

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 г. Ивдель п. Сама

Рабочая программа  
по окружающему миру  
2 класс (ФГОС)

## Содержание

1. Аннотация к рабочей программе
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.
5. Требования к уровню подготовки учащихся.
6. Планируемые результаты освоения программы.
7. Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Материально-технические средства для реализации программы.

## **Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Окружающий мир» 1-4 классы УМК «Школа России»**

Рабочие программы учебного предмета «Окружающий мир» разработаны на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир». Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей: - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными задачами реализации содержания курса являются: - формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; - формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Место курса «Окружающий мир» в учебном плане На изучение в начальной школе выделяется 270 часов: в 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебных недели). Для реализации программного материала используются учебники: 1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. , Просвещение ,2020 2.Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Просвещение ,2019 3.Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч. Просвещение ,2018 4.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2ч. Просвещение ,2019

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе ФГОС второго поколения и системы учебников «Школа России».**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,(2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования Примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (2011г.), (учебно-методический комплект «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785) ( с изменениями на 11 декабря 2020 года) .
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
  - С 1 января 2021 года вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи», действующие до 2027 года.
- С учётом
- Основной образовательной программы МКОУ СОШ № 19 п. Сама.
  - Учебного плана МКОУ СОШ № 19 п. Сама.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор содержания** курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Программа курса «Окружающий мир» для второго класса рассчитана на **68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю)**

#### Учебно- тематический план

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1        | Где мы живём?                      | 4                  |

|   |                         |           |
|---|-------------------------|-----------|
| 2 | Природа                 | 20        |
| 3 | Жизнь города и села     | 10        |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9         |
| 5 | Общение                 | 7         |
| 6 | Путешествия             | 18        |
|   | <b>Итого:</b>           | <b>68</b> |

### Содержание программы (68 часов)

#### Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

#### Природа (20 час)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья , кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.)Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными . Меры их охраны. Правила поведения в природе.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практическая работа:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

### **Жизнь города и села (10 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский .Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность. сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля- составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры , их охрана.

Профессии людей , занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природ: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека- его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей(терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях( при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости(дома, в школе, на улице).Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом..Культура поведения в общественных местах( в магазине, кинотеатре, транспорте)

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом



Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

## **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

Второклассники **получит возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;

- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.)
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;



10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

### **Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников,, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

### **График проведения экскурсий, практических и проверочных работ**

| <b>Период обучения</b> | <b>Количество часов</b>       | <b>Диагностический и практический материал</b>     |
|------------------------|-------------------------------|--|
| 1 четверть             | 16 часов                      | Практических работ – 4; экскурсий - 1              |
| 2 четверть             | 16 часов                      | Практических работ – 2; экскурсий – 1; тест - 1    |
| 3 четверть             | 20 часов                      | Практических работ – 3; тестов - 3                 |
| 4 четверть             | 16 часов                      | Практических работ – 1; экскурсий – 2; тестов - 2  |
| Итого:                 | 68 часов<br>(2 часа в неделю) | Практических работ – 10; экскурсий – 4; тестов - 6 |

## Виды контрольно-измерительных материалов

| № урока | Вид работы                             | Тема  |
|---------|--|---|
| 2       | <i>Стартовая диагностика</i>           | <b>Входная</b>  |
| 6       | <i>Практическая работа № 1</i>         | Измерение температуры   |
| 8       | <i>Экскурсия № 1</i>                   | В гости к осени   |
| 12      | <i>Практическая работа № 2</i>         | Знакомство с горными породами и минералами                      |
| 15      | <i>Практическая работа № 3</i>         | Распознавание деревьев, кустарников и трав                      |
| 15      | <b>Проверочная работа</b>              | Качество усвоения программного материала за первую четверть     |
| 18      | <i>Практическая работа № 4</i>         | Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений |
| 20      | <i>Практическая работа № 5</i>         | Отработка приёмов ухода за комнатными растениями                |
| 21      | <i>Практическая № 6</i>                | Отработка приёмов ухода за животными живого уголка              |
| 24      | <i>Тест № 1</i>                        | Природа   |
| 29      | Промежуточная диагностическая работа   | <b>Итоговая работа за 1 полугодие</b>                           |
| 31      | <i>Экскурсия № 2</i>                   | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе                    |
| 34      | <i>Тест № 2</i>                        | Жизнь города и села   |
| 38      | <i>Практическая работа №</i>           | Отработка правил перехода улиц                                  |
| 44      | <b>Тест № 3</b>                        | Здоровье и безопасность   |
| 48      | <i>Практическая работа № 8</i>         | Отработка основных правил этикета                               |
| 49      | <b>Проверочная работа.</b>             | Качество усвоения программного материала за третью четверть     |
| 50      | <b>Тест № 4</b>                        | Общение   |
| 52      | <i>Практическая работа № 9</i>         | Определение сторон горизонта по компасу                         |
| 55      | <i>Экскурсия № 3</i>                   | В гости к весне   |
| 57      | Практическая работа № 10               | Освоение основных приёмов чтения карты                          |
| 63      | <b>Тест № 5</b>                        | Путешествия   |
| 64      | <i>Итоговая диагностическая работа</i> | Качество усвоения программного материала за учебный год         |
| 65      | <i>Экскурсия № 4</i>                   | Впереди лето  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛАСС (68 ч.)**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество<br>урока | Дата |
|----------|---|---------------------|------|
|          | <b>1 четверть (16 часов)</b>  |                     |      |
|          | <b>Родная страна (4 ч)</b>  |                     |      |
| 1        | Родная страна.  | 1                   |      |
| 2        | Город и село. <i>Проект «Родное село»</i> . <b>Стартовая диагностика</b>                                | 1                   |      |
| 3        | Природа и рукотворный мир.  | 1                   |      |
| 4        | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». <b>Тест № 1.</b>                      | 1                   |      |
|          | <b>Природа (20 ч)</b>   | 1                   |      |
| 5        | Неживая и живая природа   | 1                   |      |
| 6        | Явления природы. <b>Практическая работа № 1 «Измерение температуры».</b>                                | 1                   |      |
| 7        | Что такое погода?   | 1                   |      |
| 8        | <b>Экскурсия № 1.</b> «В гости к осени. Неживая природа.»   | 1                   |      |
| 9        | В гости к осени. Живая природа осенью.  | 1                   |      |
| 10       | Звёздное небо. Карта звёздного неба.  | 1                   |      |
| 11       | Заглянем в кладовые Земли. <b>Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».</b> | 1                   |      |
| 12       | Про воздух...   | 1                   |      |
| 13       | Про воду...   | 1                   |      |
| 14       | Какие бывают растения? <b>Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»</b>      | 1                   |      |
| 15       | Какие бывают животные? <b>Проверочная работа.</b>   | 1                   |      |
| 16       | Невидимые нити.   | 1                   |      |

| <b>2 четверть (16 часов)</b>         |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
| 17                                   | Дикорастущие и культурные растения. <b>Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».</b> | 1 |  |
| 18                                   | Дикие и домашние животные.  | 1 |  |
| 19                                   | Комнатные растения. <b>Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</b>                                | 1 |  |
| 20                                   | Животные живого уголка. <b>Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».</b>                          | 1 |  |
| 21                                   | Про кошек и собак.  | 1 |  |
| 22                                   | Красная книга.  | 1 |  |
| 23                                   | Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</i>   | 1 |  |
| 24                                   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «природа». <b>Тест № 2.</b>   | 1 |  |
| <b>Жизнь города и села (10 ч)</b>    |   |   |  |
| 25                                   | Что такое экономика?  | 1 |  |
| 26                                   | Из чего что сделано.  | 1 |  |
| 27                                   | Как построить дом.  | 1 |  |
| 28                                   | Какой бывает транспорт. <b>Промежуточная диагностическая работа.</b>  | 1 |  |
| 29                                   | Культура и образование.   | 1 |  |
| 30                                   | Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>   | 1 |  |
| 31                                   | <b>Экскурсия № 2.</b> В гости к зиме. Неживая природа зимой.  | 1 |  |
| 32                                   | В гости к зиме. Живая природа зимой.  | 1 |  |
| <b>3 четверть (20 часов)</b>         |   |   |  |
| 33                                   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». <b>Тест № 3.</b>   | 1 |  |
| 34                                   | <b>Презентация проектов «Родной город (село)», «красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b>                              | 1 |  |
| <b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b> |   |   |  |
| 35                                   | Строение тела человека.   | 1 |  |
| 36                                   | Если хочешь быть здоров.  | 1 |  |
| 37                                   | Берегись автомобиля!  | 1 |  |
| 38                                   | Школа пешехода. <b>Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».</b>  | 1 |  |
| 39                                   | Домашние опасности.   | 1 |  |
| 40                                   | Пожар.  | 1 |  |
| 41                                   | На воде и в лесу.   | 1 |  |

|           |  |   |  |
|-----------|--|---|--|
| 42        | Опасные незнакомцы.  | 1 |  |
| 43        | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». <b>Тест № 4</b>             | 1 |  |
|           | <b>Общение (7 ч)</b>   | 1 |  |
| 44        | Наша дружная семья.  | 1 |  |
| 45        | <i>Проект «Родословная».</i>   | 1 |  |
| 46        | В школе  | 1 |  |
| 47        | Правила вежливости.  | 1 |  |
| 48        | Ты и твои друзья. <b>Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».</b>                    | 1 |  |
| 49        | Мы – зрители и пассажиры. <b>Проверочная работа.</b>   | 1 |  |
| 50        | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». <b>Тест № 5.</b>                            | 1 |  |
|           | <b>Путешествия (18 ч)</b>  |   |  |
| 51        | Посмотри вокруг.   | 1 |  |
| 52-<br>53 | Ориентирование на местности. <b>Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».</b>   | 2 |  |
|           | <b>4 четверть (16 часов)</b>   | 1 |  |
| 54        | Формы земной поверхности   | 1 |  |
| 55        | Водные богатства.  | 1 |  |
| 56        | <b>Экскурсия № 3.</b> В гости к весне. Неживая природа весной.   | 1 |  |
| 57        | В гости к весне. Живая природа весной.   | 1 |  |
| 58        | Россия на карте. <b>Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».</b>               | 1 |  |
| 59        | <i>Проект «Города России».</i>   | 1 |  |
| 60        | Путешествие по Москве.   | 1 |  |
| 61        | Московский Кремль.   | 1 |  |
| 62        | Город на Неве  | 1 |  |
| 63        | Путешествие по планете.  | 1 |  |
| 64        | Путешествие по материкам.  | 1 |  |
| 65        | Страны мира. <b>Проект «Страны мира».</b>  | 1 |  |
| 66        | <b>Экскурсия № 4.</b> Впереди лето.  | 1 |  |
| 67        | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». <b>Итоговая диагностическая работа.</b> | 1 |  |
| 68        | <b>Презентация проектов «Родословная», «города России», «Страны мира».</b>                               | 1 |  |

## **Материально-технические средства для реализации программы**

### **Учебные пособия:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х ч.– М.: Просвещение, 2021.
2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» в 2-х ч. 2 класс. – М.: Просвещение, 2021.
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2010.

### **Учебно–методическая литература:**

Примерная программа начального общего образования по окружающему миру 2 класс, 2011.  
Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, М.: ВАКО, 2007

### **Печатные пособия:**

Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России.  
Географические карты.  
Иллюстративные материалы.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  
Компас.  
Рельефные модели (равнина, холм, овраг, гора)  
Муляжи овощей, фруктов, грибов.

### **Натуральные объекты:**

Коллекции полезных ископаемых.  
Гербарии культурных и дикорастущих растений.  
Живые объекты (комнатные растения).  
Физический глобус Земли.

### **Технические средства обучения:**



Телевизор.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.