

**Рабочая программа  
по обществознанию  
8-9 классы**

2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на цели, сформулированные в Стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

В 8 классе важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

- обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Одним из направлений на пути решения названных выше задач является проведение системы практикумов, материал для которых заложен в учебнике и в СМИ.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

### Цели изучения предмета

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового

возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Курс «Обществознание» для 8 классов органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 35 часов в год**

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

## УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс	Наименование раздела	Всего часов	Из них повторительно-обобщающие уроки	Из них уроки контроля
8 класс				
	Вводный урок	1		
	Общество и человек	10	1	1
	Экономическая сфера	10	1	1
	Социальная сфера	10	1	1
	Итоговое тестирование по курсу	2		2
	<b>Резерв</b>	<b>2</b>		
	<b>Итого: 35 часов</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Вводный урок: Общество – предмет гуманитарного цикла (1 ч.)**

#### **Раздел I. Общество и человек (10 ч.)**

##### **Тема 1. Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе (1 ч.)**

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе.

##### **Тема 2. Взаимосвязь природы и общества (1 ч.)**

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

##### **Тема 3. Типология обществ (1 ч.)**

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

#### **Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества (1 ч.)**

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития общества. Соотношение регресса и прогресса в развитии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

#### **Тема 5. Личность и социальная среда (1ч.)**

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

#### **Тема 6. Потребности человека (1ч.)**

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

#### **Тема 7. Социализация и воспитание (1ч.)**

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

#### **Тема 8. Социально-психологический процесс общения (1ч.)**

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

**Опорные понятия и термины:** общество, сферы общества, мировое сообщество, природа, окружающая среда, дописьменные и письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества, ускорение истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революция, личность, потребности, социализация, воспитание.

#### **Повторение. Человек в обществе и общество в человеке (1 ч.)**

#### **Итоговое тестирование: Общество и человек (1ч.)**

### **Раздел II. Экономическая сфера (10ч.)**

#### **Тема 9. Сущность и строение экономики (1ч.)**

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирование капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

#### **Тема 10. Товар и деньги (1ч.)**

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Отличие товаров, услуг и продуктов. Коммерческие институты. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

#### **Тема 11. Спрос и предложение (1ч.)**

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

#### **Тема 12. Рынок, цена и конкуренция (1ч.)**

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

#### **Тема 13. Предпринимательство (1ч.)**

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

#### **Тема 14. Роль государства в экономике (1ч.)**

Экономическая роль государства. Поддержка государством экономических институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, юридический и психологический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

#### **Тема 15. Бюджет государства и семьи (1ч.)**

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

#### **Тема 16. Труд, занятость, безработица (1ч.)**

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

**Опорные понятия и термины:** Рыночная экономика, конкуренция, ресурсы, производство, потребление, обмен, распределение, товар, услуги, деньги, цена, рынок, биржа, банк, налоги, налогообложение, промышленность, отрасль, предприятие, фирма, труд, капитал, заработанная плата, бизнес, спрос и предложение, безработица, доходы и расходы, рабочая сила, потребители, государственный бюджет, бюджет семьи.

#### **Повторение: Становление рыночного общества в России: общее и особенное (1ч.)**

#### **Итоговое тестирование: Экономическая сфера (1ч.)**

### **Раздел III. Социальная сфера (10ч.)**

#### **Тема 17. Социальная структура (1ч.)**

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

#### **Тема 18. Социальная стратификация (1ч.)**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

#### **Тема 19-20. Богатые и бедные (2ч.)**

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богачи. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

**Опорные понятия и термины:** Статус, роль, социальная структура, социальная группа, социальные и межличностные отношения, класс, социальная стратификация, социальное неравенство, доход, власть, образование, престиж, интеллигенция, бедные, богатые, этнос, народ, нация, брак, семья, конфликты.

#### **Тема 21. Этнос: нации и народности (1ч.)**

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

#### **Тема 22. Межнациональные отношения (1ч.)**

Отношения между различными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным меньшинством и национальным большинством. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

#### **Тема 23. Конфликты в обществе (1ч.)**

Предмет, субъект, повод, причина, цель, масштаб конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.

#### **Тема 24. Семья (1ч.)**

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

**Повторение: Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства (1ч.)**

**Итоговое тестирование: Социальная сфера (1ч.)**

**Итоговое тестирование по курсу (2ч.)**

**На резерв предусмотрено оставить 2 ч (возможные активированные дни)**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.)

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебно--методический комплекс:

- Лазебникова А.Ю.* Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002.
- Максимова Е.Г.* Интеллектуальная игра «Государственные символы в судьбе» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. - № 1. С. 67-70.
- Морозова С.В.* Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 36-40.
- Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.
- Петрова Л.А.* Из рабочей тетради по обществознанию //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 38-41.
- Ретин Е.Н., Ретина Н.А.* Деньги в их истинном значении: Пособие для учителей и учащихся. М., 1999.
- Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2002/03 учебный год /Под ред. С.И. Козленко. М., 2010
- Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2003/04 учебный год /Под ред. С.И. Козленко. М., 2003.
- Справочник преподавателя общественных дисциплин /Авт.-сост. Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева. М., 2006.
- Сухолет И.Н.* Вопросы духовной культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. М., 2007.
- Трофимова О.В.* Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 1. С. 16-23.

### Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию.

#### Устный, письменный ответ

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

### **Нормы оценки письменной работы по обществознанию**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;

- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

#### **Нормы оценки эссе по обществознанию**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

**Отметка «4»** и выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

## Календарно-тематический план

для учащихся 8 класса

№ п/п	Дата	Наименование разделов, темы уроков (кол-во часов)	Элементы содержания	Методы и формы работы	Развитие ЗУН	Оборудование	Вид контроля	Д/з
1.		Вводный	Науки, изучающие общество; учебник обществознания и его специфика.	Работа с учебником, лекция, беседа.				
<b>Раздел I. Общество и человек (12 часов)</b>								
2		Что такое общество?	Понятие общества, его основные признаки; основные сферы общественной жизни; взаимосвязь сфер общественной жизни; мировое сообщество.	Составление схемы, беседа.	Объяснять, называть сферы общества и давать им краткую характеристику.	Учебник,	опрос	§ 1, вопросы.
3.		Человек, природа, общество.	Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества; взаимоотношения природы, общества, человека; экологические проблемы; как защитить среду обитания человека.	Составление схемы, творческие задания.	Анализировать, приводить примеры.	Учебник,	опрос	§2, вопросы.
4-5		Типология обществ.	Современные подходы к типологии обществ; доиндустриальное, индустриальное и постиндустри-	Работа в группах, составление схемы.	Анализировать, приводить примеры.	Учебник,	опрос	§3, вопросы.

			альное общества; человечество в XXI в. основные вызовы и угрозы; современный мир и его проблемы; глобализация; причины и опасность международного терроризма.					
6-7		Социальный прогресс и развитие общества.	Основные закономерности развития общества; закон неравномерности развития народов и наций мира; социальный прогресс; реформы и революция.	Проблемные задания	Решение проблемных заданий, анализировать	Учебник,	опрос	§4, вопросы.
8		Личность и социальная среда.	Личность; индивидуальность; человек; что оказывает влияние на человеческую личность.	Беседа, проблемные задания.	Решение проблемных заданий, анализировать	Учебник,	опрос	§5, вопросы.
9-10		Потребности человека.	Человек и его потребности; сущность и иерархия потребностей; свобода и ответственность; деятельность человека и её основные формы; мотивы деятельности, её структура.	Понятийный диктант, беседа	Анализировать, приводить примеры.	Учебник,	опрос	§6, вопросы.
11		Социализация и воспитание.	Социализация: содержание и стадии процесса; воспитание и социализация, сход-	Моделирование ситуаций, их анализ.	Анализировать, приводить примеры.	Учебник,	опрос	§7, вопросы.

			ство и различие; воспитание в семье.					
12		Общение.	Понятие общения; виды общения; эмоциональная сторона общения; проблемы общения.	Составление схемы.	Сравнивать виды общения.	Учебник,	опрос	§8, повторить.
13		Повторение по теме: «Общество и человек»	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме.	тестирование		тест		
<b>Раздел I I. Экономическая сфера (13 часов).</b>								
14		Что такое экономика.	Что такое экономическая наука; структура экономики; основные виды ресурсов экономики; производство и его сущность.	Понятийный диктант, составление схемы.	Выделять главное.	Учебник,	опрос	§9, вопросы.
15-16		Товар и деньги.	Что такое деньги; какие функции выполняют деньги; какие бывают деньги; что такое инфляция, причины, виды и последствия инфляции.	Составление схемы, беседа	Анализировать, приводить примеры.	Учебник,	опрос	§10, вопросы.
17-18		Спрос и предложение.	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики; роль маркетинга в рыночной экономике; цена как регулятор спроса и предложения.	Составление схемы, беседа	Анализировать, приводить примеры.	Учебник,	опрос	§11, вопросы.
19-20		Рынок, цена, конкуренция.	Рынок, его виды, эволюция; основные функции цены; рынок,	Понятийный диктант, составление схемы.	Выделять главное.	Учебник,	опрос	§12, вопросы.

			конкуренция, монополия.					
21-22		Предпринимательство.	Содержание и функции предпринимательства; малый бизнес и его роль в экономике.	Беседа, проблемные задания.	Решение проблемных заданий, анализировать	Учебник,	опрос	§13, вопросы.
23		Роль государства в экономике.	Способы воздействия государства на экономику; типы экономических систем; налоги, их виды, значение.	Составить сравнительную таблицу.	Сравнивать, делать выводы.	Учебник,	опрос	§14, вопросы.
24		Бюджет государства и семьи.	Бюджет как финансовый документ; составление бюджета; долг и кредит; дефицит бюджета и социальные проблемы.	Составление бюджета семьи, его анализ.	Решение проблемных заданий, анализировать	Учебник,	опрос	§15, вопросы.
25		Труд. Рынок труда. Безработица.	Труд: сущность, виды, значение труда; рабочая сила и рынок труда; карьера и досуг; почему люди теряют работу.	Беседа, проблемные задания, составление схемы.	Решение проблемных заданий, анализировать	Учебник,	опрос	§16, повторить.
26		Повторение по теме: «Экономическая сфера»	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме.	тестирование		тест		
<b>Раздел III. Социальная сфера (8 часов).</b>								
27		Социальная структура.	Строение общества; социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь; социальная группа.	Составить схему.	Анализировать, приводить примеры.	Учебник,	опрос	§17, вопросы.
28		Социальная стратификация.	Социальная стратификация.	Составить таб-	Анализировать,	Учебник,	опрос	§18, во-

		кация.	фикация, её критерии; класс как основа стратификации; социальная дифференциация.	лицу.	приводить примеры.			просы.
29		Богатые и бедные.	Богатство; образ жизни, критерии богатства; источники доходов; бедность как экономическое, социальное, культурное явление.	Составить схему.	Анализировать, приводить примеры.	Учебник,	опрос	§19,20, вопросы.
30-31		Нации и межнациональные отношения.	Этнос: понятие и признаки; племена, народности, нации; межнациональные отношения и их сущность; этнические конфликты; толерантность.	Понятийный диктант, составление таблицы.	Выделять главное.	Учебник,	опрос	§21,22, вопросы.
32		Конфликты в обществе.	Что такое конфликт; виды конфликтов; разрешение конфликтов.	Анализ ситуаций, составление схемы.	Анализировать, приводить примеры.	Учебник,	опрос	§23, вопросы.
33		Семья.	Влияние семьи на развитие личности и общества; роль и значение семьи в современном обществе; функции семьи; тенденции в развитии семьи.	Понятийный диктант, составление схемы.	Выделять главное.	Учебник,	опрос	§24, повторить.
34		Повторение по теме: «Социальная сфера».	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме.	тестирование		тест		

### **Пояснительная записка**

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии.

Функции курса обществознания для 9 класса заключаются в следующем:

обучить людей правилам пользования научными инструментами, теориями и методами,

сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности,

воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию,

подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

Курс состоит из 3 разделов: политическая сфера, человек и его права, духовная сфера.

### **Цели и задачи курса обществознания в средней школе.**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении девятиклассников:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Междисциплинарные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Курс «Обществознание» для 9 классов органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 35 часов в год**

#### **Учебно - тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольных работ
1	Политическая сфера	13	1
2	Человек и его права	12	1
3	Духовная сфера.	8	1
4	Итоговый урок		1

## Содержание программного материала

### **Глава I. Политическая сфера**

Власть.

Сила, авторитет, власть, влияние.

Государство

Государство, политическая система.

Национально-государственное устройство

Национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство.

Формы правления

Формы правления, республика

Политические режимы

Авторитаризм.

Гражданское общество и правовое государство

Гражданское общество, гражданство, правовое государство

Голосование, выборы, референдум

Электорат. Выборы.

Политические партии

Политическая партия, политическая программа. Партийная система.

### **Глава II. Человек и его права**

Право

Права человека, гражданские права. Защита прав человека.

Закон и власть

Закон, правовая культура.

Конституция

Право и имущественные отношения

Отрасли права

Потребитель и его права

Юридическое и физическое лицо

Труд и право

Семья и право. Права ребенка. Конвенция.

Правонарушения и виды юридической ответственности

Преступление, уголовная ответственность, суд, правоспособность. Правоохранительные органы, санкции, правосознание, презумпция невиновности.

### **Глава III. Духовная сфера.**

Культура

Культура, культурный комплекс, культурное наследие

Формы культуры

Элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура, молодежная субкультура

Религия

Религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, мифология, вера, верование, христианство, ислам, буддизм, культ предков.

Искусство

Искусство, художественное творчество.

Образование

Образование, школа, институт, университет.

Наука

Наука, академия.

### **Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию.**

#### **Устный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

### **Нормы оценки письменной работы по обществознанию**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

### Нормы оценки эссе по обществознанию

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

**Отметка «4»** и выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

## Литература

### Перечень учебно – методического обеспечения

Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 8 класса. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2011.

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс. - М.: Русское слово, 2007.

## Календарно-тематический план

для учащихся **9** класса

№ п/п	Дата	Наименование разделов, темы уроков (кол-во часов)	Элементы содержания	Методы и формы работы	Развитие ЗУН	Оборудование	Вид контроля	Д/з
<b><i>Раздел I. Политическая сфера (13 часов).</i></b>								
1-2		Власть	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет; становление власти в качестве политического института общества; разделение властей; властные отношения и социальная иерархия; борьба за власть.	Составить схему.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 1, вопросы
3		Государство.	Общие признаки государства; понятие и значение суверенитета; внешние и внутренние функции государства; причины и условия появления государства; виды монополии государства: общие и частные	Составление схемы, таблицы.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 2, вопросы
4.		Национально-государственное устройство.	Объединение и отделение наций; национально-освободительные войны и межнациональные конфликты; цен-	Составление схемы, таблицы.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 3, вопросы

			трализованное и национальное государство: сходства и различия; одно- и многонациональное государство.					
5.		Формы правления.	Классификация форм правления; сущность и политическое устройство демократии; особенности демократии в нашей стране; природа и сущность республики; сочетание законодательной и исполнительной власти; основные разновидности республики.	Составление схемы, таблицы.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 4, вопросы
6.		Политические режимы.	Сущность и классификация политических режимов; характеристика и исторические формы авторитаризма; природа и сущность диктатуры; происхождение и особенности парламентского режима; структура парламента.	Составление схемы, таблицы.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 5, вопросы
7-8		Гражданское общество и правовое государство.	Два значения гражданского общества; признаки гражданского общества; история развития и сущность гражданства; избира-	Составление схемы, таблицы.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 6, вопросы

			тельное право и его происхождение; борьба за гражданские права; понятие о правовом государстве и история его становления; признаки правового государства; черты тоталитарного государства.					
9-10		Голосование, выборы, референдум.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны; составные части процедуры голосования; активность электората; политические предпочтения людей; электорат политических партий России; конкуренция политических партий за электорат; роль референдума в политической жизни.	сообщения	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 7, вопросы
11-12		Политические партии.	Понятие о политической программе партии; однопартийная и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки; функции политической партии; классификация политических партий; роль	Работа в группах.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 8, вопросы

			политических партий в обществе.					
13		Повторение по теме: «Политическая сфера общества».	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме.	тестирование		тест		
<b>Раздел II. Человек и его права (14 часов).</b>								
14-15		Право, его сущность и особенности.	Социальные нормы; функции и сущность права; представление о юридической ответственности; права и обязанности; понятие о естественных и гражданских правах; уровень и содержание правосознания; правовая культура; разновидности правовых норм; основные отрасли права; иерархия нормативно-правовых актов.	Составление схемы, таблицы.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 9, вопросы
16-17		Закон и власть.	Равенство перед законом; структура Федерального собрания; функции и роль депутатов; состав и функции Госдумы и Совета Федерации; институт президентства в России; права и полномочия Президента; состав и функции правительства; республи-	Составление схемы, таблицы.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 10, вопросы

			канские и местные органы власти; структура и функции судебной власти; структура и функции правоохранительных органов России.					
18		Конституция.	Конституция как основной закон государства, её структура; правовой статус человека; классификация конституционных прав; характеристика личных прав; содержание политических и гражданских прав; нарушение прав и свобод гражданина, их защита.	Составление схемы, таблицы.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 11, вопросы
19-20		Право и имущественные отношения.	Имущественные отношения; принцип равенства участников гражданских правоотношений; физическое и юридическое лицо; право собственности; сделка и договор; потребитель и его права; правовое регулирование трудовых отношений; кодекс законов о труде;	Составление трудового договора, работа с кодексом законов о труде РФ.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 12, вопросы
21-22		Потребитель и его права.	Потребитель, изготовитель, услуги; закон	Работа с законом.	Уметь высказывать своё	учебник	опрос	§ 13, вопросы

			«О защите прав потребителя».		мнение, работать с текстом учебника, анализировать			
23		Труд и право.	Трудовое право, трудовой договор (контракт), расторжение трудового договора, сверхурочная работа.	Работа с законом.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 14, вопросы
24		Правовые основы брака и семьи.	Нормы семейного права и семейный кодекс РФ.	Работа с законом.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 15, вопросы
25-26		Правонарушения и виды юридической ответственности.	Формы совершения преступлений; причины совершения преступлений; разнообразие мер воздействия; основные виды наказаний.	Составление схемы, таблицы, сообщение.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 16, вопросы
27		Повторение по теме: «Человек и его права».	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме.	тестирование		тест		
<b>Раздел III. Духовная сфера общества (7 часов).</b>								
28		Сущность и строение человеческой культуры.	Элементы культуры; Этикет; культурное наследие; материальная и нематериальная культура, её состав и структура.	Составление схемы, таблицы, сообщение.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 17, вопросы
29		Культурные нормы.	Понятие о культурных	Составление	Уметь высказывать	учебник	опрос	§ 18, во-

			нормах, их разновидностях; привычки и манеры; обычай и традиции; нравы и мораль.	схемы, таблицы, сообщение.	зывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать			просы
30		Формы культуры.	Основные формы культуры; характерные особенности элитарной культуры; отличительные черты народной культуры; массовая культура, её появление и средства распространения; понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты; молодёжная субкультура и классовая принадлежность.	Составление схемы, таблицы, сообщение.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 19, вопросы
31		Религия.	Религия и её значение и роль в обществе; тотемизм, фетишизм и анимизм; мировые религии;	Составление схемы, таблицы, сообщение.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 20, вопросы

32		Искусство.	Различные трактовки искусства; структура и состав изобразительного искусства; субъекты художественной культуры и деятели культуры; инфраструктура художественной культуры; критерии произведений искусства; изящные искусства, их история и развитие; «Свободные искусства»	Составление схемы, таблицы, сообщение.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 21, вопросы
33		Образование и наука.	Характеристика основных исторических этапов и типов школ; основные права и обязанности ученика; роль образования в жизни современного общества и человека; наука как социальный институт, её роль в обществе; классификация и структура большой науки;	Составление схемы, таблицы, сообщение.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, анализировать	учебник	опрос	§ 22-23, вопросы
34		Повторение по теме: «Духовная сфера общества»	Обобщить и систематизировать знания учащихся по данной теме.	тестирование		тест		

