

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 19 г. Ивделя п. Сама**



Утверждено

(Коротких В.Л.)

«01» сентября 2021 г

Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Родной (русский язык) 5 класс

**(1 год обучения)**

2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1	Пояснительная записка	4-5
2	Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	6
3	Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	7
4	Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля	7
5	Описание ценностных ориентиров учебного предмета	8-9
6	Содержание учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля	10-12
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13-14
8	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	18

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для обучающихся 5 классов с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286- 15 "Санитарно – требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются

возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

### Цели и задачи обучения

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР.

В связи с этим определена цель обучения – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку. Данная цель обуславливает следующие задачи:

#### Познавательные задачи:

– изучать базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

– формировать у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;

– формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

-умения работать текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.

– совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

-обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию;

- совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

– развивать творческое и логическое мышление;

-воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-воспитывать интерес и любовь к русскому язык

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает **следующие направления:**

– **совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

– развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

– **развитие различных видов мышления:** наглядно-образного, словесно-логического; – развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

– **развитие эмоционально-личностной сферы:**

инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

– **развитие речи:**

-фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

– расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; – формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

## **2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая)** компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры,

взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. **Основные направления работы по русскому языку с учащимися с ЗПР:**

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков в устной работе.

3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.

4. Совершенствование видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говoreния, аудирования, чтения): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной форме.

### **3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 17 часов. Количество часов в неделю – 0,5 часа

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях

жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета и внутрипредметного модуля**

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

1. основным нормам русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные), нормам речевого этикета и использованию их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
2. свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
3. адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
4. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

5. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; 6. соблюдать нормы русского речевого этикета;
7. уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
8. осуществлять речевой самоконтроль.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

в сфере познавательной деятельности:

1. осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
2. понимать значение родного языка в жизни человека и общества;
3. речевой культуре, бережному и сознательному отношению к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
4. коммуникативным навыкам, умениям в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
5. пополнять словарный запас;
6. расширять круг используемых грамматических средств;
7. способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
8. использовать родной язык как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Метапредметные результаты:**

познавательные:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;



6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

#### **регулятивные:**

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

#### **коммуникативные:**

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Личностные:**

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

### **Планируемые результаты** внутрипредметного модуля « К тайнам слова»

Овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

овладение основными нормами русского литературного языка;

совершенствование умений и навыков письменной и устной речи;

обогащение словарного запаса;

изучение орфографических и пунктуационных правил.

интерес к письму, к созданию собственных текстов

## **6. Основное содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля**

### **Введение.**

### **Язык и культура.**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народнопоэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.). Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

## Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркёр смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс. Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на

уровне словосочетаний (микроволновая печь – микроволновая терапия).  
Роль звукописи в художественном тексте.

### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) – корпусы(туловища). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.).

### **Речевой этикет.**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в

официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

### **Речь. Речевая деятельность. Текст .**

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Литературная сказка. Рассказ

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

### **Основное содержание внутрипредметного модуля « К тайнам слова»**

Язык и культура Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Русские имена. Краткие сведения по их этимологии. Происхождение названий старинных русских городов. **Культура и речь**

Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода . Речевой этикет Правила речевого этикета: нормы и традиции.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст .**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Средства выразительной устной речи. Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица Язык художественной литературы. Литературная сказка, рассказ. Устное выступление. Девиз, слоган.

### **Содержание коррекционной работы**

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков в устной работе.

3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.

4. Совершенствование видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говoreния, аудирования, чтения): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной форме.

#### **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Введение.	<b>1</b>
<b>2</b>	Язык и культура	<b>6</b>
<b>3</b>	Культура и речь	<b>6</b>
<b>4</b>	Речь. Речевая деятельность. Текст	<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>
<b>1</b>	Введение. Язык как зеркало национальной культуры.
	<b>Язык и культура.(6 час)</b>
<b>2</b>	Роль родного языка в жизни человека
<b>3</b>	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения.
<b>4</b>	Народно-поэтические символы, эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках.

5	Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта и особенностей национальной культуры народа.
6	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.
7	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.
	<b>Культура и речь (6 час)</b>
8	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы
9	Омографы: ударение как маркёр смысла слова.
10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
11-12	Стилистические варианты нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.
13	Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и).
	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (4 час)</b>
14	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи.
15	Средства выразительной устной речи. Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.
16	Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица.
17	Текст как единица языка и речи. Композиционные формы повествования, описания, рассуждения.
	ИТОГО: 17 часов

### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Повторение алфавита. Прослушивание и произношение. Овладение основными понятиями фонетики. Запись букв. Произношение гласных и согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Составление слов по звукам. Деление слов на слоги, ударение в словах, характеристика гласных и согласных звуков в составе слова. Выполнение устного и письменного фонетического разбора.

Овладение приемами работы с учебной книгой. Знакомство с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. «От слов к предложению» - составление словосочетаний, предложений по схемам и опорным таблицам. Списывание предложений. Расстановка знаков завершения (с помощью учителя). Словесное рисование с помощью имён существительных. Рисование словесных картинок.

Составление текста по рисунку и данным словосочетаниям. Работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам.



Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Работа с учебником: устные ответы на вопросы. Чтение теста. Составление плана к написанию изложения. Работа с опорными схемами, таблицами, алгоритмами с целью повторения пройденного. Составление слов по данным частям. Разбор слов по составу.

Составление текста по иллюстрациям, запись данного текста. Чтение текста и ответы на вопросы по тексту упражнения. Написание текста-письма. Списывание предложений с расстановкой знаков препинания. Разбор предложений. Чтение текста и составление плана к тексту, пересказ данного текста. Работа над ошибками. Определение падежей у имён существительных в единственном и множественном числе (по таблице и опорной схеме).

Написание изложения по плану. Написание сочинения.

## **8.Описание материально-технического обеспечения образовательной**

1.Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина; под редакцией О.М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.

2.Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.

3.Тестовые задания по русскому языку, Г.А.Богданова, М.: Просвещение, 2008

4. «Дидактические игры на уроках русского языка» Н.Г.Галунчикова, Э.Я. Якубовская.- М., «Просвещение» 1991г.

### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска