

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19 г. Ивделя п. Сама

Рабочая программа  
по немецкому языку (ФГОС)  
5 класс.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса, составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленным в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования на основе;

**Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).**

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;

- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Материалов УМК для 5 класса. Учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания* и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

## **Цели обучения.**

Цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование дальнейшего развития способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

## **Задачи обучения:**

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее и овладеть новым. Его объём примерно 157 ЛЕ, включая так же устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения уже как известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выразить сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выразить мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

## **Основное содержание образования.**

### **Тематическое содержание.**

Hallo, 5. Klasse. Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (Kleiner Wiederholungskurs)

Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса. (Повторение). (8 часов)

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?

Старый немецкий город. Что в нем есть? (9 часов)

○ II. In der Stadt... Wer wohnt hier?

В городе... Кто в нем живет? (9 часов)

○ III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?

Улицы города. Какие они? (10 часов)

○ IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?

Где и как живут здесь люди? (9 часов)

○ V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

У Габи дома. Что мы здесь видим? (15 часов)

○ VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

Как выглядит город Габи в различные времена года? (10 часов)

○ VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...

Большая уборка в городе. Хорошая идея! Но... (12 часов)

- VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

Снова прибывают гости в город. Как вы думаете, какие? (9 часов)

- IX. Unsere deutsche Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?

Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы? (11 часов)

**Всего 102 часа.**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Требования к результатам изучения учебного предмета.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты.***

##### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

##### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

## 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### *Предметные результаты.*

- В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:
  - - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
  - - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
  - - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
  - - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
  - - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- *Пятиклассник получит возможность:*
  - - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
  - - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
  - - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

### **В говорении** научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

### *Пятиклассник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
  - определять значения незнакомых слов по:
    - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
    - аналогии с родным языком,
    - конверсии,
    - контексту,
    - иллюстративной наглядности;
  - пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

    - *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
    - *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
    - *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
      - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
      - *хронологический/логический порядок;*
      - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
        - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
  - *выражать суждение относительно поступков героев;*
  - *соотносить события в тексте с личным опытом;*
- В письме** научится:
- правильно списывать,
  - выполнять лексико-грамматические упражнения,
  - делать записи (выписки из текста),
  - делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

## **Критерии оценивания работ.**

Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование

заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

#### **Шкала оценивания результатов тестирования.**

Процент выполненного задания	Оценка
100-95	5
94-75	4
74-50	3
Менее 50	2

#### **Оценивание заданий по письму.**

Баллы	Критерии оценивания
5	Коммуникативная задача (КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов.
4	КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов
3	КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
2	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем

	слов
0	КЗ не решена

**Оценивание заданий в устной речи.**

Баллы	Критерии оценивания
5	КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
4	КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.
3	КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
2-1	КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас
0	КЗ не решена

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

### ***Аудирование:***

ОЦЕНКА «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

### ***Чтение:***

#### ***Чтение с пониманием основного содержания***

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он не совсем точно определил основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

#### ***Чтение с извлечением конкретной информации***

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть аутентичный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Чтение с полным пониманием

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он полностью понял несложный аутентичный текст (газетно-публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### ***Письмо:***

Формирование навыков и умений в письменной речи является, пожалуй, самой проблемной областью школьного иноязычного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного/услышанного;
- умение заполнять анкету, резюме, таможенную анкету;
- написать письмо-запрос информации, личное письмо, поздравительную открытку;
- эссе-рассуждение на определенную тему.

#### ***Критерии оценки выполнения заданий в области письма***

1. Содержание.

1.1. Соответствие содержания письменного высказывания по заданию.

1.2. Соответствие стилового оформления речи цели высказывания и адресату.

1.3. Соблюдение норм вежливости, принятых в языке.

2. Организация текста.
  - 2.1. Логика высказывания, использование средств логической связи.
  - 2.2. Разделение текста на абзацы.
  - 2.3. Формат высказывания.
3. Лексическое оформление.
4. Грамматическое оформление речи.
5. Орфография и пунктуация

### ***Говорение:***

#### *Диалогическая речь.*

Контролю подлежит умение выбрать из накопленных иноязычных средств те, которые соответствуют коммуникативной задаче (при нехватке информации или сомнении, задать вопрос в той форме, в которой это сделала бы носитель языка; при желании повлиять на поведение другого человека – сформулировать совет, отдать приказ; при встрече поздороваться, используя принятые в стране изучаемого языка правила речевого общения; вежливо входить в контакт, прерывать его, учитывая возрастные особенности, отношения, социальное положение собеседников, обращаться с просьбой, извиняться, поздравлять, проявлять инициативу в определенных пределах).

#### *Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи*

1. Содержание.
2. Взаимодействие.
  - 2.1. Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей.
  - 2.2. Адекватно отвечает на информацию собеседника:
    - соглашается/не соглашается
    - выражает уверенность/неуверенность
    - выражает удивление (сожаление и т.д.)
    - при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.
3. Лексическое оформление речи.
4. Грамматическое оформление речи.
5. Произношение.

### *Монологическая речь.*

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами:

- описание
- повествование
- рассуждение

Параметрами монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его рассмотрения, само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связность высказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст.

#### *Критерии оценки навыков и умений в монологической речи*

1. Содержание
1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче.
2. Раскрытие темы.
3. Использование социокультурных знаний.
4. Логичность и связность высказывания.
3. Лексическое оформление речи.
4. Грамматическое оформление речи.
5. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку с языковыми ошибками (не мешающими выполнить поставленную коммуникативную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты			Материал к уроку	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b><i>Привет, 5 класс! Повторение (8 часов.)</i></b>							
1.	1.	Первый школьный день в новом учебном году.	Повторить лексику по подтемам «Лето, каникулы, школа».	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись.	
2.	2.	Родители тоже знакомятся друг с другом. Возвратные местоимения и их употребление в речи.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Картинки «В школьном дворе».	
3.	3.	Знакомство с новым сказочным персонажем. Кот в сапогах. Чтение сказки «Кот в сапогах». Спряжение глаголов в Präsens.	Учить воспринимать на слух небольшие по объему диалоги и воспроизводить их.	Формирование навыков поиска и выделения нужной информации.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Учебник. Грамматическая таблица.	
4.	4.	Повторение. Каникулы. Лето. Мы рассказываем «Что обычно делают дети летом».	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке.	Развитие смыслового чтения. Включая умение определять тему по заголовку, выделять основную	Развитие умений перевоплощения, инсценирования.	Тематические картинки.	

				мысль.			
5.	5.	Что делали Свен и Сабина летом? Повторение. Образование Perfekt.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране, изучаемого языка.	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии.	Грамматическая таблица. Картинки.	
6.	6.	Дети рассказывают о своих каникулах.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Учебник. Тематические картинки.	
7.	7.	Переписка с зарубежными сверстниками. Пишем письмо другу/подруге.	Учить писать письмо по аналогии.	Формирование умений использовать в письме грамматическое правило.	Развитие трудолюбия, целеустремленности.	Текст письма.	
8.	8.	Страноведение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Великие немецкие люди. Что мы о них знаем?	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры.	Портреты. Энциклопедия.	
<b><i>1. Старый немецкий город. Что в нем? (9 часов).</i></b>							
9.	1.	Старый немецкий город. Что в нем? Знакомство с лексикой.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Учебник. Иллюстрации. Словарь.	

				основную мысль, смысловое ядро текста.			
10.	2.	Маленькие немецкие города имеют много общего. Типы образования множественного числа существительных.	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Освоение правил и навыков ведения беседы.	Стремление к познанию нового.	Таблица. Карточки с заданиями.	
11.	3.	Аудирование «Старый немецкий город». Отрицание kein, употребление отрицаний nicht, kein.	Возражать, используя отрицания. Употреблять отрицания в оценочных высказываниях.	Воспринимать на слух небольшие тексты о городах. Умение выделять для себя значимую информацию.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	Учебник. Рабочая тетрадь. Иллюстрации.	
12.	4.	Беседа о городе по опорам. Чтение по ролям. Выразительное чтение диалогов.	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры.	Учебник. Рабочая тетрадь.	
13.	5.	Что мы уже знаем и умеем. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.	Умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне грамматических явлений, слов, предложений.	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Развитие трудолюбия, целеустремленности.	Карточки с заданиями.	
14.	6.	Описание старого немецкого города по рисункам. Диалог-обмен	Называть по-немецки объекты города. Использовать лексику	Освоение правил и навыков ведения беседы.	Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого		

		мнениями о городских достопримечательностях.	по теме при описании старинного немецкого города.		города с использованием рисунков.		
15.	7.	Переписка. Письмо о своем городе или деревне.	Сообщение кратких сведений о своем городе/поселке. Написание письма с опорой на образец.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Опорные слова. Русско-немецкий словарь.	
16.	8.	Страны изучаемого языка. Крупные города. Достопримечательности города.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры.	Иллюстрации города Германии.	
17.	9.	«Старый немецкий город. Что в нем?» Контрольная работа № 1.	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Развитие мышления, памяти.	Контрольные задания.	

## *II. В городе... Кто в нем живет? (9 часов).*

18.	1.	Мир профессий. Профессии. Введение лексики по теме.	Использовать словарь для семантизации лексики. Употреблять новую лексику для описания.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.	Картинки .	
19..	2.	Указательные местоимения dieser, diese, dieses, diese; jener, jene, jenes, jene.	Использовать в речи указательные местоимения. Сравнить, сопоставлять	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	Таблица.	

			предметы, используя указательные местоимения.				
20.	3.	Жизнь в городе. Чтение по ролям. Мнения жителей города о своем городе.	Читать в группах тексты, опираясь на рисунки. Обмениваться информацией.	Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Карточки с диалогами.	
21.	4.	Привидения рассказывают о символах старого немецкого города. Чтение с полным пониманием содержания.	Читать небольшие по объему диалоги и воспроизводить их.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.		
22.	5.	Беседа «Кто живет в городе?» Профессии.	Распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Иллюстрации.	
23.	6.	Словосложение – способ словообразования. Однокоренные слова.	Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Карточки с заданиями. Словари.	
24.	7.	Мы рассказываем. «В городе - выставка животных». Окружающий мир. «Любимое домашнее	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа.	Рисунки учащихся, иллюстрации с животными.	

		животное.		мысль.			
25.	8.	Повторение. Что мы знаем о городе и его жителях.	Систематизировать лексику по теме. Расспрашивать друг друга о любимом животном.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации.	План города. Рисунки с изображением старого немецкого города.	
26.	9.	Страноведение. Мир профессий. Тест.	Называть и описывать животных, популярных в Германии.		Находить дополнительную информацию, обмениваться в классе. Умение применять полученные знания.	Иллюстрации. Тест.	
<b><i>III. Улицы города. Какие они? (10 часов).</i></b>							
27.	1.	Улицы города. Виды транспорта. Введение лексики.	Воспринимать на слух текст с опорой на рисунок. Составлять пары слов с противоположным значением.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	Иллюстрации «Виды транспорта», «Город».	
28.	2.	Описание улицы. Пешеходная зона. Чтение.	Читать текст описательного характера, придумывать к нему заголовок. Выразить свое мнение.	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста.	Стремление к познанию нового.	Словарь. Иллюстрации. Текст.	
29.	3.	Спряжение сильных глаголов <i>essen, fahren, laufen</i> в <i>Präsens</i> .	Употреблять в речи лексику по теме.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации. Отвечать на них.	Более сознательно грамматически оформлять свою речь.	Грамматическая таблица. Иллюстрации.	
30.	4.	Аудирование. Улицы города.	Восприятие на слух и понимание основного	Освоение приемов логического	Формирование толерантного	Аудиозапись. Рисунки.	

			содержания аудиотекста, умение выделять главные факты.	запоминания информации, извлеченной из текста.	отношения к окружающему миру.		
31.	5.	Чтение по ролям. Знакомство с пришельцами из космоса Роби и Косми.	Учить воспринимать на слух небольшие по объему диалоги и воспроизводить их.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Формирование интереса к привычкам другого народа.	Диалоги. Иллюстрации.	
32.	6.	Беседа. Улицы города. Притяжательные местоимения.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Формирование интереса к привычкам другого народа.	Учебник. Картинки города. Рисунки учащихся.	
33.	7.	Модальные глаголы: «wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen». Заучивание наизусть «Светофор».	Характеризовать уличное движение в городе. Грамматически правильно строить предложения, используя модальные глаголы.	Развитие умений планировать свое речевое поведение в рамках темы.	Знать и соблюдать правила дорожного движения, уметь рассказывать о них.	Учебник. Грамматические таблицы.	
34.	8.	Повторение. Улицы города.	Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улице».	Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	Тексты с пропусками. Диалоги.	
35.	9.	«Улицы города. Какие они?» Контрольная работа № 2.	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля.			Контрольные задания.	
36.	10.	Страноведение. Информация о	Соблюдение ритмико-интонационных	Формирование навыков поиска и	Толерантное отношение к проявлению иной	Фотографии. Иллюстрации.	

		пешеходных зонах в немецких городах.	особенностей предложений разных коммуникативных типов.	выделение нужной информации.	культуры.		
<i>IV. Где и как живут в городе люди? (9 часов).</i>							
37.	1.	Введение лексики по теме. Название адреса проживания по-немецки.	Учить работать со словарем. Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. Сопоставлять реалии своей страны и стран изучаемого языка.	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.	Формирование интереса к другой культуре.	Учебник. Рабочая тетрадь. Карточки с адресами.	
38.	2.	Ориентирование в городе. Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?	Учить воспринимать на слух небольшие по объему диалоги и воспроизводить их.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составление плана.	Формирование личной коммуникативной рефлексии.	Аудиозапись. Грамматическая таблица.	
39.	3.	Диалог. Чтение по ролям. Роби интересуется городом.	Читать и понимать содержание текста, делать выводы, выражать суждение по поводу поступков героев.	Развитие умения взаимодействовать с коллективом класса, выполняя разные роли в пределах речевых возможностей учащихся.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.	Диалоги. Картинки с изображением городских зданий и строений.	
40.	4.	Беседа «Что мы знаем о Роби и Косми?» Слова-антонимы.	Понимать особенности образа жизни своих зарубежных	Освоение правил и навыков беседы.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой	Карточки со словами-антонимами. Иллюстрации.	

			сверстников. Вести и поддерживать элементарный диалог.		страны.		
41.	5.	Интервью Кота в сапогах о городе. Мы идем «гулять».	Находить и называть достопримечательности и немецкого города. Отвечать на вопросы, используя новую лексику.	Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации.	План города. Карточки с опорными словами к интервью.	
42.	6.	Мы ищем в городе что-то. Инсценировка «На улице».	Находить городские объекты на плане города. Инсценировать диалоги.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составление плана.	Овладение элементарными представлениями о культурном достоянии страны изучаемого языка.	Карточки с диалогами, учебник, рабочая тетрадь. Немецко-русский словарь.	
43.	7.	<b>Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи.</b> «Порядок в городе». Выразительное чтение стихотворения «Мой город».	Читать по ролям, сообщать краткие сведения о прочитанном.	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.	Воспитание ценностного отношения к родине, бережному отношению к труду других.	Немецко-русский словарь. Учебник.	
44.	8.	Повторение. «Где и как здесь живут люди».	Повторить лексику по теме.	Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	Рабочая тетрадь. Учебник. Аудиозапись.	
45.	9.	<b>Страны изучаемого языка.</b> Достопримечательности немецких городов. Тест.	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуации контроля.			Учебник. Тестовые задания.	

*V. У Габи дома. Что мы здесь видим? (15 часов).*

46.	1.	У Габи дома. Введение лексики.	Понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Учебник. Немецко-русский словарь.	
47.	2.	Кот в сапогах рисует дом Габи и рассказывает о нем.	Читать текст с опорой на рисунок. Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.	Развитие смыслового чтения. Включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Учебник. Иллюстрации к тексту.	
48.	3.	Разучивание стихотворения «В моем доме».	Повторить лексику, выучить наизусть стихотворение.	Развитие познавательной, эмоциональной сфер школьника, формирование мотивации к изучению языка.	Развитие мышления, памяти.	Учебник. Рисунки учащихся. Рабочая тетрадь. Аудиозапись.	
49.	4.	Чтение по ролям. Дом Габи.	Читать текст и сообщать краткие сведения о прочитанном.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль.	Развитие внимания, памяти.	Учебник. Карточки с диалогами. Аудиозапись.	
50.	5.	Описание комнат. Гостиная, рабочий кабинет.	Описывать комнаты, используя знакомую лексику и рисунки.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Знакомство с формулами речевого этикета.	Учебник. Иллюстрации.	
51.	6.	Моя комната. Мы рисуем и рассказываем.	Кратко описывать свою комнату, используя рисунок .	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Учебник. Рабочая тетрадь. Рисунки учащихся.	

				взаимодействовать с окружающими.			
52.	7.	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Семейные традиции. Беседа. Чем занята семья Габи.	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Формирование умений задавать вопросы по ситуации.	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища.	Учебник. Карточки с опорными в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса. Памятка. Карточки с тренировочными упражнениями.	
53.	8.	Домашние обязанности. Покупки. Двор дома. Спряжение глаголов helfen, waschen в Präsens.	Рассказывать о дворе Габи. Уметь спрягать глаголы helfen, waschen.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Применять грамматические правила в речи.	Учебник. Грамматическая таблица.	
54.	9.	Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Личные местоимения в Dativ. Разучивание песенки.	Разучить песенку, исполнять ее, употреблять в речи существительные и личные местоимения в Dativ.	Развитие познавательной, эмоциональной сфер школьника, формирование мотивации к изучению языка.	Развитие мышления, памяти.	Учебник. Грамматическая таблица. Рабочая тетрадь.	
55.	10.	Диалог. Инсценировки на различные ситуации с использованием лексики по теме.	Ввести и поддерживать элементарный диалог. Разыгрывать сценки в парах.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной	Знакомство с формулами речевого этикета.	Учебник. Немецко-русский словарь	

				деятельности.			
56.	11.	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение «Косми рассказывает об охране природы в городе».	Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.	Развитие познавательной, эмоциональной сфер школьника, формирование мотивации к изучению языка.	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде.	Учебник. Словарь.	
57.	12.	Проекты. Коллаж «Мы делаем наш город красивым».	Работать над проектом.	Развитие умения взаимодействовать с коллективом класса, выполняя разные роли в пределах речевых возможностей учащихся.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Фото. Рисунки. Картинки. Стихи.	
58.	13.	Семейные традиции. Страноведение. Традиции быта, семейной жизни Германии.	Описывать комнату немецкого школьника. Рассказывать об экологических проблемах в Германии.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Учебник. Материалы из Интернета.	
59.	14.	Повторение. «У Габи дома».	Повторить лексику и грамматику по теме.		Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Учебник. Рабочая тетрадь.	
60.	15.	«У Габи дома. Что мы здесь видим»? Контрольная работа № 3.	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуации контроля.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Развитие мышления, памяти.	Контрольные задания.	

*VI. Город в разное время года. (10 часов).*

61.	1.	Введение лексики. Времена года.	Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года».	Развитие умений планировать свое речевое поведение в рамках темы.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Учебник. Рабочая тетрадь. Русско-немецкий словарь.	
62.	2.	Кот в сапогах рисует картины о различных временах года. Описание картин.	Описывать рисунки, используя небольшие тексты с пропусками. Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Рисунки. Учебник.	
63.	3.	Мы рассказываем. Погода в разное время года.	Расспрашивать своего речевого партнера о временах года. Описывать город в любое время года.	Развитие познавательной, эмоциональной сфер школьника, формирование мотивации к изучению языка.	Формирование любознательности и стремление расширять свой кругозор.	Иллюстрации. Учебник.	
64.	4.	Порядковые числительные. Образование порядковых числительных.	Употреблять в речи порядковые числительные, выполнять упражнения на предъявление порядковых числительных.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Использовать грамматические правила для решения коммуникативных задач.	Грамматическая таблица. Тренировочные упражнения.	
65.	5.	Культурные особенности: национальные праздники. Употребление порядковых	Расспрашивать собеседника и называть по-немецки	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Писать поздравительные открытки по образцу.	Учебник. Иллюстрации. Образцы	

		числительных.	праздника в германии, делать подписи к рисункам.			поздравительных открыток.	
66.	6.	Покупки. Диалог. «В магазине». Делаем покупки к празднику.	Воспринимать диалог в аудиозаписи. Вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Инсценировать диалоги в группах на различные ситуации. Составлять диалоги по аналогии.	Аудиозапись. Картинки.	
67.	7.	Повторение. Времена года.	Писать правильно новые слова. Систематизировать лексику по тематическому принципу.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Воспитание ценностного отношения к природе, к прекрасному.	Картинки. Грамматические таблицы. Тренировочные задания по знанию лексики.	
68.	8.	<b>Культурные особенности: национальные праздники.</b> Пасха. Аудирование. «Где живет пасхальный заяц?»	Слушать текст с пониманием основного содержания, высказывать предположения о содержании текста.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Находить дополнительную информацию в интернете о празднике «Пасха в Германии».	Учебник. Словарь. Рисунки учащихся.	
69.	9.	Составляем рассказ по образцу о временах года. Работа в группах.	Повторить лексику и грамматику по теме. Составлять рассказ по образцу.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Умение взаимодействовать со сверстниками.	Картинки. Словарь. Учебник.	

70.	10.	<b>Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники.</b> Любимые детские праздники.	Читать текст с выбором необходимой информации. Использовать полученную информацию в речи.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Рассказывать о традициях проведения праздников в Германии.	Учебник. Иллюстрации. Дополнительный материал.	
-----	-----	--	---	---	--	--	--

***VII. Большая уборка в городе. Хорошая идея! (12 часов).***

71.	1.	Введение лексики по теме.	Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).	Развитие умений планировать свое речевое поведение в рамках темы.	Развитие мышления, памяти.	Учебник. Словарь. Словарные тетради.	
72.	2.	Модальные глаголы müssen, sollen. Спряжение глаголов.	Знать о правилах изменения глаголов, употреблять их в речи.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Использовать грамматические правила для решения коммуникативных задач.	Грамматическая таблица. Учебник.	
73.	3.	Чтение по ролям. «Уборка в городе».	Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими.	Умение взаимодействовать со сверстниками.	Учебник. Рифмованный и стихотворный материал.	
74.	4.	Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.	Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Использовать грамматические правила для решения коммуникативных задач.	Грамматическая таблица. Учебник. Тренировочные упражнения.	
75.	5.	Мы мастерим свой собственный город.	Узнавать на слух и употреблять в	Развитие умения взаимодействовать с	Умение взаимодействовать со	Учебник. Словарные	

		Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.	устных высказываниях и письменных сообщениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.	окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	сверстниками.	тетради. Грамматическая таблица. Аудиозапись.	
76.	6.	Повторение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Беседа «Мы мастерим».	Повторить образование степеней сравнения прилагательных, включая исключения из правил.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Учебник. Грамматическая таблица.	
77.	7.	Проект. Приглашаем гостей в свой город.	Работать над выбранным проектом. Читать высказывания школьников о работе над проектами.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.		
78.	8.	Кот в сапогах в гостях у школьников. Диалог.	Работать над повторением по теме «школьные принадлежности». Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей при ведении диалога.	Учебник. Картинки по теме «Школьные принадлежности».	
79.	9.	Повторение. Мир профессий.	Повторить лексику и грамматику по теме.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Развитие потребности и умения выразить себя в различных доступных и привлекательных видах	Иллюстрации.	

					творческой деятельности.		
80.	10.	Чтение. «Какие профессии нужны для нашего проекта?»	Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять высказывания о профессиях, используя знакомые слова и словосочетания.	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана.	Развитие трудолюбия, самостоятельности, настойчивости.	Учебник. Рабочая тетрадь.	
81.	11.	Повторение. Грамматика и лексика.	Повторить лексику и грамматику по теме. Учить вести беседу по телефону. Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей при ведении диалога.	Учебник. Грамматические таблицы.	
82.	12.	Мир профессий. Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети.	Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Развитие опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося.	Учебник. Рисунки детей.	

**VIII. В город прибывают гости. (9 часов).**

83.	1.	Мы строим свой собственный город. Введение лексики. Повторение глагола <i>haben</i> в самостоятельном	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Повторить	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых	Использовать грамматические правила для решения коммуникативных задач.	Учебник. Рабочая тетрадь. Словарная тетрадь. Тренировочные	
-----	----	---	---	--	--	---	--

		значении.	спряжение глагола haben в самостоятельном значении.	потребностей и возможностей школьника.		упражнения.	
84.	2.	Инфинитивный оборот um...zu.	Узнавать и переводить предложения с инфинитивным оборотом, опираясь на грамматическую памятку.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Использовать грамматические правила для решения коммуникативных задач.	Учебник. Грамматическая таблица.	
85.	3.	Чтение. Роби идет в магазин. Сложные слова.	Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос «Для чего нужны деньги?»	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Отвечать на вопросы по теме «Покупки». Догадываться о значении сложных слов.	Учебник. Рабочая тетрадь. Тренировочные упражнения.	
86.	4.	«Для чего нужны друзья?» Выразительное чтение стихотворения.	Читать стихотворение, стараясь понять его содержание.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Развитие представления о гуманистическом мировоззрении: доброте, сочувствии, товариществе.	Учебник. Рисунки учащихся к стихотворению.	
87.	5.	Беседа. Экскурсия по городу. Достопримечательности города.	Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о достопримечательностях города».	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Вести и поддерживать диалог, рассказывать о достопримечательностях.	Иллюстрации. Учебник. Карточки.	
88.	6.	Знакомство с космическими гостями в городе. Употребление глагола sich interessieren.	Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли	Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.	Учебник. Рабочая тетрадь.	

			план города. Употреблять в речи глагол sich interessieren.	в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.			
89.	7.	Игровые упражнения «Кто куда идет и зачем?» Предлоги с Akkusativ Dativю Повторение «Wohin» um ...zu+ Infinitif.	Указывать на направление действия , употребляя вопрос«Wohin» и инфинитивный оборот um ...zu.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Использовать грамматические правила для решения коммуникативных задач.	Карточки с игровыми упражнениями. Грамматическая таблица.	
90.	8.	«Гости прибывают в город». Контрольная работа № 4.	Умение применять полученные знания , умения и навыки в ситуации контроля.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Развитие мышления, памяти.	Контрольные задания.	
91.	9.	Страноведение. Деньги в Германии.	Знакомство со страноведческой информацией о денежной системе Германии.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии.	Учебник. Рабочая тетрадь.	

***IX. Немецкие друзья готовят прощальный праздник. (11 часов).***

92.	1.	Косми рисует свой город и рассказывает о нем.	Делать презентацию своих проектов с	Осуществлять регулятивные	Описывать город своей	Работы учащихся.	
		Предлоги с Akkusativ. Чтение по ролям.	опорой на вопросы.	действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	мечты.	Карточки с опорными вопросами. Учебник. Аудиозапись.	

93.	2.	Готовим подарки к празднику. Введение лексики.	Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок.	Словарные тетради.	
94.	3.	Пригласительные открытки к празднику прощания. Чтение.	Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок.	Работы учащихся. Учебник. Аудиозапись. Немецко-русский словарь.	

95.	4.	Родители детей также готовятся к прощанию с Косми и Роби. Заучивание песенки.	Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику. Разучивать новую песенку к празднику.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	Развитие любознательности и стремление расширять кругозор.	Учебник. Рабочая тетрадь. Словарь.	
96.	5.	Чтение по ролям. Диалог. Встречаем Косми и Роби за праздничным столом.	Слушать мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания.	Расширение общего лингвистического кругозора школьника.	Исполнять песенку с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями.	Учебник. Мини-диалоги. Иллюстрации.	
97.	6.	За праздничным столом. Провожаем гостей. Формулы речевого этикета.	Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. Понимать особенности национальных праздников и традиций.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».	Учебник. Аудиозапись. Карточки с формулами речевого этикета.	

98.	7.	Страноведение. Школьный юмор. Шутки.	Повторить страноведческий материал. Читать и понимать содержание юмористических текстов.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Делать выводы из прочитанного.	Учебник. Рабочая тетрадь.	
99.	8.	Повторение. «Немецкие друзья готовят прощальный праздник».	Формирование умений употреблять изученный материал.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Формирование интереса к другой культуре.	Карточки с индивидуальным и заданиями.	
100.	9.	Итоговый тест. Чтение. Аудирование.	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуации контроля.		Развитие мышления, памяти.	Тестовые задания.	
101.	10.	Итоговый тест. Грамматика. Лексика.	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуации контроля.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную работу.	Развитие мышления, памяти.	Лексико-грамматические задания.	
102.	11.	Итоговый тест. Письмо зарубежному сверстнику. Устная речь.	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуации контроля.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.	Развитие мышления, памяти.	Образец письма.	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19 г. Ивделя п. Сама

Рабочая программа  
по немецкому языку (ФГОС)  
6 класс.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса, составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для общего образования с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования на основе;

**Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).**

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение» 2010;

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;

- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из:

учебника (авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова) “ Deutsch. Klasse 6” . Москва «Просвещение» 2013 г.

рабочей тетради (авторы И.Л.Бим.);

аудиокассеты к учебнику;

книги для учителя (авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомова, О.В.Каплина).

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. В учебном плане на изучение иностранного языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю.

## **Цели обучения немецкому языку.**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Основное содержание образования.**

### **Тематическое содержание.**

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs). (7 часов)

Здравствуй, школа! (Повторение).

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist es überall gleich? (13 часов)

Начало учебного года. Везде одинаковое?

II. Draußen ist Blätterfall. (12 часов)

За окном – листопад.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (11 часов)

Немецкие школы. Какие они?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. (17 часов)

Что наши немецкие друзья делают в школе?

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (15 часов)

Один день из нашей жизни. Какой он?

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (14 часов)

Поездка классом по Германии. Здорово! Не правда ли?

## VII. Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball! (13 часов)

В конце учебного года – веселый карнавал.

Всего 102 часа.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности.**

### **Говорение.**

Требования к обучению диалогической речи.

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи.

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах)
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

### **Требования к обучению письму.**

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку

**. Требования к овладению продуктивными языковыми средствами.**

***Произносительная сторона речи, графика, орфография.***

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

### ***Лексическая сторона речи.***

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

### ***Грамматическая сторона речи.***

#### ***Синтаксис.***

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen.

#### ***Морфология.***

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

### ***Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности.***

#### ***Аудирование.***

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

#### ***Чтение.***

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

## ***Требования к овладению рецептивными языковыми средствами.***

### ***Лексическая сторона речи.***

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

### ***Словообразование.***

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### ***Синтаксис.***

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

#### ***Морфология.***

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

## Требования к уровню подготовки учащихся.

### **Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### ***говорение***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### ***аудирование***

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Требования к результатам изучения предмета.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка.**

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

**Диалогическая речь.** В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В

кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

**Монологическая речь:** умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

**в аудировании научатся:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

## Критерии оценивания работ.

### *Аудирование.*

#### **Отметка «5»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 6 класса.

#### **Отметка «4»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 6 класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

#### **Отметка «3»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 6 класса.

#### **Отметка «2»**

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 6 класса.

### *Говорение.*

#### **Отметка «5»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований 6 класса.

#### **Отметка «4»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований 6 класса.

**Отметка «3»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»**

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

***Чтение.*****Отметка «5»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям 6 класса.

**Отметка «4»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям 6 класса.

**Отметка «3»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям 6 класса.

**Отметка «2»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям 6 класса.

Критерии оценивания тестов:

85% - 100% выполнение – «5»

65 % - 84 % - «4»

50% - 64 % - «3»

0% - 49 % - «2»

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ урока	Тема урока.	Планируемые результаты			Материалы к уроку.	Дата.
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<i>Повторение. Здравствуй, школа! (7 часов).</i>							
1.	1.	Повторение. Здравствуй, школа!	Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча».	<p><b>Регулятивные</b> УД принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах.</p> <p><b>Познавательные</b> УД разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...»</p>	<p>Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	Учебник. Рабочая тетрадь.	
2.	2.	Страны изучаемого языка. Географическое положение. Климат.	<p>Понимать лексику классного обихода. Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по</p>		<p>Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к</p>	Карта, флаг, герб Германии. Учебник.	

		Население. Аудирование. Германия.	теме.		самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык».		
3.	3.	Повторение. Типичный немецкий город.	Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.  Читать тексты о немецких городах, знать лексику по теме.		Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык».	Лексическая таблица “Die Stadt”. Рисунки учащихся. Учебник.	
4.	4.	Жители города и их профессии. Повторение PO Wo? + Dativ; Wohin?+Akkusfti v.	Знать и применять речевые образцы Wo ?+ Dativ Wohin+ Akkusativ	<b>Регулятивные</b> УД принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах.  <b>Познавательные</b> УД разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.	Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык».	Рисунки, иллюстрации по теме «Профессии». Учебник. Рабочая тетрадь.	
5.	5.	Беседа. Жители города - о своем городе.	Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung	<b>Регулятивные</b> УД принимать учебную задачу урока, выполнять	Осознание возможностей самореализации	Учебник.	

			nach ...“. Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице».	правила работы в парах. <b>Познавательные</b> УД разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.	средствами языка.		
6.	6.	Чтение текста поэтического содержания.	Читать текст поэтического характера. Понимать прочитанный текст.		Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Учебник. Рабочая тетрадь.	
7.	7.	Страна изучаемого языка. Крупные города. Государственные символы. Викторина. Германия.	Выполнение проекта.	<b>Регулятивные</b> УД планирование своей работы. <b>Познавательные</b> УД использование изученного материала при выполнении проекта.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Учебник. Викторина.	
<b><i>I. Начало учебного года. (13 часов)</i></b>							
8.	1.	Начало учебного года. Знакомство с лексикой. Perfekt глаголов sich freuen, sich ärgern auf (über). Worüber? Darüber. Worauf? Darauf.	Уметь составить сложные существительные. Поздравлять одноклассников с началом учебного года. Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.	<b>Коммуникативные</b> УД уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Учебник. Словарная тетрадь. Карточки с тренировочными упражнениями и. Памятка о работе над	

				<b>Регулятивные</b> УД планирование своего речевого и неречевого поведения		лексикой.	
9.	2.	Проекты. «Начало учебного года».	<p>Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.</p> <p>Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. Работать над составлением проекта.</p>	<p><b>Познавательные</b> УД восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. <b>Регулятивные</b> УД контролировать свои действия в процессе выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников.</p>	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Учебник. Дополнительный материал (фото, картинки, рисунки, стихи, рифмовки).	
10.	3.	Страноведение. Начало учебного года в Германии.	<p>Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	<b>Коммуникативные</b> УД вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых слов (по действиям, мимике,	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Учебник. Рабочая тетрадь.	

				жестам). <b>Познавательные</b> УД осознанно строят речевые высказывания в устной форме. <b>Регулятивные</b> УД осуществление самоконтроля и самооценки.			
11.	4.	Беседа. Начало учебного года в различных странах и в России.	<p>Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	<p><b>Познавательные</b> УД использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД оценивать свои</p>	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Учебник. Иллюстрации.	

				действия.			
12.	5.	Контроль домашнего чтения. История «Гномики».	<p>Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Контроль прочитанного с помощью рисунков учащихся.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> УД уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные</b> УД использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	Учебник. Рисунки учащихся.	
13.	6.	Грамматика. Образование и употребление Perfekt слабых глаголов.	<p>Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</p> <p>Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</p> <p>Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.</p>	<p><b>Познавательные</b> УД формирование умений использовать грамматическое правило.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов</p>	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Учебник. Грамматическая таблица.	

			Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов.	(по действиям, мимике, жестам).			
14.	7.	Употребление перфекта. Скажи по-немецки.	<p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt.</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b> УД осознанно строят речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД стремятся к систематизации своих знаний .</p>	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Памятка. Грамматическая таблица с исключениями и. Микродиалог и с пропусками. Карточки с предложениями на русском языке.	
15.	8.	Беседа. Начало учебного года. Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen. (Was? Wen?), (Wohin?)	<p>Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen. Читать диалог по ролям.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию диалога.</p> <p>Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть.</p>	<p><b>Познавательные</b> УД восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p>	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность	Учебник. Карточки с тренировочными упражнениями и.	

				<p>небольшие по объему диалоги.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.</p>			
16.	9.	Аудирование. Начало учебного года.	<p>Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> УД узнавать на слух знакомые языковые средства и, догадываясь о значении незнакомых слов (по действиям, мимике, жестам).</p> <p><b>Регулятивные</b> УД планирование своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> УД извлекать нужную информацию из текста.</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	Учебник. Аудиозапись.	
17.	10.	Повторение. Начало учебного года. Лексика и грамматика.	<p>Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в сочетании с другими словами.</p> <p>Использовать словосложение как один из способов</p>	<p><b>Познавательные</b> УД использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания.</p>	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Учебник. Рабочая тетрадь.	

			словообразования. Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.	<b>Коммуникативные</b> <b>УД</b> вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. <b>Регулятивные</b> <b>УД</b> оценивать свои действия.			
18.	11.	Контрольная работа № 1. «Начало учебного года».	Самостоятельно работать над контрольными заданиями.	<b>Регулятивные</b> <b>УД</b> оценивать свои действия. <b>Познавательные</b> <b>УД</b> стремятся к систематизации своих знаний.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Контрольные задания.	
19.	12.	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Федеративная республика Германия.	Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	<b>Регулятивные</b> <b>УД</b> оценивать свои действия. <b>Познавательные</b> <b>УД</b> находить нужную информацию в тексте. <b>Коммуникативные</b> <b>УД</b> развитие смыслового	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Карта Германии.	

				чтения.			
20.	13.	Чтение историй из школьной жизни.	Чтение текстов из школьной жизни с пониманием.	<b>Регулятивные</b> УД планирование своей работы.  <b>Познавательные</b> УД использование изученного материала при выполнении заданий.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Учебник.	
<b>II. За окнами листопад. (12 часов)</b>							
21.	1.	За окнами листопад. Осень. Знакомство с лексикой.	Отвечать на вопросы о начале учебного года в России.  Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы.  Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.  Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки.  Читать текст песни и переводить его.	<b>Познавательные</b> УД восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  <b>Коммуникативные</b> УД читать тексты с полным пониманием прочитанного.  <b>Регулятивные</b> УД планировать свои действия.	Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	Учебник. Иллюстрации по теме «Осень». Словарные тетради.	
22.	2.	Времена года. Мини-сочинение.	Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их	<b>Познавательные</b> УД восстанавливать	Сотрудничать в процессе учебной	Учебник. Иллюстрации «Времена	

		<p>Рассказ по выбору.</p>	<p>из текста песни.</p> <p>Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</p> <p>Составлять письменный рассказ о времени года с рисунком.</p> <p>Читать тексты, обращая внимание на предложение в Perfekt.</p>	<p>деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД читать тексты с полным пониманием прочитанного.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД планировать свои действия.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>года». Рисунки учащихся.</p>	
23.	3.	<p>Окружающий мир Природа. Растения .Осень. Овощи и фрукты. Введение лексики.</p>	<p>Знакомить с новой лексикой. Читать текст песни и переводить его.</p> <p>Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> УД употреблять в речи Perfekt слабых глаголов.</p> <p><b>Познавательные</b> УД формирование умений использовать грамматическое правило.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p>	<p>Сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Демонстрационная таблица. Учебник. Рабочая тетрадь.</p>	

24.	4.	Обучение чтению текста с поэтическим содержанием «Herbst».	<p>Читать текст песни и переводить его. Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.</p>	<p><b>Коммуникативные УД</b> работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, используя новый речевой образец.</p> <p><b>Регулятивные УД</b> быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p><b>Познавательные УД</b> формирование умений использовать грамматическое правило.</p>	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Учебник.	
25.	5.	Чтение «Маленькая колдунья».	<p>Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами). Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов.</p> <p>Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</p>	<p><b>Регулятивные УД</b> быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p><b>Познавательные УД</b> формирование умений использовать</p>	Формирование интереса к образу жизни другого народа.	Учебник. Иллюстрации к сказке. Рисунки учащихся.	

				грамматическое правило. <b>Коммуникативные</b> УД употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.			
26.	6.	Грамматика. Образование Perfekt сильных глаголов с haben.	Узнать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.  Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt.	<b>Коммуникативные</b> УД использовать глагол sein в Präteritum в речи.  <b>Познавательные</b> УД систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum.  <b>Регулятивные</b> УД принимают и сохраняют учебную задачу.	Формирование толерантного отношения к окружающему миру.	Учебник. Грамматическая таблица.	
27.	7.	Употребление глагола – связки sein в настоящем и прошедшем времени. Präteritum.	Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде.  Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке.  Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	<b>Коммуникативные</b> УД использовать глагол sein в Präteritum в речи.  <b>Познавательные</b> УД формирование навыков поиска и выделение нужной информации.  <b>Регулятивные</b> УД уметь контролировать свою деятельность по результату, находить	Развитие мышления, памяти.	Памятка. Учебник.	

				ошибки.			
28.	8.	Аудирование. Осень.	<p>Слушать и понимать небольшие тексты , используя знакомую лексику. Выразить своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.</p> <p>Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит.</p>	<p><b>Коммуникативные УД</b> оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос.</p> <p><b>Познавательные УД</b> соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.</p> <p><b>Регулятивные УД</b> быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Учебник. Аудиозапись.	

29.	9.	Беседа. «Мое любимое время года».	<p>Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.</p> <p>Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится.</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные</b> УД рассказывают об осени с опорой на вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД воспринимают на слух текст.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Учебник. Картинки, рисунки по теме.	
30.	10.	Повторение. «За окнами листопад».	<p>Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.</p> <p>Распознавать слова в семантическом ряду.</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Познавательные</b> УД осознанно строят речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УД</b> стремятся к систематизации своих знаний.</p>	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Грамматическая таблица. Учебник. Тематические картинки, рисунки.	
31.	11.	Чтение сказки «Das Jahr». Образование степеней сравнения	<p>Повторить образование степени сравнения прилагательных и наречий. Читать сказку, понимать содержание. Определять</p>	<p><b>Познавательные</b> УД осознанно строят речевые высказывания в устной форме.</p>	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Грамматическая таблица. Учебник.	

		прилагательных и наречий.	значение слов по словообразовательным элементам.	<p><b>Коммуникативные УД</b> стремятся к систематизации своих знаний.</p> <p><b>Регулятивные УД</b> уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.</p>			
32.	12.	Страноведение. Разучивание песни “Mein Drachen”.	Познакомиться с традицией изготовления бумажных змеев. Рассказывать об осени с опорой на вопросы.	<p><b>Регулятивные УД</b> осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УД</b> стремятся к систематизации своих знаний.</p> <p><b>Познавательные УД</b> знакомятся с традицией изготовления бумажных змеев.</p>	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Учебник. Интернет.	
<b>III. Немецкие школы. Какие они? (11 часов)</b>							
33.	1.	<b>Школа.</b> Школьная	Самостоятельно семантизировать лексику	<b>Коммуникативные УД</b> выразить собственное	Толерантное отношение к	Учебник. Схема	

		жизнь. Правила поведения в школе. Помещения школы. Введение лексики.	по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.  Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.	мнение о школах.  <b>Познавательные</b> <b>УД</b> догадываться о значении новых слов по контексту.	проявлению иной культуры.	школьного здания.	
34.	2.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Чтение. Высказывания немецких детей о школе.	Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.  Догадываться о значении новых слов по контексту.  Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.	<b>Коммуникативные</b> <b>УД</b> описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику в упражнении. <b>Познавательные</b> <b>УД</b> осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные</b> <b>УД</b> быть готовым к сотрудничеству, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры.	Учебник.	
35.	3.	Школа. Классная комната. Какая она?	Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.  Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного.	<b>Коммуникативные</b> <b>УД</b> работа в паре, умение сотрудничать.  <b>Регулятивные</b> <b>УД</b> быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Стремление к познанию нового.	Учебник. Рабочая тетрадь. Картинки, рисунки.	

				<b>Познавательные</b> УД формирование умений использовать грамматическое правило.			
36.	4.	Чтение с выбором информации. Информация о различных типах немецких школ.	<p>Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> УД оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы. <b>Познавательные</b> УД формировать навыки поиска и выделения нужной информации.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД принимать и сохранять учебную задачу.</p>	Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников, как образец.	Учебник. Тематические рисунки.	
37.	5.	Чтение. «Город будет строить новую школу».	<p>Употреблять предлоги с Dativ в речи.</p> <p>Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД планирование и регуляция своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД работа в парах, чтение с полным пониманием текста. <b>Познавательные</b> УД владение письменной и устной речью.</p>	Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.	Учебник. Рисунки учащихся.	

38.	6.	<p>Падежи имен существительных в немецком языке. Склонение имен существительных.</p>	<p>Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. Самостоятельно вывести правило употребления Genitiv.</p>	<p><b>Регулятивные УД</b> осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные УД</b> осознанно строят речевые высказывания в устной форме. <b>Познавательные УД</b> стремятся к систематизации своих знаний.</p>	<p>Формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Грамматические таблицы. Учебник.</p>	
39.	7.	<p>Диалог. Чтение по ролям. Ориентирование в школе.</p>	<p>Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». Читать диалоги и инсценировать их.</p>	<p><b>Коммуникативные УД</b> узнавать на слух знакомые языковые средства и, догадываясь о значении незнакомых слов. <b>Регулятивные УД</b> планирование своей деятельности. <b>Познавательные УД</b> рассказывать о школе, используя начало</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.</p>	<p>Учебник. Рабочая тетрадь.</p>	

				предложений.			
40.	8.	Аудирование. В школьном здании.	<p>Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения.</p> <p>Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие.</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД планирование своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> УД формировать навык поиска и выделение нужной информации.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД оперировать необходимым языковым и речевым материалом.</p>	Выражение своего отношения к Прочитанному.	Аудиозапись. Учебник.	
41.	9.	Повторение. Немецкие школы. Какие они?	<p>Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.</p> <p>Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.</p> <p>Употреблять артикли в правильной форме.</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД оценивать свои действия.</p> <p><b>Познавательные</b> УД формировать навыки поиска и выделение нужной информации.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД взаимодействуют в ходе работы в парах.</p>	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Учебники. Грамматические таблицы, памятки. Карточки с заданиями.	
42.	10.	Культурные особенности. Традиции. Страноведение.	Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам.	<b>Коммуникативные</b> УД стремятся к систематизации своих знаний. <b>Регулятивные</b>	Развивают умение мотивированно организовывать свою	Схема карты Германии. Незаконченные	

		Школы Германии.	Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами. Знакомиться со страноведческой информацией.	<p><b>УД контролируют</b> свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p> <p><b>Познавательные УД</b> формировать навыки поиска и выделение нужной информации.</p>	деятельность.	предложения о географическом положении Германии.	
43.	11.	Контрольная работа № 2. Немецкие школы. Какие они?	Выполнять контрольные задания по теме.	<p><b>Познавательные УД</b> формирование умений использовать грамматическое правило.</p> <p><b>Коммуникативные УД</b> стремятся к систематизации своих знаний.</p> <p><b>Регулятивные УД</b> контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки</p>	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Контрольные задания.	

			<b><i>IV. Что наши сверстники делают в школе? (17 часов)</i></b>						
44.	1.	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	<p>Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</p> <p>Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</p>	<p><b>Познавательные</b> УД догадываться о значении новых слов по контексту.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД взаимодействуют в ходе работы в парах.</p>	Толерантное отношение к проявлению иной культуры.	Учебник. Словарная тетрадь.			
45.	2.	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Расписание уроков. Употребление лексики.	<p>Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</p> <p>Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> УД используют новую лексику в речи.</p> <p><b>Познавательные</b> УД осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД сотрудничают, оказывая помощь друг другу.</p>	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Учебник. Расписание уроков.			

46.	3.	Который час? Повторение числительных. Знакомство с лексикой.	Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.	<b>Коммуникативные УД</b> оперировать необходимым языковым и речевым материалом. <b>Познавательные УД</b> формировать навыки поиска и выделение нужной информации. <b>Регулятивные УД</b> принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	Учебник. Макеты часов. Рабочая тетрадь.	
47.	4.	Который час? Работа с циферблатом.	Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. Работать с макетом часов.	<b>Познавательные УД</b> формирование умений использовать грамматическое правило. <b>Регулятивные УД</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные УД</b> стремятся к систематизации своих знаний.	Развитие мышления, памяти.	Макеты часов. Учебник. Рабочая тетрадь.	
48.	5.	Модальные глаголы. Особенности	Читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо	<b>Коммуникативные УД</b> осознанно строят речевые высказывания в	Толерантное отношение к проявлению иной	Грамматическая таблица. Словарь.	

		спряжения модальных глаголов.	пропусков в предложении). Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.	устной и письменной форме. <b>Регулятивные УД</b> работа в парах. <b>Познавательные УД</b> находят нужную информацию в учебнике.	культуры.	Словарные тетради.	
49.	6.	Чтение. «Йорг собирается в школу».	Использовать речи.предлоги с Dativ и Akkusativ в  Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.	<b>Коммуникативные УД</b> осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные УД</b> работа в парах. <b>Познавательные УД</b> находят нужную информацию в учебнике.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Учебник.	
50.	7.	Употребление предлогов с Dativ, Akkusativ.	Использовать речи.предлоги с Dativ и Akkusativ в	<b>Коммуникативные УД</b> высказывают своё мнение о любимых предметах. <b>Регулятивные УД</b> планирование своей деятельности. <b>Познавательные УД</b> извлекают нужную информацию из текста.	Сотрудничать в процессе учебной деятельности.	Грамматическая таблица. Учебник.	

51.	8.	Preteritum (простое прошедшее повествовательное время). Противопоставление слабых и сильных глаголов.	<p>Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum.</p> <p>Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum.</p> <p>Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“</p>	<p><b>Коммуникативные</b> УД составляют диалог по образцу.</p> <p><b>Познавательные</b> УД осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из текста основную информацию.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p>	Определяют границы собственного знания и «незнания».	Грамматическая таблица. Учебник.	
52.	9.	Основные формы глагола. Выразительное чтение «Die poetischen Verben».	<p>Различать на слух глаголы типа stehen – stellen и т. д.</p> <p>Читать стихотворение, соблюдая правила чтения.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> УД воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного <b>Регулятивные</b> УД оценивать свои действия. <b>Познавательные</b> УД формировать навыки поиска и выделения нужной информации.</p>	Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.	Учебник. Памятка. Рабочая тетрадь.	
53.	10.	Аудирование. «Который час?»	Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей	<b>Коммуникативные</b> УД развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Учебник. Аудиодиск.	

			<p>иллюстрации.</p> <p>Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного.</p> <p>Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p>	<p>заголовку, выделять основную мысль.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД планирование своего речевого и неречевого поведения.</p> <p><b>Познавательные</b> УД формировать навыки работы со словарём.</p>	отношения друг к другу.		
54.	11.	Чтение с пониманием основного содержания «Из школьной жизни»	<p>Читать небольшие тексты с пониманием. Отвечать на вопросы.</p> <p>Узнавать у собеседника, который час.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> УД развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД планирование своего речевого и неречевого поведения.</p> <p><b>Познавательные</b> УД формировать навыки работы со словарём.</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	Учебник.	
55.	12.	Правила поведения в школе. Беседа о	<p>Читать вслух стихотворение, используя сноски. Заучивать наизусть.</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД формирование умения планировать свои</p>	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Учебник. Рабочая тетрадь	

		<p>школе. Заучивание наизусть «Мы любим нашу школу».</p>		<p>действия на уроке и оценивать их.</p> <p><b>Познавательные УД</b> находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные УД</b> оперировать необходимым языковым и речевым материалом.</p>			
56.	13.	<p>Диалог. Чтение по ролям. Использование лексики оценочного характера.</p>	<p>Читать и инсценировать диалог.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные УД</b> составляют диалог по образцу.</p> <p><b>Познавательные УД</b> осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из текста основную информацию.</p> <p><b>Регулятивные УД</b> формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами языка.</p>	<p>Учебник.</p>	

57.	14.	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Беседа. Мой любимый школьный предмет. Мнения школьников.	<p>Читать и инсценировать диалог.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> УД высказывают своё мнение о любимых предметах.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД планирование своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> УД извлекают нужную информацию из текста.</p>	<p>Определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Кроссворд. Учебник.</p>	
58-59.	15-16.	Чтение. Сказка «Золушка».	<p>Чтение сказки с полным пониманием. Сравнить содержание сказки с русском изложении сказки.</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><b>Познавательные</b> УД находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные УД</b> оперировать необходимым языковым и речевым материалом.</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>	<p>Учебник. Иллюстрации к сказке.</p>	

60.	17.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение. Страноведение. Что читают немецкие школьники?	Знакомство со страноведческой информацией о пристрастиях к чтению немецких школьников.	<p><b>Регулятивные</b> УД формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><b>Познавательные</b> УД находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные УД</b> оперировать необходимым языковым и речевым материалом.</p>	Стремление к лучшему осознанию культуры другого народа.	Учебник. Иллюстрации.	
<i>V. Один день нашей жизни. Какой он? (15 часов)</i>							
61.	1.	Распорядок дня. Знакомство с новой лексикой «Как начинается утро». Повторение. Возвратные глаголы.	Знакомиться с новой темой и новой лексикой. Уметь рассказать о своем распорядке дня.	<p><b>Регулятивные</b> УД оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><b>Познавательные</b> УД догадываться о значении новых слов по контексту.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.	Учебник. Тематические картинки.	

				УД осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.			
62.	2.	Школа. Внеклассные мероприятия, кружки. Чтение. Распорядок дня школьника.	Уметь рассказать о своем распорядке дня.	<b>Познавательные</b> УД формирование умений использовать грамматическое правило. <b>Регулятивные</b> УД контролировать свои действия в процессе выполнения задания. <b>Коммуникативные</b> УД взаимодействуют в парах.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Учебник. Словарь.	
63.	3.	Беседа «Мое хобби». Конкурс рисунков.	Уметь рассказать о своём хобби. Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы).	<b>Познавательные</b> УД формирование умений использовать грамматическое правило. <b>Коммуникативные</b> УД использовать временные формы глаголов в письменной и устной речи. <b>Регулятивные</b> УД контролировать свои действия в процессе выполнения задания.	Развитие воли, целеустремлённости.	Учебник. Рисунки учащихся.	

64.	4.	Предлоги. Систематизация предлогов с Dativ.	Повторить употребление предлогов.	<p><b>Познавательные</b> УД формирование умений использовать грамматическое правило.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД контролировать свои действия в процессе выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД сотрудничают с учителем и одноклассниками.</p>	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Грамматическая таблица. Учебник. Рабочая тетрадь.	
65.	5.	Типы склонений существительных. Употребление Genitiv.	<p>Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности.</p> <p>Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> УД читать тексты с полным пониманием прочитанного.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД планировать свои действия.</p> <p><b>Познавательные</b> УД извлекают нужную информацию из текста.</p>	Сотрудничать в процессе учебной деятельности.	Учебник. Таблица.	
66.	6.	Повторение. Употребление Präsens, Perfekt, Präteritum в сопоставлении.	Читать тексты, определять в какой временной форме стоит глагол.	<p><b>Коммуникативные</b> УД развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.</p>	Выражение своего отношения к прочитанному.	Учебник .Карточки с заданиями.	

				<p><b>Познавательные</b> УД понимать содержание теста с извлечением необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД планирование своей деятельности.</p>			
67.	7.	Чтение. «Мой день».	<p>Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> УД узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых слов.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД планирование своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> УД извлекают нужную информацию из текста.</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	Учебник.	
68.	8.	Окружающий мир. Животные. Чтение. «Что значит быть другом животных?»	<p>Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.</p> <p>Рассказывать о своём распорядке дня, используя</p>	<p><b>Коммуникативные</b> УД узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	Учебник. Словарь.	

			<p>начало предложений.</p> <p>Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.</p>	<p>значении</p> <p>незнакомых слов.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД планирование своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> УД осознанно строят речевые высказывания в устной форме.</p>			
69.	9.	Диалог «Праздник в зоопарке». Чтение по ролям.	<p>Читать стихотворение и учить его наизусть. Читать и инсценировать диалоги.</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля. <b>Познавательные</b> УД осознанно строят речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД стремятся к систематизации своих знаний.</p>	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Учебник. Рабочая тетрадь.	
70.	10.	Аудирование. «Разговор по телефону».	<p>Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного.</p> <p>Слушать высказывания</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД контролируют свою деятельность по результату, сопоставляют образец и свою работу.</p>	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Учебник. Аудиозапись.	

			<p>школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них.</p> <p>Инсценировать диалоги, вести беседу в парах по телефону, строить связное сообщение, описание.</p>	<p><b>Познавательные</b> УД использование справочных материалов.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД взаимодействуют в парах.</p>			
71.	11.	Беседа. Распорядок дня.	<p>Уметь читать текст, используя словарь. Беседовать по теме.</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД контролируют свою деятельность по результату, сопоставляют образец и свою работу.</p> <p><b>Познавательные</b> УД извлекают нужную информацию из текста.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД взаимодействуют в парах.</p>	<p>Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	Учебник.	
72.	12.	Повторение. «Один день из нашей жизни. Какой он?»	<p>Знать лексику и грамматику по теме.</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные</b> УД осознанно строят речевые высказывания в</p>	<p>Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p>Учебник. Грамматические таблицы. Памятки.</p>	

				устной форме. <b>Коммуникативные</b> УД стремятся к систематизации своих знаний.			
73.	13.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение. «Хобби немецких школьников».	Уметь читать текст, используя словарь. Сравнить хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.	<b>Регулятивные</b> УД планирование своей работы. <b>Познавательные</b> УД использование изученного материала при выполнении проекта.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Учебник.	
74.	14.	Страноведение. Информация об увлечениях немецких школьников.	Уметь читать текст, используя словарь. Сравнить хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.	<b>Регулятивные</b> УД планирование своей работы. <b>Познавательные</b> УД использование изученного материала при выполнении контрольной работы.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Учебник. Иллюстрации. Рисунки учащихся.	
75.	15.	Контрольная работа № 3. «Наше свободное время».	Уметь работать самостоятельно, выполнять контрольные задания.	<b>Регулятивные</b> УД планирование своей работы. <b>Познавательные</b> УД использование изученного материала при выполнении контрольной работы.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Контрольные задания.	

**VI. Путешествие классом по Германии. (14 часов)**

76.	1.	<p>Путешествия. Путешествие по своей стране и за рубежом. Введение лексики по теме. Чтение и обсуждение письма.</p>	<p>Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.  Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.  <b>Коммуникативные</b> УД осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  <b>Познавательные</b> УД сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений.</p>	<p>Формирование мотивации изучения немецкого языка.</p>	<p>Учебник. Словарная тетрадь.</p>	
77.	2.	<p>Страны изучаемого языка. Достопримечательности крупных городов. Чтение. Достопримечательности Берлина.</p>	<p>Читать текст из путеводителя по Берлину о его достопримечательностях. Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина.</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки.  <b>Коммуникативные</b> УД осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  <b>Познавательные</b> УД находят необходимую информацию в тексте.</p>	<p>Расширение лингвистического кругозора.</p>	<p>Учебник. Фотографии. Картинки. Памятка.</p>	

78.	3.	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Экскурсия по Франкфурту-на-Майне. Чтение с выбором нужной информации.	Составлять предложения из отдельных элементов. Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.	<b>Регулятивные</b> УД оценивают свои действия. <b>Коммуникативные</b> УД стремятся к систематизации своих знаний. <b>Познавательные</b> УД формирование умений использовать грамматическое правило.	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Учебник. Иллюстрации.	
79.	4.	Досуг и увлечения. Посещение музея в Бремене. Чтение сказки на новый лад «Приключения Бременских музыкантов». Достопримечательности Бремена.	Читать сказку, понимать содержание. Знать о достопримечательностях города Бремена.	<b>Регулятивные</b> УД оценивают свои действия. <b>Коммуникативные</b> УД стремятся к систематизации своих знаний. <b>Познавательные</b> УД формирование умений использовать грамматическое правило.	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Учебник. Иллюстрации.	
80.	5.	Проекты. (Викторины о Германии, коллаж /маршруты поездок/ альбомы с	Решать коммуникативные задачи: уметь заказать блюдо в кафе.	<b>Познавательные</b> УД составление предложений с опорой на заданную схему.	Сотрудничество в процессе учебной деятельности.	Учебник. Дополнительная литература. Интернет.	

		достопримечательностями городов Германии.		<p><b>Регулятивные</b> УД планирование и регуляция своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД оперирование необходимым языковым и речевым материалом.</p>			
81.	6.	Виды отдыха. Образовательные поездки. Использование модальных глаголов. Повторение лексики по теме.	Знать спряжение модальных глаголов и употреблять их в речи.	<p><b>Познавательные</b> УД Составление предложений с модальными глаголами.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД планирование и регуляция своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД оперирование необходимым языковым и речевым материалом.</p>	Сотрудничество в процессе учебной деятельности.	Учебник. Грамматическая таблица.	
82.	7.	Культурные особенности. Семейные традиции.	Знать традиции приёма еды в Германии. Решать коммуникативные задачи: запросить	<b>Регулятивные</b> УД принимают и сохраняют учебную задачу.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Учебник. Тематические картинки.	

		Знакомство с традициями приема пищи в Германии. Введение слов по теме «Еда».	информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.	<b>Познавательные</b> УД воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их. <b>Коммуникативные</b> УД взаимодействуют в парах.			
83.	8.	Образование Perfekt сильных глаголов (со вспомогательным глаголом sein).	Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	<b>Коммуникативные</b> УД уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. <b>Регулятивные</b> УД принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Познавательные</b> УД воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	Грамматическая таблица. Учебник. Рабочая тетрадь. Карточки с заданиями.	
84.	9.	Употребление предлогов с Dativ, Akkusativ.	Употреблять в речи предлоги.	<b>Познавательные</b> УД находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. <b>Коммуникативные</b> УД развитие смыслового чтения, включая умение	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Учебник. Тренировочные предложения.	

				<p>определять тему по заголовку, выделять основную мысль.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p>			
85.	10.	<p>Употребление разнообразных форм речевого этикета. «Мы в чужом городе».</p>	<p>Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</p> <p>Систематизировать новую лексику по тематическому принципу.</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки.</p> <p><b>Познавательные</b> УД использование справочных материалов.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД взаимодействуют в парах.</p>	<p>Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p>Учебник. Фрагмент плана города.</p>	
86.	11.	<p>Ориентировка в городе. Составление диалогов. Чтение по ролям.</p>	<p>Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.</p>	<p><b>Познавательные</b> УД находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</p>	<p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.</p>	<p>Учебник.</p>	

				<p><b>Коммуникативные</b> УД развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p>			
87.	12.	Аудирование. Города Германии.	<p>Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним.</p> <p>Чтение и вычленение информации из текста.</p>	<p><b>Познавательные</b> УД находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p>	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Учебник. Аудиозапись.	

88.	13.	Информация из проспекта о Гамбурге. Повторение «поездка классом».	Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.	<p><b>Познавательные</b> УД находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p>	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Учебник. Рабочая тетрадь. Иллюстрации.	
89.	14.	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка Страноведение. «Поездка классом»	Чтение и вычленение информации из текста. Узнавать новую страноведческую информацию.	<p><b>Познавательные</b> УД находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять</p>	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	Учебник.	

				основную мысль. <b>Регулятивные</b> УД формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.			
<b>VII. В конце учебного года – веселый карнавал. (7 часов)</b>							
90.	1.	Введение новой лексики. Ознакомление с Futur I.	<p>Читать объявление с извлечением необходимой информации.</p> <p>Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</p>	<p><b>Познавательные</b> УД находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД развитие смыслового чтения.</p> <p><b>Регулятивные</b> УД формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p>	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Учебник. Грамматическая таблица.	
91.	2.	Свободное время. Досуг и увлечения музыка, чтение; Мои любимые книги. Знакомство со	Семантизировать лексику с использованием рисунков и контекста. Знать сказочных персонажей, уметь давать им характеристику.	<p><b>Регулятивные</b> УД ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно.</p>	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Иллюстрации. Рисунки учащихся.	

		сказочными персонажами.		<p><b>Познавательные</b> УД формирование умений использовать грамматическое правило.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД оперировать необходимым языковым и речевым материалом.</p>			
92.	3.	<p>Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Введение лексики по теме «Одежда».</p>	Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.	<p><b>Регулятивные</b> УД ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно.</p> <p><b>Познавательные</b> УД осознанно строят речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД оперировать необходимым языковым и речевым материалом.</p>	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Учебник. Тематические картинки.	
93.	4.	Чтение по ролям. Диалог.	Читать по ролям диалог с полным пониманием содержания.	<p><b>Регулятивные</b> УД осуществление регулятивных действий, самоконтроля и</p>	Развивают умение мотивированно организовывать свою	Учебник.	

			<p>Инсценировать диалог.</p> <p>Семантизировать лексику с использованием рисунков и контекста.</p>	<p>самооценки</p> <p><b>Познавательные</b> УД осознанно строят речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД стремятся к систематизации своих знаний.</p>	<p>деятельность.</p>		
94.	5.	<p>Заучивание стихотворения “Wir fahren in die Welt”.</p>	<p>Знать лексику по теме «Одежда». Разучивать стихотворение.</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки</p> <p><b>Познавательные</b> УД осознанно строят речевые высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УД стремятся к систематизации своих знаний.</p>	<p>Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p>	<p>Учебник.</p>	
95.	6.	<p>Повторение «В конце учебного года – веселый карнавал».</p>	<p>Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания.</p> <p>Инсценировать полилог.</p>	<p><b>Регулятивные</b> УД контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу,</p>	<p>Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.</p>	<p>Учебник.</p>	

				<p>находить ошибки.</p> <p><b>Познавательные</b> УД умение пользоваться справочными материалами.</p> <p>Сотрудничают в процессе учебной деятельности.</p>			
96.	7.	«В конце учебного года – веселый карнавал». Контрольная работа № 4.	. Уметь работать самостоятельно, выполнять контрольные задания.	<p><b>Регулятивные</b> УД осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УД</b> стремятся к систематизации своих знаний.</p>	Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Контрольные задания.	

97.	1.	Итоговый тест. Аудирование.	Выполнение итогового теста.	<b>Регулятивные</b> УД планирование своей работы. <b>Познавательные</b> УД использование изученного материала при выполнении работы.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Тестовые задания.	
98.	2.	Итоговый тест. Чтение.	Выполнение итогового теста.	<b>Регулятивные</b> УД планирование своей работы. <b>Познавательные</b> УД использование изученного материала при выполнении работы.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Тестовые задания.	
99.	3.	Итоговый тест. Заполни анкету о себе.	Выполнение итогового теста.	<b>Регулятивные</b> УД планирование своей работы. <b>Познавательные</b> УД использование изученного материала при выполнении работы.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Анкета.	
100.	4.	Итоговый тест. Переписка. Мы пишем письмо.	Выполнение итогового теста.	<b>Регулятивные</b> УД планирование своей работы. <b>Познавательные</b> УД использование изученного материала при выполнении работы.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Письмо.	
101.	5.	Итоговый тест. Лексика и грамматика.	Выполнение итогового теста.	<b>Регулятивные</b> УД планирование своей работы. <b>Познавательные</b> УД использование изученного материала при	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Контрольные задания.	

				выполнении работы.			
102.	6.	Итоговый тест по страноведению.	Выполнение итогового теста.	<b>Регулятивные</b> УД планирование свой работы. <b>Познавательные</b> УД использование изученного материала при выполнении работы.	Осознание возможностей самореализации средствами языка.	Тестовое задание.	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19 г. Ивделя п. Сама

Рабочая программа  
по немецкому языку (ФГОС)  
7 класс.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

**Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).**

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5 - 9 классы. Автор И.Л. Бим. Москва «Просвещение» 2011 г.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. Москва «Просвещение» 2011г.
- Материалов УМК для 7 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 7 класса, который состоит из:

1. учебника (авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова.) Академический школьный учебник. «Немецкий язык ” . Москва «Просвещение» 2013 г.
2. рабочей тетради (авторы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.);
3. аудиокассеты к учебнику;
4. книги для учителя (авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомова.).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. В учебном плане на изучение иностранного языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю.

## **Цели обучения немецкому языку.**

Основной целью в изучении немецкого языка в 7 классе, является развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую компетенцию, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

Целевой доминантой рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи основной упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарную тетрадь, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем святого Николая.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

## **Основное содержание образования.**

### **Тематическое содержание.**

Nach den Sommerferien (Kleiner Wiederholungskurs). (6 часов)

После летних каникул.

1. Was nennen wir unsere Heimat? (13 часов)  
Что мы называем Родиной?
2. Das Antlitz einer Stadt ist Visitenkarte des Landes. (14 часов)  
Облик города - визитная карточка страны.
3. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (13 часов)  
Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?
4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. (12 часов)  
На селе тоже много интересного.
5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (16 часов)  
Защита окружающей среды самая актуальная проблема сегодня.
6. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. (14 часов)  
В здоровом теле – здоровый дух.
7. Test. Wiederholung. (14 часов)  
Повторение.

Всего 102 часа.

## **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

## **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

## **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности.**

### ***Говорение.***

#### *Требования к обучению диалогической речи.*

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

#### *Требования к обучению монологической речи.*

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

### ***Требования к обучению письму.***

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

## ***Требования к овладению продуктивными языковыми средствами.***

### ***Произносительная сторона речи, графика, орфография.***

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

### ***Лексическая сторона речи.***

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

Использовать интернационализмы, например: das Hobby,

das Tennis и др.

### ***Грамматическая сторона речи.***

#### ***Синтаксис.***

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

#### ***Морфология.***

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

***Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности.***

***Аудирование.***

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

***Чтение.***

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное

чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

***Требования к овладению рецептивными языковыми средствами.***

### ***Лексическая сторона речи.***

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

### ***Словообразование.***

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

### ***Синтаксис.***

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

***Морфология.***

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### 1. Личностные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
2. формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
3. приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
4. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
5. существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
6. достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
7. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
8. осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
9. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
10. осознание себя гражданином своей страны и мира;

11. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

1. **Метапредметные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
5. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

1. **Предметные результаты:**

*в коммуникативной сфере:*

1. **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

1. **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

#### **1. социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

### **1. компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***в познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

### ***в ценностно-мотивационной сфере:***

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

## **Критерии оценивания работ.**

### ***Аудирование.***

ОЦЕНКА «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним поставленную коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

### **Чтение.**

#### ***Чтение с пониманием основного содержания.***

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком. Скорость текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребенок читает на родном языке (скорость чтения на родном языке у учащихся может быть разной).

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он не совсем точно основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

#### ***Чтение с извлечением конкретной информации.***

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач, объявление, рекламный проспект и т.д.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

*Чтение с полным пониманием.*

ОЦЕНКА «5» ставится учащемуся, если он полностью понял несложный аутентичный текст (публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

ОЦЕНКА «4» ставится ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА «3» ставится ученику, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Требования к обученности *восприятию речи на слух* формулируются следующим образом.

Учащиеся должны уметь:

достаточно полно и точно понимать на слух небольшие сообщения (до 2 мин. звучания), построенные в основном на изученном материале и близкие по тематике, с голоса учителя, своих товарищей, профессиональных дикторов (в звукозаписи и при неоднократном предъявлении);

понимать основное содержание высказывания носителя языка в ограниченном количестве типичных ситуаций непосредственного общения;

понимать конкретную информацию из объявлений, рекламы и т.д.

### **Письмо.**

Формирование навыков и умений в письменной является, пожалуй, самой проблемной областью школьного иноязычного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи

выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного/услышанного
- умение заполнять анкету, резюме, таможенную анкету
- написать письмо-запрос информации, личное письмо, поздравительную открытку
- эссе-рассуждение на определенную тему

### ***Критерии оценки выполнения заданий в области письмо***

#### **1. Содержание**

1. Соответствие содержания письменного высказывания заданию
2. Соответствие стилового оформления речи цели высказывания и адресату
3. Соблюдение норм вежливости, принятых в языке

#### **2. Организация текста**

1. Логика высказывания, использование средств логической связи
2. Разделение текста на абзацы
3. Формат высказывания

#### **3. Лексическое оформление речи**

#### **4. Грамматическое оформление речи**

#### **5. Орфография и пунктуация**

### **Говорение.**

#### ***Диалогическая речь.***

Контролю подлежит умение выбрать из накопленных иноязычных средств те, которые соответствуют коммуникативной задаче (при нехватке информации или сомнении, задать вопрос в той форме, в которой это сделал бы носитель языка; при желании повлиять на поведение другого человека – сформулировать совет, отдать приказ; при встрече поздороваться, используя принятые в стране изучаемого языка правила речевого общения; вежливо входить в контакт, прерывать его, учитывая возрастные особенности, отношения, социальное положение собеседников, обращаться с просьбой, извиняться, поздравлять, проявлять инициативу в определенных пределах).

Важными компонентами диалогической речи являются также умения развить свою реплику, обосновав отказ или согласие, детализировать сообщение, побудить партнера к продолжению разговора вопросом или просьбой, адекватно реагировать на реплику партнера и т.д.

Учащегося можно считать подготовленным к диалогическому общению, если он владеет следующими группами диалогических единств:

сообщение – выяснение деталей;

дополнение, согласие – несогласие;

запрос информации – сообщение информации/отказ сообщать информацию, контрвопрос;

предложение (совет, команда, просьба) – выражение согласия/несогласия выполнить, запрос уточняющих данных, контрпредложение;

приветствие, поздравление, благодарность;

и он владеет следующими видами диалога:

интервью;

взаимный обмен информацией;

инструктирование;

договор;

обмен мнениями, впечатлениями;

этикетный диалог.

### **Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи.**

Содержание (например, если задание звучит следующим образом «Вам необходимо купить торт на день рождения мамы, экзаменатор выступит в роли продавца», содержание диалога будет считаться адекватным, если решение, какой торт купить принято; необходимая информация о различных видах тортов, их величине, цене, дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены).

Взаимодействие.

Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей.

Адекватно отвечает на информацию собеседника:

соглашается/не соглашается

выражает уверенность/неуверенность

выражает удивление (сожаление и т.д.)

при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

Лексическое оформление речи.

Грамматическое оформление речи.

Произношение.

### ***Монологическая речь.***

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами:

описание;

повествование;

Рассуждение.

Параметры монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его рассмотрения, само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связность высказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст.

### ***Критерии оценки навыков и умений в монологической речи.***

Содержание:

Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своем любимом блюде», а экзаменуемый начинает раскрывать тему «Еда» или «Русская национальная кухня», то коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объема высказывания, отметка не может быть высокой).

Раскрытие темы.

Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.

Логичность и связность высказывания.

Лексическое оформление речи.

Грамматическое оформление речи.

Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнить поставленную коммуникативную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

### Календарно-тематическое планирование.

№п\п	№урока	Тема урока.	Планируемые результаты			Материалы к уроку.	Дата.
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	1.	<i><b>Повторение. После летних каникул. (6 часов).</b></i>				Фотографи и, картинки о лете.	
		После летних каникул.	Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  Целеполагание, как постановка учебной задачи.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.		
2.	2	Повторение. Вопросительные предложения. Порядок слов в немецком предложении	Повторить памятку о порядке слов в немецком предложении.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Таблица, карточки.	
3.	3.	Порядковые числительные. Повторение.	Знать правила образования порядковых числительных и уметь употреблять их в речи.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками.	Таблица.	
4.	4.	Страны изучаемого языка. Географическое положение.	Уметь читать текст и понимать основное содержание. Уметь вести диалог-расспрос «Где говорят по-немецки?».	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками.	Карта Германии. Карта Европы.	

		Климат, население. Беседа по карте. Германия.	используя вопросы.				
5.	5.	Страны изучаемого языка. Викторина. «Немецкоязычные страны».	Знать необходимую о немецкоязычных странах, используя опорный текст и карту.	Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Карта Европы. Текст.	
6.	6.	Инфинитивный оборот im...zu+Infinitiv. Употребление временных форм глагола.	Называть основные формы глагола. Уметь составлять предложения по картинкам.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Умение ставить для себя новые задачи в учебе.	Таблица. Карточки с заданиями. Картинки о лете.	
<b><i>I. Что мы называем Родиной? (13 часов)</i></b>							
7.	1.	Знакомство с лексикой. Мнения школьников о родине.	Читать высказывания школьников из разных стран о родине, высказывать мнение, что для меня родина, с опорой на образец.	Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Карта Европы.	

8.	2.	Беседа. «Моя родина».	Дополнять ассоциограмму по теме. Читать текст песни.	Умение осознанно строить высказывание по образцу.	Освоение социальной роли обучающегося. Ориентироваться в своей системе знаний.	Ассоциограмма. Текст песни.	
9.	3.	Школьники Австрии и Швейцарии рассказывают о своей родине. Обмен информацией.	Знакомиться с картой Австрии и Швейцарии. Уметь читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. Обмениваться информацией о прочитанном.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.  Умение с достаточной полнотой и точностью	Карта Австрии и Швейцарии.	

					выражать свои мысли Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера		
10.	4.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Чтение. «Дети Европы – за мир. Мы все европейцы».	Читать текст, выделяя ключевые слова. Рассказывать об объединенной Европе по опорам.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	находить ответы и вопросы в тексте, используя свой свой жизненный опыт	Флаги европейских стран.	
11.	5.	Учимся употреблять новые слова и группы слов.	Использовать в речи новую лексику с уже известной. Сочетать лексику по словообразовательным элементам.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками.	Учебник, рабочая тетрадь.	
12.	6.	Повторение. Речевой образец Ich rate/empfehle...zu .... Учимся давать советы.	Уметь давать совет, предлагать что-либо сделать. Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. Знать слова-интернационализмы.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами.	Таблица.	
13.	7.	Переписка с друзьями.	Высказывать согласие или несогласие о	Создание письменных высказываний.	Формирование потребности в дружбе с	Аудиозапись.	

		Пишем письмо о родине.	прочитанном, уважать традиции людей разных национальностей.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	одноклассниками и ребятами других стран.		
14.	8.	Аудирование. «Моя Родина».	Воспринимать текст на слух и заполнять таблицу с определенной информацией. Отвечать на вопросы.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания.	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Аудиозапись.	
15.	9.	Склонение имен прилагательных.	Использовать прилагательные в роли определения к существительному.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Развитие умений мотивированно организовывать свою деятельность.	Таблица. Памятка.	
16.	10.	Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Знать лексику по теме. Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками.	Карточки с заданиями.	
17.	11.	Страноведение. «Что мы называем Родиной?»	Уметь читать текст с извлечением необходимой информации.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Текст.	
18.	12.	Повторение. «Что мы называем родиной»	Уметь писать небольшое по объему сочинение о Родине, используя клише и словосочетания.	Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск запрашиваемой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Опорные слова и словосочетания.	

				информации в тексте.	деятельности, поиска средств её осуществления.		
19.	13.	Контрольная работа № 1. «Что мы называем Родиной».	Знать лексику и грамматику по теме.	Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Стремление к систематизации своих знаний.	Задания.	
<b>II. Облик города – визитная карточка страны. (14 часов).</b>							
20.	1.	Городская инфраструктура. Введение лексики по теме.	Знать лексику по теме «Город». Читать и переводить стихотворение о городе.	Умение ставить для себя новые учебные задачи.	Сотрудничество в процессе учебной деятельности.	Картинки с изображением городских зданий и строений.	
21.	2.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Из истории возникновения Москвы. Чтение с пониманием основного содержания.	Читать текст о Москве. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Определять значение выделенных слов по контексту.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Знать историю своей страны.	Картинки о Москве.	
22.	3.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Санкт-Петербург - красивейший	Читать текст о городе, отвечать на вопросы. Проводить «заочную экскурсию», используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Освоение приёмов	Формирование личностного смысла учения.	Картинки.	

		российский город. Достопримечательности города.		логического запоминания информации.			
23.	4.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Обмен информацией. Города Золотого кольца.	Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации.	Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте. Обмениваться информацией.	Умение соотносить поступки с нормами поведения.	Картинки.	
24.	5.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Особенности городской жизни. Города Германии, Австрии и Швейцарии. Особенности немецких городов.	Знать об особенностях немецких городов, отличия их от русских городов. Читать с пониманием тексты о столицах Австрии и Швейцарии.	Освоение приёмов логического запоминания информации.  Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Развитие умений просмотрового чтения.	Развитие толерантного отношения к окружающему миру.	Наборы открыток, фотографии и, картинки.	
25.	6.	Учимся употреблять новые слова и группы слов.	Использовать в речи лексику по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. Использовать в речи словосочетание	Соблюдение речевого этикета при непосредственном общении, знать, как обратиться к сверстнику, как обратиться к	Формирование личностного смысла учения.	Карточки с заданиями.	

			“wurde... gegründet”.	взрослому.			
26.	7.	Грамматика. Употребление неопределенно- личного местоимения man.	Употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man.	Развитие памяти, мышления.	Формирование личностного смысла учения.	Таблица.	
27.	8.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Сложносочиненн ые предложения. Порядок слов в сложносочиненно м предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, deswegen, darum.	Знакомиться с порядком слов в сложносочиненном предложении, употреблять сложносочиненные предложения в речи.	Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Формирование личностного смысла учения.	Памятка.	
28.	9.	Аудирование. Извлечение из текста необходимой информации.	Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора.	Уметь распознавать речь на слух с письменной фиксацией информации.	Сотрудничество в процессе учебной деятельности.	Аудиозапи сь.	
29.	10.	Повторение. Основные формы глагола и употребление в речи Präteritum. Беседа.	Уметь рассказывать о родном поселке. Используя слова и словосочетания по теме.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Фотографи и, рисунки учащихся.	

		Достопримечательности родного поселка.		собеседника.			
30.	11.	Досуг и увлечения. Посещение музея. Страноведение. Дрезденская картинная галерея.	Уметь читать текст о галерее и находить информацию о возникновении галереи, и знаменитых картинах.	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.	Толерантное отношение к проявлению другой культуры. Стремление к познанию нового.	Фотографии, картинки с изображением галереи.	
31.	12.	Повторение. «Облик города - визитная карточка страны».	Составлять рассказы – загадки о городах. Давать информацию о туристических центрах нашей страны.	Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	Формирование личностного смысла учения.	Картинки, фотографии, рисунки.	
32.	13.	Тест по теме.	Знать лексику и грамматику по теме.	Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Формирование интереса к образу жизни другого народа.	Тестовые задания.	
33.	14.	Контроль домашнего чтения. «Wilhelm Tell».	Знать национальных героев Австрии, уметь рассказывать легенду.	Развитие памяти, мышления.	Толерантное отношение к проявлению другой культуры. Стремление к познанию нового.	Аудиозапись.	
<b>III. Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь существуют?(13 часов)</b>							
34.	1.	Транспорт. Знакомство с лексикой. Транспорт в большом городе.	Уметь работать со словарем. Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.	Умение ставить для себя новые задачи в учебе.	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Словари. Картинки с изображением транспорта.	

35.	2.	Учимся ориентироваться в городе. Формулы речевого этикета.	Составлять предложения, употребляя формулы речевого этикета.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Умение соотносить поступки с нормами поведения.	План города.	
36.	3.	Аудирование. Транспорт.	Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. Делать рисунки к прослушанному тексту.	Уметь распознавать речь на слух с письменной фиксацией информации.	Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Аудиозапись.	
37.	4.	Чтение. «Автомобили везде». Улицы Берлина.	Читать текст, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	Планирование своей работы.	Учебник.	
38.	5.	Правила уличного движения по дороге в школу. Рассказываем о своей дороге в школу.	Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. Уметь рассказывать о своей дороге в школу.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Сотрудничество в процессе учебы.	Учебник.	
39.	6.	Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения дополнительные.	Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Памятка, таблица.	

40.	7.	Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов, их употребление с неопределенно-личным местоимением man.	Уметь употреблять неопределенно-личное местоимение man с модальными глаголами.	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Таблица. Спряжение модальных глаголов.	
41.	8.	Беседа. Диалог на улице. Типы немецких глаголов. Отработка форм ряда сложных глаголов.	Составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентировка в городе». Употреблять в речи сложные глаголы.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Сотрудничество в процессе учебной деятельности.	План города. Карточки с ситуациями.	
42.	9.	Повторение. Лексика и грамматика.	Дополнять предложения, используя новую лексику. Употреблять в речи придаточные дополнительные. Вести диалог-расспрос (в парах).	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.	Памятка. Таблица.	
43.	10.	Контрольная работа № 2. «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь существуют?».	Знать лексику и грамматику по теме.	Использование изученного материала при выполнении заданий.	Уметь контролировать свою деятельность.	Задания.	
44.	11.	Чтение. «Автомобили будущего».	Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	Осознание возможности самореализации	Учебник. Картинки.	

			московским метро. Знакомиться с информацией об автомобилях будущего.		средствами языка.		
45.	12.	Праздники в России и странах изучаемого языка. Страноведение. Рождество.	Знать и называть атрибуты Рождества.	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.	Толерантное отношение к проявлению другой культуры. Стремление к познанию нового.	Иллюстрации.	
46.	13.	Книга для чтения. «День Святого Николая».	Уметь читать текст с пониманием разгадывать кроссворд.	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Толерантное отношение к проявлению другой культуры. Стремление к познанию нового.	Книга для чтения. Иллюстрации.	
<b><i>IV. На селе тоже много интересного. (12 часов).</i></b>							
47.	1.	Окружающий мир. Введение лексики по теме «Домашние животные».	Читать вслух стихотворение и переводить его. Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении. Познакомиться с лексикой «Животные».	Умение ставить для себя новые задачи в учебе.	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Иллюстрации.	

48.	2.	<p><b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Сельское хозяйство. Беседа. Сельскохозяйственный труд. Сельскохозяйственные машины.</p>	<p>Выражать свое мнение о жизни в деревне. Читать текст с полным пониманием и находить эквиваленты.</p>	<p>Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.</p>	<p>Осознание возможности самореализации средствами языка.</p>	<p>Картинки, фотографии и, иллюстрации.</p>	
49.	3.	<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Современная молодежь. Связь с предыдущим поколениями. Чтение с выбором нужной информации. «Старый крестьянский двор».</p>	<p>Читать текст с пониманием, используя лексику, прогнозировать содержание текста по заголовку.</p>	<p>Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.</p>	<p>Осознание возможности самореализации средствами языка.</p>		
50.	4.	<p>Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.</p>	<p>Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о</p>	<p>Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами</p>	<p>Толерантное отношение к проявлению другой культуры. Стремление</p>	<p>Статья из журнала.</p>	

		Жизнь молодежи на селе. Рассказы немецких школьников.	преимущества и недостатках жизни в деревне.	учащихся. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	к познанию нового.		
51.	5.	Традиции и обычаи. Русские народные промыслы. Хохлома.	Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах соседу по парте.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Знать историю своей страны.	Наборы открыток. Русские народные промыслы.	
52.	6.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Будущее время глагола. Futur I.	Знать спряжение глагола werden. Употреблять в речи форму Futur I.	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Таблица.	
53.	7.	Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточных предложениях.	Знать особенности придаточных предложений причины. Переводить на русский язык предложения с придаточными причины.	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Памятка. Карточки с заданиями.	
54.	8.	Беседа. «На селе тоже много интересного». Диалог по различным ситуациям.	Уметь составлять предложения о сборе урожая осенью. Употреблять в речи лексику по теме.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Сотрудничество в процессе учебной деятельности.	Иллюстрации по теме «Осень».	

55.	9.	Аудирование. Выбор нужной информации из прослушанного.	Воспринимать на слух высказывания немецких школьников. Фиксировать письменно отдельные факты из прослушанного.	Уметь распознавать речь на слух с письменной фиксацией информации.	Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Аудиозапись.	
56.	10.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чтение. «Современная деревня или маленький город».	Знать лексику по теме. Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом.	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Толерантное отношение к проявлению другой культуры. Стремление к познанию нового.	Иллюстрации. Лето.	
57.	11.	Страноведение. Хлеб - всему голова.	Читать стихотворение и переводить его. Знать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом.	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.	Толерантное отношение к проявлению другой культуры. Стремление к познанию нового.	Выставка плакатов. Пословицы о труде.	
58.	12.	Тест.	Знать лексику и грамматику по теме.	Использование изученного материала при выполнении заданий.	Уметь контролировать свою деятельность.	Задания.	
<b><i>V. Защита окружающей среды- самая актуальная проблема сегодня Или? (16 часов).</i></b>							
59.	1.	Введение лексики.	Знакомиться с новой лексикой. Читать и переводить микротекст со словарем.	Умение ставить для себя новые задачи в учебе.	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Высказывания великих о защите	

						природы.	
60.	2.	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Проблемы экологии.	Читать и переводить микротекст со словарем и отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.	Уметь вести диалог-расспрос типа интервью по теме. Уметь составлять тезисы своего выступления. Уметь связному монологическому высказыванию с элементами аргументации.	Формирование толерантного отношения к окружающему миру.	Учебник. Словари.	
61.	3.	Проблемы экологии. Лес в нашей жизни. Обмен информацией.	Читать микротексты, осуществлять выбор нужной информации, обмениваться информацией, полученной из текстов.	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.	Толерантное отношение к проявлению другой культуры. Стремление к познанию нового.	Учебник.	
62.	4.	Проблемы экологии Природные ресурсы. Беседа. «Для чего в Германии сортируют мусор?»	Отвечать на вопросы по содержанию, находя аргументы в тексте.	Уметь вести диалог-расспрос типа интервью по теме. Уметь составлять тезисы своего выступления. Уметь связному монологическому высказыванию с элементами аргументации.	Сотрудничество в процессе учебной деятельности.	Рисунки учащихся по теме.	

63.	5.	Чтение. «Откуда нефть в море?»	Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. Предлагать свои варианты в защиту природы.	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Толерантное отношение к проявлению другой культуры. Стремление к познанию нового.	Иллюстрации.	
64.	6.	Чистота улиц в городе и поселке.	Рассказывать о значении чистоты городов и населенных пунктов.	Уметь составлять тезисы своего выступления.  Уметь связному монологическому высказыванию с элементами аргументации.	Формирование толерантного отношения к окружающему миру.	Ассоциограмма.	
65.	7.	Проект. «Природа – наш общий дом».	Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. Читать текст о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование толерантного отношения к окружающему миру.		

66.	8.	Контроль домашнего чтения. «Деревце».	Читать с полным пониманием. Высказываться о пользе и необходимости сажать деревья. Аргументировать свои высказывания.	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.	Толерантное отношение к проявлению другой культуры. Стремление к познанию нового.	Рисунки к тексту.	
67.	9.	Учимся употреблять новые слова и группы слов. Словообразование.	Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. Дополнять схемы однокоренных слов. Составлять предложения с использованием новых слов.	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Схемы.	
68.	10.	Структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложения. Повторение придаточных дополнительных, условных, причины.	Знакомиться с систематизацией предложений, союзами. Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Таблица.	
69.	11.	Проблемы экологии. Изменение климата и глобальное потепление. Беседа. Природа в опасности.	Рассказывать, что можно сделать, чтобы защитить природу. Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида улиц, дворов.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Сотрудничество в процессе учебной деятельности.		

70.	12.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Аудирование. «Красная книга».	Слушать в аудиозаписи высказывания и отвечать кому принадлежат слова. Выполнять тест выбора по тексту «Красная книга».	Уметь распознавать речь на слух с письменной фиксацией информации.	Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Иллюстрации животных и растений из красной книги.	
71.	13.	Повторение. «Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?».	Рассказывать о юных любителях природы. Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. Знать и употреблять в речи лексический и грамматический материал по теме.	Использование изученного материала при выполнении заданий.	Уметь контролировать свою деятельность.	Грамматические таблицы.	
72.	14.	Контрольная работа №3. «Защита окружающей среды - самая актуальная проблема. Или?»	Знать лексику и грамматику по теме.	Использование изученного материала при выполнении заданий.	Уметь контролировать свою деятельность.	Контрольные задания.	
73.	15.	Проблемы экологии. Знаменитые природные заповедники России и мира. Охрана природы в Германии.	Читать текст с информацией об охране окружающей среды. Отвечать на вопросы к тексту.	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.	Толерантное отношение к проявлению другой культуры. Стремление к познанию нового.		
74.	16.	Чтение. «Молодежные	Уметь читать текст с пониманием основного	Уметь читать тексты с последующим обменом	Толерантное отношение к	Учебник.	

		организации по защите природы».	содержания.	информацией между отдельными группами учащихся.	проявлению другой культуры. Стремление к познанию нового.		
<b><i>VI. В здоровом теле живет здоровый дух. (14 часов).</i></b>							
75.	1.	Знакомство с лексикой.	Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выразить свое мнение. Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания.	Умение ставить для себя новые задачи в учебе.	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Иллюстрации. Текст.	
76.	2.	Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Спорт. Беседа. Виды спорта.	Знать и называть виды спорта. Заполнять таблицу «Спорт – за и против».	Уметь вести диалог-расспрос типа интервью по теме. Уметь составлять тезисы своего выступления. Уметь связному монологическому высказыванию с элементами аргументации.	Сотрудничество в процессе учебной деятельности.	Картинки.	
77.	3.	Здоровый образ жизни. Посещение врача. Диалог.	Уметь письменно составлять диалог по аналогии «В кабинете врача». Уметь вести беседу по теме «Здоровье и спорт».	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Карточки с диалогами. Слова-опоры.	

78.	4.	Спорт. Спортивные игры и спортивные соревнования. Олимпийские игры. Из истории олимпийских игр».	Уметь читать текст, искать нужную информацию из текста, уметь обмениваться информацией. Уметь рассказывать соседу по парте об Олимпийских играх. Уметь употреблять в речи придаточные предложения причины.	Уметь кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные предложения. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	Сотрудничество в процессе учебной деятельности.	Текст. Иллюстрации об олимпийских играх.	
79.	5.	Здоровье. Здоровый образ жизни. Каким должен быть настоящий спортсмен? Чтение «Двойная победа».	Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его.	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.	Толерантное отношение к проявлению другой культуры. Стремление к познанию нового.	Текст. Словарь.	
80.	6.	Учимся употреблять слова и группы слов.	Уметь употреблять в речи лексико-грамматический материал по теме. Переводить немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье.	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Осознание возможности самореализации средствами языка.		
81.	7.	Грамматика. Порядок слов в предложении.	Знать признаки и иметь навыки употребления в речи придаточных дополнительных, причины и условия.	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Грамматические таблицы.	
82.	8.	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и	Уметь вести беседу со сверстниками о пользе и вреде некоторых продуктов	Уметь вести диалог-расспрос типа интервью	Сотрудничество в процессе учебной деятельности.	Аудиозапись. Вопросы к	

		отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Беседа. «Мнения учащихся о правильном питании».	питания.	по теме. Уметь составлять тезисы своего выступления. Уметь связному монологическому высказыванию с элементами аргументации.		тексту.	
83.	9.	Предлоги. Многозначность предлогов. Употребление предлогов с Dativ, Akkusativ, предлогов с двойным управлением.	Уметь употреблять в речи предлогов, требующих Dativ, Akkusativ. Правильно переводить предложения с предлогами (многозначными).	Формирование умений использовать грамматическое правило.	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Грамматические таблицы.	
84.	10.	Аудирование. «Быть здоровым и крепким желает быть каждый».	Уметь воспринимать на слух небольшие по объему тексты, адекватно выразить свое мнение, давать характеристики героям.	Уметь распознавать речь на слух с письменной фиксацией информации.	Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Текст. Картинки.	
85.	11.	Повторение. «В здоровом теле живет здоровый дух».	Уметь в рамках изученной темы рассказать о спорте в Германии. Знать и понимать признаки изучаемых грамматических явлений.	Уметь кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения. Тренировать учащихся в употреблении новой	Сотрудничество в процессе учебной деятельности.	Грамматические таблицы.	

				лексики в различных речевых ситуациях.			
86.	12.	Контрольная работа № 4. «В здоровом теле живет здоровый дух».	Знать и понимать лексические единицы, признаки изучаемых грамматических явлений.	Использование изученного материала при выполнении заданий.	Уметь контролировать свою деятельность.	Контрольные задания.	
87.	13.	Здоровый образ жизни. Спорт. Занятия спортом. Чтение. Здоровье и спорт. «Алан Маршал рассказывает».	Уметь понимать текст о наиболее популярных видах спорта в Германии. Находить в тексте необходимую информацию.	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.	Толерантное отношение к проявлению другой культуры. Стремление к познанию нового.	Текст.	
88.	14.	Спорт. Спортивные игры и спортивные соревнования. Спорт в Германии.	Понимать информацию о занятиях в международном аэроклубе.	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.	Толерантное отношение к проявлению другой культуры. Стремление к познанию нового.	Иллюстрации о спорте.	
89.	1.	<b>Итоговый тест за 7 класс.</b>					
		Тест. Лексика.	Знать и употреблять лексику, изученную в 7 классе.	Использование изученного материала при выполнении заданий.	Уметь контролировать свою деятельность.		
90.	2.	Тест. Грамматика	Уметь применять грамматические правила для выполнения теста.	Использование изученного материала при выполнении заданий.	Уметь контролировать свою деятельность.	Тесты	

91.	3.	Тест. Чтение.	Читать и понимать аутентичные тексты, выполнять задания к текстам.	Использование изученного материала при выполнении заданий.	Уметь контролировать свою деятельность.	Текст.		Уметь кон
92.	4.	Тест. Письмо.	Уметь читать письмо и писать аналогичное ответное письмо. (не менее 5 предложений).	Использование изученного материала при выполнении заданий.	Уметь контролировать свою деятельность.	Письмо.		Уметь кон
93.	5.	Ролевая игра. «Расскажи о...».	Уметь делать небольшие по объему сообщения по выбранной теме, задавать вопросы и отвечать на них.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	Осознание возможности самореализации средствами языка.	Различные ситуации.		
94.	6.	Книга для чтения. Сказки. (По выбору)	Уметь читать небольшие сказки, понимать основное содержание прочитанного, определять основную мысль.	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.	Толерантное отношение к проявлению другой культуры. Стремление к познанию нового.	Книга для чтения.		
95.	7.	Книга для чтения. Истории и рассказы.	Знать героев детских немецких книг, характеризовать персонажей рассказов.	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.	Толерантное отношение к проявлению другой культуры. Стремление к познанию нового.	Рассказ "Max und Moritz".		
96.	8.	Сказания и легенды.	Знать национальных героев немецкоязычных стран (например, Вильгельм Тель	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между	Стремление к систематизации своих знаний.	Книга для чтения.		

			– швейцарский национальный герой). Уметь отличать сказания и легенды от сказок.	отдельными группами учащихся.	Сотрудничество в процессе учебной деятельности.		
97.	9.	Детские немецкие газеты и журналы.	Уметь находить в детских немецких журналах «Юма», «Шрумдирум» интересные темы и статьи. Читать и понимать журнальные статьи.	Уметь читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся.	Стремление к систематизации своих знаний. Сотрудничество в процессе учебной деятельности.	Журнал «Юма», «Шрумдирум».	
98.	10.	Давайте смастерим! Поздравительная открытка.	Уметь мастерить и подписывать открытку ( по выбору) другу, подруге, родителям и т.д.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Стремление к систематизации своих знаний. Сотрудничество в процессе учебной деятельности.	Выставка поделок и открыток.	
99.	11.	Рецепты любимых блюд.	Уметь читать и понимать рецепты интересных немецких блюд, поделиться рецептом с соседом по парте.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Планирование своей работы.	Рецепты.	
100.	12.	Шутки, анекдоты.	Понимать короткие шуточные рассказы и уметь их пересказывать.	Развитие памяти, мышления.	Стремление к систематизации своих знаний.	Книга для чтения.	
101-102.	13-14.	Коллаж «Наш 7 класс».	Уметь составлять газету, используя материал разного жанра о своем классе (Фотографии, рисунки, сочинения, стихи, грамоты, интервью).	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Стремление к систематизации своих знаний. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.		

