

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 г. Ивдель п. Сама

Рабочая программа
по окружающему миру
2 класс (ФГОС)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Материально-технические средства для реализации программы.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе ФГОС второго поколения и системы учебников «Школа России».

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,(2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования Примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (2011г.), (учебно-методический комплект «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.02.2012г № 23290);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Программа курса «Окружающий мир» для второго класса рассчитана **на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю)**

Учебно- тематический план

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого:	68

Содержание программы (68 часов)

Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 час)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья , кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.)Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными . Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность. сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля- составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека- его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей(терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях(при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости(дома, в школе, на улице).Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом..Культура поведения в общественных местах(в магазине, кинотеатре, транспорте)

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники,

травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические

времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);

- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

Второклассники получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.)
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы

подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для

текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

График проведения экскурсий, практических и проверочных работ

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Диагностический и практический материал</i>
1 четверть	16 часов	Практических работ – 4; экскурсий - 1
2 четверть	16 часов	Практических работ – 2; экскурсий – 1; тест - 1
3 четверть	20 часов	Практических работ – 3; тестов - 3
4 четверть	16 часов	Практических работ – 1; экскурсий – 2; тестов - 2
Итого:	68 часов (2 часа в неделю)	Практических работ – 10; экскурсий – 4; тестов - 6

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
2	<i>Стартовая диагностика</i>	Входная
6	<i>Практическая работа № 1</i>	Измерение температуры
8	<i>Экскурсия № 1</i>	В гости к осени
12	<i>Практическая работа № 2</i>	Знакомство с горными породами и минералами
15	<i>Практическая работа № 3</i>	Распознавание деревьев, кустарников и трав
15	Проверочная работа	Качество усвоения программного материала за первую четверть

18	<i>Практическая работа № 4</i>	Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений
20	<i>Практическая работа № 5</i>	Отработка приёмов ухода за комнатными растениями
21	<i>Практическая № 6</i>	Отработка приёмов ухода за животными живого уголка
24	<i>Тест № 1</i>	Природа
29	Промежуточная диагностическая работа	Итоговая работа за 1 полугодие
31	<i>Экскурсия № 2</i>	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе
34	<i>Тест № 2</i>	Жизнь города и села
38	<i>Практическая работа №</i>	Отработка правил перехода улиц
44	<i>Тест № 3</i>	Здоровье и безопасность
48	<i>Практическая работа № 8</i>	Отработка основных правил этикета
49	<i>Проверочная работа.</i>	Качество усвоения программного материала за третью четверть
50	<i>Тест № 4</i>	Общение
52	<i>Практическая работа № 9</i>	Определение сторон горизонта по компасу
55	<i>Экскурсия № 3</i>	В гости к весне
57	Практическая работа № 10	Освоение основных приёмов чтения карты
63	<i>Тест № 5</i>	Путешествия
64	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	Качество усвоения программного материала за учебный год
65	<i>Экскурсия № 4</i>	Впереди лето

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛАСС (68 ч.)**

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Дата
1 четверть (16 часов)							
Родная страна (4 ч)							
1	1	Родная страна.	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. . имя родной страны – Россия. Государственные символы Российской Федерации: герб,	Научатся: понимать цели и задачи данного раздела и урока; различать государственные символы России. Получат возможность научиться: анализировать	Познавательные: владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Развивают чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают этническую и национальную	

			гимн, флаг. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном населении страны; обсуждать, почему народы России называют братскими.	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают возможность различных точек зрения.	принадлежность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	
2	2	Город и село. <i>Проект «Родное село».</i> Стартовая диагностика.	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.	Научатся: сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; находить изображения города и села, рассказывать о своём городе (селе) по плану; формулировать выводы на основе изученного материала. Получат возможность научиться: распределять обязанности по выполнению проекта; оформлять стенд, создавать мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией слайдов, фотографий.	Познавательные: владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления. Коммуникативные: работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения.	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
3	3	Природа и	Объекты природы и	Научатся: различать	Познавательные:	Определяют	

		рукотворный мир.	предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	объекты природы и объекты рукотворного мира; приводить примеры. Получат возможность научиться: обсуждать и оценивать отношения людей к окружающему миру; рассказывать о своём отношении к окружающему.	используют общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество.	личный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Тест № 1.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выполнение тестовых заданий учебника	Научатся: выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: оценивать свои достижения и достижения других учащихся; выступать с подготовленными сообщениями; обсуждать выступления учащихся.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказ учителя, родителей, собственного жизненного опыта, фильмов). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Природа (20 ч)						

5	1	Неживая и живая природа.	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе.	Научатся: определять названия времён года, основные свойства воздуха и воды, общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Получат возможность научиться: различать объекты природы и предметы. Созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	Познавательные: распознают объекты, выделяя существенные признаки. Регулятивные: умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов. Коммуникативные: работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению.	Принимают и осваивают социальные роли обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности.
6	2	Явления природы. Практическая работа № 1 «Измерение температуры».	Природные явления. Сезонные изменения в природе. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Описание состояния погоды.	Научатся: определять понятие «явления природы», основные свойства воздуха и воды. Получат возможность научиться: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; определять признаки сезонных изменений в природе.	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю.	Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей и сопереживают этим чувствам, понимают и осваивают социальную роль учащихся.
7	3	Что такое погода?	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для	Научатся: определять понятие «погода»; название времён года, осенних месяцев;	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя,	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки

			<p>обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p>	<p>основные свойства воздуха и воды. Получат возможность научиться: отмечать погоду в дневнике наблюдений; определять признаки сезонных изменений в природе; температуру воздуха, воды и тела человека.</p>	<p>родителей, собственного жизненного опыта). Регулятивные: умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
8	4	<p>Экскурсия № 1. «В гости к осени. Неживая природа.»</p>	<p>Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различие, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки осени в неживой природе.</p>	<p>Научатся: наблюдать изменения в живой и неживой природе; соблюдать правила поведения на экскурсии. Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; характеризовать признаки времён года; описывать состояние погоды.</p>	<p>Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время экскурсии. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения.</p>	<p>Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; определяют личностный смысл учения; развивают этические потребности и чувства.</p>

9	5	В гости к осени. Живая природа осенью.	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.	<p>Научатся: определять признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воды и воздуха.</p> <p>Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.</p>	<p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных явлений и признаков в природе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексиируют способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия.</p>	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы.
10	6	Звёздное небо.	Карта звёздного неба. Характеристика звёзд и планет на примере Земли и Солнца. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	<p>Научатся: определять понятия «звёздное небо», «созвездие»; моделировать созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь; находить на рисунках знакомые созвездия.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с</p>	<p>Познавательные: используют приобретённые знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют</p>	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; определяют

				<p>картой звёздного неба, атласом-определителем; наблюдать совместно со взрослыми звёздное небо, находить на нём известные созвездия; находить информацию о зодиакальных созвездиях.</p>	<p>познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о нашей планете и созвездиях. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения.</p>	<p>личностный смысл учения.</p>	
11	7	<p>Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».</p>	<p>Горные породы и минералы.</p>	<p>Научатся: определять понятия «горная порода» и «минералы»; названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала); состав гранита. Получат возможность научиться: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; читать и обсуждать отрывок из</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные:</p>	<p>Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности.</p>	

				книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»; с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них	проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.		
12	8	Про воздух...	О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами.	Научатся: определять основные свойства воздуха; общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Получат возможность научиться: определять свойства воздуха, признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха; рассказывать о значении воздуха для всего живого; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных свойств воздуха. Регулятивные: умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Коммуникативные: работают в группах, умеют ставить вопросы участникам группы; высказывают собственную точку зрения, слушают мнения других.	Определяют личный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
13	9	Про воду...	Вода и её распространение в природе. Твёрдые, жидкие и газообразные вещества. Разные	Научатся: определять, где используется вода, как и почему она загрязняется; общие условия, необходимые для жизни растений и	Познавательные: используют приобретённые знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально	

			<p>состояния воды. Охрана воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Простейшие опыты по изучению свойств воды. Очистительные сооружения.</p>	<p>животных. Получат возможность научиться: называть свойства воды; определять роль воды для живой природы; называть очистительные сооружения; рассказывать о значении воды для всего живого; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды.</p>	<p>опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, находят дополнительную информацию о свойствах воды в природе. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>ориентированный взгляд на разнообразие природы.</p>
14	10	<p>Какие бывают растения? Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»</p>	<p>Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и</p>	<p>Научатся: определять, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные деревья; 2-3 вида растений, занесённых в Красную книгу. Получат возможность научиться: определять растения с помощью</p>	<p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов растений. Регулятивные: умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной</p>	<p>Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

			культурные растения.	атласа-определителя; называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие); устанавливать по схеме различия между группами растений; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	задачи. Коммуникативные: умеют ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаются за помощью, формулируют собственное мнение и позицию.		
15	11	Какие бывают животные? Проверочная работа.	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примере животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных.	Научатся: определять общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных. Получат возможность научиться: соотносить группы животных и их существенные признаки; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения.	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.	
16	12	Невидимые нити.	Связь между живой и неживой природой. Связи человека с	Научатся: определять понятие «невидимые нити в природе»; устанавливать	Познавательные: используют приобретённые знания и	Развивают этические потребности, ценности и чувства;	

			<p>окружающей природой. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p>	<p>взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой; растениями и животными; различными животными. Получат возможность научиться: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворения Б. Заходера; делать выводы о необходимости бережного отношения к природе и сохранению природных связей.</p>	<p>умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, находят дополнительную информацию о сохранении природы. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения.</p>	<p>определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы.</p>	
2 четверть (16 часов)							
17	13	<p>Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с</p>	<p>Дикорастущие и культурные растения. Разнообразные культурные растения. Легенда о</p>	<p>Научатся: определять дикорастущие и культурные растения. Получат возможность научиться: делить растения на дикорастущие</p>	<p>Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока.</p>	<p>Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение</p>	

		представителями дикорастущих и культурных растений».	растениях.	(деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные); сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении.	Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения.	не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.
18	14	Дикие и домашние животные.	Деление на диких и домашних животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивания детёнышей. Разнообразие домашних животных. Значение для человека диких и домашних животных.	Научатся: определять общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных и растений; особенности ухода за домашними животными; меры безопасности при общении с животными. Получат возможность научиться: моделировать значение домашних животных для человека; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера – меры	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов диких и домашних животных. Регулятивные: умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.

				безопасности при общении с животными.	выработке общего решения в совместной деятельности.		
19	15	Комнатные растения. Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	Комнатные растения и их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	Научатся: определять особенности выращивания комнатных растений. Получат возможность научиться: выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений; узнавать комнатные растения на рисунках; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения; оценивать роль комнатных растений для психического и физического здоровья человека.	Познавательные: используют общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество.	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
20	16	Животные живого уголка. Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морские свинки, хомячки, канарейки, попугаи. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для	Научатся: определять представителей живого уголка; соблюдать правила ухода за животными живого уголка. Получат возможность научиться: рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя;	Познавательные: решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о различных животных. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	

			физического и психического здоровья человека.	характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.	задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения.		
21	17	Про кошек и собак.	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних животных.	Научатся: определять породы кошек и собак; правила ухода за животными жилого уголка. Получат возможность научиться: приводить примеры пород собак из атласа-определителя; характеризовать условия жизни кошек и собак; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; составлять словесный портрет своего питомца; использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации.	Познавательные: используют приобретённые знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	

					зрения.		
22	18	Красная книга.	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	Научатся: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; рассказывать о редких растениях и животных. Получат возможность научиться: предлагать и обсуждать меры по охране исчезающих видов растений и животных; составлять рассказ о редких растениях и животных; использовать информацию учебника для составления собственного рассказа о Красной книге.	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения.	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.	
23	19	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</i>	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Подготовка к	Научатся: составлять собственную Красную книгу, правила друзей природы и экологические знаки; анализировать факты, угрожающие живой природе, рассказывать о них; обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве	Познавательные: используют приобретённые знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы.	

			<p>выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>кузнечик».</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из различных источников; формулировать выводы на основе изученного материала; распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.</p>	<p>познавательный интерес, находят дополнительную информацию о сохранении природы.</p> <p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находят средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>		
24	20	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «природа». Тест № 2.</p>	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих знаний.</p>	<p>Научатся: выполнять тестовые задания учебника; оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p>	<p>Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	

					Коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.		
Жизнь города и села (10 ч)							
25	1	Что такое экономика?	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края, деньги. Взаимосвязь отраслей экономики. Использование денежных единиц.	Научатся: определять понятие «экономика»; называть строительные машины; приводить примеры различных видов транспорта; различать составные части экономики, названия товаров. Получат возможность научиться: моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона своего города (села) и готовить сообщения об экономике города и села, об отдельных производственных процессах.	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, формулируют свои затруднения.	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность.	
26	2	Из чего что сделано.	Использование природных материалов для изготовления	Научатся: определять материалы и объекты труда; составные части экономики; названия	Познавательные: используют знаково-символические средства представления	Владеют начальными навыками адаптации в динамично	

			предметов. Это всё из глины. Как рождается книга? как делают шерстяные вещи? Чудеса из глины. Как дерево стало бумагой. Уважение к труду людей.	товаров, профессий. Получат возможность научиться: определять материалы, из которых изготовлены товары; классифицировать предметы по характеру материала; по рисункам в учебнике прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить примеры.	информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.	развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности.
27	3	Как построить дом.	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Этапы строительства дома. Названия профессий и строительных машин. Строительство в городе и селе.	Научатся: определять учебную задачу урока; рассказывать о строительстве городского и сельского домов; находить в учебнике рисунки с названными в тексте машинами. Получат возможность научиться: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; предвосхищают результат, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

					основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные: строят понятные для партнёра высказывания; слушают собеседника.	
28	4	Какой бывает транспорт. Промежуточная диагностическая работа.	Понятие «транспорт». Виды транспорта: наземный, подземный, пассажирский, воздушный, водный, грузовой, специальный, личный, общественный. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	Научатся: определять понятие «транспорт»; виды транспорта. Получат возможность научиться: приводить примеры различных транспортных средств; классифицировать средства транспорта; узнавать по фотографиям транспортные средства экстренного вызова; рассказывать об истории воздушного и водного транспорта.	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника.	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.
29	5	Культура и	Понятие о	Научатся: определять	Познавательные:	Раскрывают

		образование.	культурных и образовательных учреждениях. Названия профессий в сфере культуры и образования. Разнообразие музеев. Первый музей России – кунсткамера.	понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии. Получат возможность научиться: различать учреждения культуры и образования; называть профессии в сфере образования и культуры; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; совершать виртуальные экскурсии в различные музеи.	извлекают необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об учреждениях культуры и образования. Регулятивные: предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир, определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
30	6	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>	Разнообразные профессии, их роль в экономике и жизни людей. Особенности труда людей родного края. Важность каждой профессии. Подготовка к выполнению	Научатся: рассказывать о профессиях людей; профессиях своих родителей; о том, кем бы они хотели стать. Получат возможность научиться: определять названия профессий по характеру деятельности и находить представителей	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций;	

			проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	профессий на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых.	за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. формулируют свои затруднения.	раскрывают целостный социально ориентированный взгляд на мир.
31	7	Экскурсия № 2. В гости к зиме. Неживая природа зимой.	Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различие, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки зимы в	Научатся: наблюдать за зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день. Получат возможность научиться: исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время экскурсии. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, ставят их членам своей группы, обращаются за	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций.

			неживой природе. Жизнь птиц зимой.		помощью к учителю и одноклассникам.		
32	8	В гости к зиме. Живая природа зимой.	Характерные признаки зимы в неживой природе. Установление связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Научатся: наблюдать за зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день. Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны по материалам книги «Великан на поляне».	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника.	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
3 четверть (20 часов)							
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих знаний.	Научатся: выполнять тестовые задания учебника. Получат возможность научиться: оценивать	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том	

		Тест № 3.		<p>правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p>Коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	
34	10	Презентация проектов «Родной город (село)», «красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	<p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир.</p>	

					<p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.</p>		
Здоровье и безопасность (9 ч)							
35	1	Строение тела человека.	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека.</p>	<p>Научатся: называть и показывать внешние части тела человека; определять основные системы органов человека, их роль в организме; соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; определять понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Получат возможность научиться: моделировать внутреннее строение тела человека; определять органы человека; рассказывать о функции основных систем органов строения человека.</p>	<p>Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.</p> <p>Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою</p>	<p>Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	

					позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника.		
36	2	Если хочешь быть здоров.	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, правила организации домашней учебной работы.	Научатся: рассказывать о своём режиме дня; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения. Получат возможность научиться: составлять рациональный режим дня; выполнять режим дня, режим питания; вести здоровый образ жизни.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
37	3	Берегись автомобиля!	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Правила поведения в транспорте.	Научатся: моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков.	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть	

			Дорожные знаки ПД.	Получат возможность научиться: формулировать, пользуясь рисунками в учебнике, правила движения по загородной дороге; осуществлять самопроверку.	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир.	
38	4	Школа пешехода. Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».	Освоение правил безопасности пешехода.	Научатся: понимать учебную задачу урока, стремясь её выполнить; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Получат возможность научиться: соблюдать изученные правила	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач.	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную	

				<p>безопасности под руководством учителя или сотрудника ДПС.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности.</p>
39	5	Домашние опасности.	Меры безопасности в домашних условиях.	<p>Научатся: определять правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Получат возможность научиться: формулировать правила безопасного поведения в быту. Моделировать их с помощью условных знаков; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии,</p>	<p>Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>

					адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.		
40	6	Пожар.	Пожарная безопасность. Вызов пожарных по телефону. Чем опасен пожар.	<p>Научатся: определять правила безопасности, которые надо соблюдать дома; характеризовать пожароопасные предметы.</p> <p>Получат возможность научиться: моделировать вызов пожарной охраны по стационарному и мобильному телефону, по номеру МЧС; рассказывать о назначении предметов пожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщения.</p>	<p>Познавательные: осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают своё мнение и аргументируют собственную точку</p>	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир.	

					зрения.		
41	7	На воде и в лесу.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	<p>Научатся: характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; применять правила поведения во время купания.</p> <p>Получат возможность научиться: различать съедобные и несъедобные грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p>Коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.</p>	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
42	8	Опасные незнакомцы.	Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялись», «Мамина подруга» и	<p>Научатся: характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; соблюдать правила поведения в социальной среде, с неизвестными людьми.</p> <p>Получат возможность научиться: осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась»,</p>	<p>Познавательные: строят рассуждения; обобщают, анализируют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения⁴ соотносят</p>	Проявляют навыки самостоятельной и личной ответственности за свои поступки; обладают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.	

			аналогичных.	«Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; обсуждать другие опасные ситуации, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами из учебника.	полученный результат с поставленной целью; стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания, ведут диалог.		
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест № 4.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих знаний.	Научатся: выполнять тестовые задания учебника. Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
Общение (7 ч)							
44	1	Наша дружная	Знакомство с целями	Научатся: принимать	Познавательные:	Раскрывают	

		семья.	и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	учебную задачу, стремясь её выполнять; рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения». Получат возможность научиться: обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуацию семейного чтения и семейного обеда.	используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир, определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
45	2	<i>Проект «Родословная».</i>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; сбор	Научатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива. Получат возможность	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе	

			информации об истории своей семьи.	научиться: составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения.	источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
46	3	В школе.	Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игра, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями, руководителями школы.	Научатся: рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Получат возможность научиться: формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	Познавательные: решают практические задачи с помощью наблюдения; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

					решения в совместной деятельности, слушают собеседника.		
47	4	Правила вежливости.	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. Правила поведения в общественном транспорте.	Научатся: обсуждать формулы вежливости, имеющиеся в русском языке, и применять их в различных ситуациях общения. Получат возможность научиться: выполнять элементарные нормы общения и основные правила поведения в общественных местах; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Познавательные: осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают своё мнение и аргументируют	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир.	

					собственную точку зрения.		
48	5	Ты и твои друзья. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом.	Научатся: определять понятие «культура общения»; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примерах пословиц народов России; выбирать подарок в день рождения друга. Получат возможность научиться: формулировать правила этикета в гостях; моделировать правила поведения за столом; рассуждать, что самое ценное в дружбе; объяснять смысл пословиц и поговорок.	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач; слушают собеседника, умеют вести диалог, излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности.	
49	6	Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.	Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров.	Научатся: формулировать правила поведения в театре, кинотеатре, консерватории и правила поведения в общественном транспорте.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской	

				<p>Получат возможность научиться: моделировать ситуации правильного поведения; формулировать выводы на основе изученного материала.</p>	<p>воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	
50	7	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест № 5.</p>	<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих знаний.</p>	<p>Научатся: выполнять тестовые задания учебника. Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат</p>	<p>Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	

					своих действий. Коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.		
Путешествия (18 ч)							
51	1	Посмотри вокруг.	Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Форма Земли.	<p>Научатся: находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; моделировать стороны горизонта.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать формы земной поверхности.</p>	<p>Познавательные: понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находят средства её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных</p>	<p>Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир.</p>	

					точек зрения и права каждого иметь свою; излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.		
52 - 53	2-3	Ориентирование на местности. Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	Научатся: находить ориентиры на рисунках в учебнике, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); пользоваться компасом. Получат возможность научиться: применять приёмы ориентирования по компасу; способы ориентирования по солнцу и местным природным признакам.	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
4 четверть (16 часов)							
54	4	Формы земной поверхности.	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Красота гор.	Научатся: определять формы земной поверхности; читать условные обозначения сторон горизонта. Получат возможность научиться: сравнивать по	Познавательные: используют приобретённые знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный	

				<p>схеме холм и гору; характеризовать земную поверхность своего края; описывать красоту гор; составлять фоторассказ на тему «Красота гор».</p>	<p>практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, находят дополнительную информацию о природной красоте. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находят средства её осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>взгляд на разнообразие природы.</p>	
55	5	Водные богатства.	<p>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Водоёмы, их использование человеком. Водные богатства родного края. Красота моря.</p>	<p>Научатся: различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей рек. Получат возможность научиться: рассказывать о водных богатствах родного края; обсуждать эстетическое воздействие</p>	<p>Познавательные: осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы.</p>	

				<p>моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); составлять фоторассказ на тему «Красота моря».</p>	<p>деятельности; находить средства её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.</p>		
56	6	<p>Экскурсия № 3. В гости к весне. Неживая природа весной.</p>	<p>Наблюдения над весенними явлениями в живой и неживой природе и изменениями погоды в начале весны. Раннецветущие растения (первоцвет).</p>	<p>Научатся: наблюдать за состоянием погоды; определять признаки весны. Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; определяют мотивы</p>	

				человека.	выделяют и формулируют, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	учебной деятельности и личностного смысла учения.	
57	7	В гости к весне. Живая природа весной.	Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе.	Научатся: рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; узнавать перелётных птиц на рисунке; выступать с сообщениями в классе. Получат возможность научиться: моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; составлять фоторассказ на тему «Красота весны».	Познавательные: владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства её осуществления. Коммуникативные: работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения.	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
58	8	Россия на карте.	Что такое карта.	Научатся: сравнивать	Познавательные:	Принимают и	

		Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».	Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях в учебнике с местоположением на физической карте. Получат возможность научиться: применять приёмы чтения карты; правильно показывать объекты на настенной карте.	распознают объекты, выделяя существенные признаки. Регулятивные: умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов. Коммуникативные: работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению.	осваивают социальные роли обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности.	
59	9	<i>Проект «Города России».</i>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Научатся: распределять обязанности по выполнению проекта; находить информацию по теме проекта в дополнительной литературе и Интернете. Получат возможность научиться: составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями; представлять свой проект; оценивать достижения свои и своих товарищей; оформлять стенд «Города России».	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю.	Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей и сопереживают этим чувствам.	
60	10	Путешествие по Москве.	Москва – столица России. Первоначальные представления об	Научатся: находить Москву на карте России; определять местоположение	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя,	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки	

			<p>истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p>	<p>достопримечательностей столицы на плане Москвы. Получат возможность научиться: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; отличать герб Москвы от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>	<p>родителей, собственного жизненного опыта). Регулятивные: умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; определяют мотивы учебной деятельности.</p>
61	11	Московский Кремль.	<p>Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.</p>	<p>Научатся: обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографиях в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии. Получат возможность научиться: находить дополнительные сведения об истории Кремля; рассказывать о Красной площади; формулировать выводы на основе полученного материала.</p>	<p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения исторических событий и архитектурных сооружений. Регулятивные: самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения взрослых и сверстников по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексиируют способы и</p>	<p>Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы.</p>

					условия действий; используют речь для регуляции своего действия.		
62	12	Город на Неве.	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру Великому, история его создания.	Научатся: находить Санкт-Петербург на карте России; достопримечательности города на плане. Получат возможность научиться: соотносить фотографии достопримечательностей города с собственными наблюдениями; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	Познавательные: используют приобретённые знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, находят дополнительную информацию об истории Санкт-Петербурга. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения.	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивают этические потребности, ценности и чувства.	

63	13	Путешествие по планете.	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	<p>Научатся: сравнивать глобус и карту мира; находить. Называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p> <p>Получат возможность научиться: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; формулировать выводы на основе изученного материала.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач.</p> <p>Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности.
64	14	Путешествие по материкам.	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	<p>Научатся: находить материки на карте мира.</p> <p>Получат возможность научиться: определять особенности материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения по этой теме и выступать с ними перед одноклассниками.</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта).</p> <p>Регулятивные: умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы,</p>	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

					формулировать свои затруднения.		
65	15	Страны мира. Проект «Страны мира».	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта.	Научатся: сравнивать физическую и политическую карту мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран. Получат возможность научиться: соотносить фотографии с достопримечательностями отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте; распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать информацию, готовить сообщения, создавать презентацию своих исследований с демонстрацией иллюстраций.	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находят средства её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир.	

66	16	Экскурсия № 4. Вперед лето.	Летние изменения в природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	Научатся: определять травы, цветущие летом, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; формулировать выводы на основе изученного материала.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
67	17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Итоговая диагностическа	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся: выполнять тестовые задания учебника. Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, учебника и	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной	

		я работа.		ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.	дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения.	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
68	18	Презентация проектов «Родословная», «города России», «Страны мира».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника; признают возможность	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир.	

					существования различных точек зрения; излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Материально-технические средства для реализации программы

Учебные пособия:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х ч.– М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» в 2-х ч. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2010.

Учебно–методическая литература:

Примерная программа начального общего образования по окружающему миру 2 класс, 2011.
 Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Дмиртиева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, М.: ВАКО, 2007

Печатные пособия:

Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России.
 Географические карты.
 Иллюстративные материалы.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
 Компас.
 Рельефные модели (равнина, холм, овраг, гора)

Муляжи овощей, фруктов, грибов.

Натуральные объекты:

Коллекции полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Живые объекты (комнатные растения).

Физический глобус Земли.

Технические средства обучения:

Телевизор.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.