнее чтение.	1		
18.	Прилагательные.	1		
19.	У наших немецких друзей новый кабинет.	1		
20.	Что же мы делаем в классе?	1		
21.	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1		
22.	А какие любимые предметы у наших новых друзей?	1		
23.	Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Новые слова.	1		
№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Дата проведения	Примечание

24.	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1		
25.	Мы играем и поем. Существительные.	1		
26.	Мы играем и поем. Словарный диктант.	1		
27.	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
28.	Мы играем и поем. Выполнение упражнений.	1		
29.	Расписание уроков. Домашнее чтение.	1		
30.	Выполнение упражнений.	1		
31.	Сабина живет в уютном доме.	1		
32.	А где живут Кевин и Свен?	1		
33.	В квартире. Где что стоит? Новые слова.	1		
34.	В квартире. Словарный диктант.	1		
35.	Сабина рисует свою детскую комнату.	1		
№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Дата проведения	Примечание
36.	Марлиз в гостях у Сандры.	1		
37.	Мы играем и поем. Повторение.	1		
38.	Мы играем и поем. Устная речь.	1		
39.	Что бы вы еще хотели повторить? Диктант.	1		
40.	Что бы вы еще хотели повторить? Местоимения.	1		
41.	Мой дом – домашнее чтение.	1		

42.	Составление рассказа о своем доме.	1		
43.	Что делают наши друзья в выходные дни?	1		
44.	А как проводят выходные дни домашние животные?	1		
45.	Что делает на выходные семья Свена?	1		
46.	Что наши немецкие друзья делают в выходные дни?	1		
№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Дата проведения	Примечание
47.	Что наши немецкие друзья делают на выходные?	1		
48.	Пикси охотно рисует животных.	1		
49.	Мы играем и поем. Животные.	1		
50.	Мы играем и поем. Животные.	1		
51.	Что бы вы еще хотели повторить? Грамматика.	1		
52.	Выполнение упражнений.	1		
53.	Выходные в немецкой семье. Домашнее чтение.	1		
54.	Кто еще хочет повторить. Тест .	1		
55.	Какая погода весной?	1		
56.	Погода в апреле очень переменчива.	1		
57.	Какие праздники отмечают весной?	1		

58.	Мы готовимся к празднику. Новые слова.	1		
№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Дата проведения	Примечание
59.	Мы готовимся к празднику. Сценка.	1		
60.	Что мы делаем на праздниках?.	1		
61.	Мы играем и поем. Грамматика.	1		
62.	Чтение текста по ролям. Выполнение упражнений.	1		
63.	Что бы вы еще хотели повторить? Тест.	1		
64.	Что бы вы еще хотели повторить? Грамматика.	1		
65.	Составление диалогов по образцу. Устная речь.	1		
66.	Праздники в России и Германии. Домашнее чтение.	1		
67.	Мы играем и поем. Контроль усвоения ЗУН.	1		
68	Мы играем и поем. Повторение пройденного материала.	1		