

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19 г. Ивделя п. Сама

Рабочая программа
по немецкому языку (ФГОС)
2 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена для учащихся 2 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе:

примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 год № 1/15);

авторской программы по немецкому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Немецкий язык.

Рабочие программы. 2-4 классы». - М. :Просвещение, 2011. – 120с.), в том числе в соответствии с планируемыми результатами начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Учебно-методический комплект – И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. Первые шаги» 2 класс, Москва «Просвещение» 2010 год, рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В него входят:

- учебник в двух частях;
- две рабочие тетради на печатной основе;
- аудиокассеты;
- книга для учителя.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МКОУ СОШ № 19 на изучение немецкого языка во 2 классе выделено 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Цели

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального иноязычного образования:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Тематическое содержание.

Вводный курс - 30 часов

Основной курс (Grundkurs):

- | | |
|------|--|
| I. | Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind? Wie sind sie? 7 часов
Наши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они? |
| II. | Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? 6 часов
Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? |
| III. | Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? 8 часов
Что охотно делают Сабина и Свен дома. А мы? |
| IV. | Was wir nicht alles machen? 6 часов
И что мы только не делаем? |
| V. | Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen! 7 часов
Разыграем на нашем празднике сценки из сказки! |
| VI. | Willkommen zu unserem Fest! 4 часа
Добро пожаловать на наш праздник! |

Всего 68 часов.

Основное содержание образования.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание учебного предмета.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Требования к уровню подготовки выпускников второго класса.

В результате изучения иностранного языка по окончании второго класса ученик должен:

- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Овладеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).
- Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt’s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
- Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.
- Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
- Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
 - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;
 - о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das klingt gut!“;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - соблюдать речевой этикет при написании письма;

-вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;

- уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

-Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

-догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

Знать ряд **страноведческих реалий**: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

Требования к результатам изучения предмета.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

•Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Формы и средства контроля.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме контрольной работы комбинированного характера.

Устная проверка знаний.

Фронтальный опрос.

Фронтальную проверку можно проводить:

- перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или ориентировка на домашнее задание);
- после изучения нового материала при первичном закреплении;

Индивидуальный опрос:

1. Диалогическая форма

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Письменная проверка знаний

Буквенный диктант, словарный диктант, написание короткого личного письма, поздравление с праздником, письмо с опорой на образец.

Критерии оценки навыков и умений учащихся 2 класса.

В диалогической речи.

Содержание диалога будет считаться адекватным, если решение принято; необходимая информация о дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены.

Взаимодействие. Ученик инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей и адекватно отвечает на информацию собеседника

- соглашается/ не соглашается,
- выражает уверенность/ неуверенность,
- выражает удивление (сожаление и т.д.),
- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

Лексическое оформление речи.

Грамматическое оформление речи.

Произношение.

Объём диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны.

В монологической речи.

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание, рассказ, сообщение.

Объём монологического высказывания: около 5 фраз. Содержание:

Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своём любимом животном», а ученик начинает рассказывать тему «В лесу» или «Животные», коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объёма высказывания, отметка не может быть высокой).

Раскрытие темы.

Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.

Логичность и связность высказывания.

Лексическое оформление речи.

Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнять поставленную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

В области «письмо».

Формирование навыков и умений в письменной речи является самой проблемной областью школьного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне:

выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);

- умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования:

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения немецкого языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность.

Умения чтения:

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся 2 класса, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя, место действия, время действия, характеристику героев и т.п.).

В чтении.

Чтение с полным пониманием содержания текста.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

В аудировании.

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	№урока	Тема урока.	Планируемые результаты			Материалы к уроку.	Дата.
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<i>Вводный курс (30 часов).</i>							
1.	1.	Знакомство. «Что нужно знать перед тем, как отправиться в путь?» Знакомство с учителем, одноклассниками.	Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Германии.	<i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. «Первые шаги». <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебник, рабочая тетрадь. Выставка книг немецких писателей-сказочников.	
2.	2.	Знакомство. Приветствие, прощание. Графика и правила чтения букв А, Е, I, О, U. Нормы поведения при знакомстве, принятые в Германии.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Аа, Ее, Ii, Оо, Uu, а также различать на слух и адекватно произносить звуки.	<i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться) Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Учебник. Рабочая тетрадь. Алфавит. Карточки букв.	

3.	3.	Представимся по-немецки. Графика и правила чтения букв G, N, T.	Разучить считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости.	Составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации; слушать друг друга.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учебник. Рабочая тетрадь. Алфавит. Карточки букв.	
4.	4.	Диалог «Знакомство». Формы речевого этикета при знакомстве. Графика и правила чтения букв S, H, D, C, ß и буквосочетаниями eu и ch.	Воспроизводить по образцу новые буквы(Ss, Hh, Dd, Cc),буквосочетания (ei, ch),немецкие имена. Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Учебник. Рабочая тетрадь. Алфавит. Карточки букв.	

5.	5.	Ролевые игры в ситуации «Знакомство».	Воспроизводить по образцу буквы, буквосочетания немецкие имена. Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Разыгрывать сценку «Знакомство». Слушать и петь песенку. Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Учебник. Рабочая тетрадь.	
6.	6.	Повторение. Графика и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß), буквосочетания {eu, ch), немецкие имена.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Разрезная азбука. Учебник. Карточки с диалогами.	
7.	7.	Представим героев друг другу. Введение речевых образцов Das ist... Das sind. Графика и правила чтения букв F, R, W.	Повторяют пройденные буквы, составляют этикетный диалог. Составлять предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представлять при знакомстве	Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Учебник. Рабочая тетрадь. Карточки букв.	

			друзей. Воспроизводить по образцу новые буквы(Ff, Rr, Ww).				
8.	8.	Как уточнить, переспросить, дать на вопрос-сомнение утвердительный ответ. Графика и правила чтения букв M, L, J и буквосочетаний eu, au.	Составлять предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представлять при знакомстве друзей. Воспроизводить по образцу новые буквы(Mm,Ll,Jj). Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. Использовать схемы для составления предложений.	Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Учебник. Карточки букв. Рабочая тетрадь.	
9.	9.	Повторение. Урок-соревнование.				Разрезная азбука. Аудиозапись. Карточки букв.	
10.	10.	Вопрос – сомнение Ist das...? Место отрицания в предложении. Графика и правила чтения букв В, К и буквосочетания ск.	Воспроизводить по образцу новые буквы(Vb,Kk и буквосочетания sk). Различать на слух и произносить	Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Учебник. Грамматическая песенка. Аудиозапись.	

			отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. Петь песенку „Anna, Hanna ...“.				
11.	11.	Повторение. Чтение. Диалог. Переспрос: утвердительный и отрицательный ответ.	Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал. «Читать текст новой считалки .Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. «Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? “ и читать её.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика, и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Карточки букв и цифр. Учебник. Рабочая тетрадь. Разрезная азбука.	
12.	12.	Как выяснить, кто это? Вопрос «Wer ist das?» Графика и правила чтения букв Z, V и буквосочетания ie.	Разучивать новую грамматическую песенку. Воспроизводить по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание	<i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества	Карточки букв и цифр. Учебник. Рабочая тетрадь.	

			(ie). Писать новые слова и буквосочетания Записывать вопрос Wer ist das?	самоанализа, саморегуляции, самооценки).	со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
13.	13.	Итак, как спросить: «Кто это?» Графика и правила чтения буквы P и буквосочетаний eh, ah, oh . Употребление вопроса «Wer ist das?»	Воспроизводить грамматическую песенку „ Wer ist das?“ Расспрашивать одноклассников, кто изображён на картинках, и давать ответ, используя схемы. Расспрашивать, как кого зовут. Воспроизводить по образцу новую букву Pp и буквосочетания ah, oh, eh	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Учебник. Рабочая тетрадь. Аудиозапись.	
14.	14.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Употребление вежливой формы «Wie heißen Sie?» Графика и правила чтения букв X, Ä, Ü, Ö и буквосочетания chs. Счет до 12.	Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei— und du bist frei" и разучивать новую. Воспроизводить по образцу новые буквы. Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. Воспринимать на слух	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	Учебник. Рабочая тетрадь. Карточки цифр и букв.	

			и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.		конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
15.	15.	Повторение. Алфавит. Счет до12.	<p>Рассказывать наизусть рифмованный материал.</p> <p>Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника.</p>	<p>Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Учебник. Карточки цифр и букв. Диалоги.</p>	
16.	16.	Спросим, кто откуда? Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st.	<p>Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них. Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски. Воспроизводить по образцу новые буквосочетания (sch, sp, st).</p>	<p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Учебник. Карточки цифр и букв. Диалоги.</p>	

17.	17.	Спросим кто откуда? Чтение диалогов.	Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, bascke, bei ". Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Учебник. Рабочая тетрадь.	
18.	18.	Знакомство. Возраст. Как спросить о возрасте? Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph.	Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei, bicke, bascke, bei". Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них. Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Учебник. Рабочая тетрадь.	
19.	19.	Мы рассказываем о себе. Страна изучаемого языка. Название, столица.	Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei, bicke, bascke, bei". Задавать друг другу вопросы, спрашивая о	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Учебник. Рабочая тетрадь. Опорные слова для сообщения.	

			возрасте, и отвечать на них. Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.	деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
20.	20.	Обобщающее повторение. Повторение букв и буквосочетаний. Счет до 12.	Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann “.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Учебник. Карточки цифр и букв.	
21.	21.	Повторение. Чтение диалогов «Знакомство».	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. Инсценировать диалог «Знакомство».	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Учебник. Выставка детских книжек.	
22.	22.	Готовимся к «Празднику алфавита». Знакомство с	Петь песенку, „Jetzt kommt Hampelmann". Заменять существительные всех	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Учебник. Аудиозапись.	

		Петрушкой.	трёх родов в ед. числе личными местоимениями.	распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль.			
23.	23.	Итак, кто придет на «Праздник алфавита». Имена существительные, нарицательные. Употребление определенного и неопределенного артикля. Графика и правила чтения букв Y, Q и буквосочетания qu.	Воспроизводить по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qu). Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Учебник. Рабочая тетрадь. Аудиозапись.	
24.	24.	Как сказать, кто какой? Характеристика персонажей учебника. Личные местоимения.	Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. Употреблять прилагательные для характеристики персонажей.	Ознакомить с персонажами немецких книг; повторить пройденный лексический материал.	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества	

						a	
25.	25.	Итак, кто какой? Характеристика людей, животных. Введение лексики, обозначающую качество.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Учебник.	
26.	26.	Готовимся к «Празднику алфавита». Говорим друг другу комплименты.	Ознакомить персонажами немецких книг; повторить пройденный лексический материал.	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	Учебник.	
27.	27.	Повторение. Сообщения о сказочных героях.	Петь песенку, „Jetzt kommt Hampelmann". Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Учебник. Иллюстрации.	
28.	28.	Повторение. Чтение диалогов.	Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	Учебник. Рабочая тетрадь. Рисунки	

			Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.	технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	культуре других народов.	учащихся.	
29.	29.	Программа «Праздника алфавита». Советы друзей.	Воспроизводить графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита. Соотносить графический образ слов с их звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания.	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Учебник. Рабочая тетрадь.	
30.	30.	«Праздник алфавита».	Принимать участие в празднике. Разыгрывать подготовленные сценки. Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Карточки с заданиями.	
<i>1. Основной курс. Наши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они? (7 часов).</i>							
31.	1.	Мы знаем некоторых персонажей немецких	Вспоминать, из каких сказок персонажи,	Овладение навыками смыслового чтения	Формирование уважительного	Учебник. Тематические	

		книжек. Не так ли?	изображённые на картинках. Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам.	текстов.	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	картинки Рисунки учащихся.	
32.	2.	А вот новые персонажи. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников(имена героев, черты характера). Спряжение глагола-связки sein в Präsens.	Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens.	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Учебник. Грамматическая таблица.	
33.	3.	Спряжение глагола-связки sein. Личные местоимения.	Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Учебник. Рабочая тетрадь.	
34.	4.	Почта пришла! Введение лексики. Палитра красок. Поздравительная открытка.	Читать диалог по ролям и инсценировать его. Читать и воспринимать на слух	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Учебник. Демонстрационная таблица. Образец	

			текст песенки „Die Post ist da“.	технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	поздравительной открытки.	
35.	5.	Повторение. Палитра красок.	<p>Писать рассказ о себе</p> <p>Знать пройденную лексику, спряжение глагола sein.</p> <p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.</p>	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	<p>Карточки с заданиями.</p> <p>Учебник.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>	
36.	6.	Рассказы-загадки о сказочных персонажах. «А ну-ка отгадай!»	<p>Писать рассказ о себе.</p> <p>Составлять небольшие рассказы-загадки о сказочных персонажах.</p>	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p>Учебник.</p> <p>Аудиозапись.</p>	
37.	7.	Ролевая игра «Ты – персонаж учебника».	<p>Писать рассказ о себе.</p> <p>Составлять небольшие рассказы-загадки о сказочных персонажах.</p>	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Учебник.	

II. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (6 часов).

38.	1.	Семейные фотографии из Германии. Введение лексики «Семья».	<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья».</p> <p>Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы</p> <p>Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.</p>	Овладение навыками смыслового чтения текстов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Учебник. Рабочая тетрадь.	
39.	2.	А чье это семейное фото? Притяжательные местоимения mein(e), dein(e).	<p>Употреблять в речи лексику по теме «Семья». Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</p> <p>Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e).</p>	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Учебник. Словарная тетрадь. Картинки и фотографии о семье. Грамматическая таблица.	
40.	3.	Письмо от Свена. Вопросительные слова	Употреблять в речи притяжательные	Активное использование речевых	Развитие самостоятельности	Учебник. Рабочая	

		«Wo?» и «Warum?»	местоимения mein(e), dein(e). Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? Читать высказывания детей и понимать их содержание.	средств и средств информационных, коммуникационных технологий.	и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	тетрадь.	
41.	4.	Повторение. Разговор-игра «Моя семья». Родительный падеж имен собственных.	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. Читать высказывания детей и понимать их содержание.	Овладение навыками смыслового чтения текстов.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Карточки с тренировочными упражнениями и.	
42.	5.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Рассказ о семье по фотографии.	Писать рассказ о семье. Рассказывать о своей семье по фотографии.	Активное использование речевых средств.	Развитие самостоятельности. Уважительное отношение к родным и близким.	Фото, «Книга о себе». Рисунки.	
43.	6.	Повторение. «Моя семья». Пишем письмо зарубежному другу по образцу.	Употреблять в речи лексику по теме «Семья». Читать и писать письмо по образцу.	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Образец письма. Фотографии. Учебник. Аудиозапись.	
III. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (8 часов).							
44.	1.	О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Учебник. Рисунки. Аудиозапись.	

			письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.	достижения; овладение навыками смыслового чтения текстов.	сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
45.	2.	Что охотно делают Свен и Сабина? А вы? Притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer.	Правильно вписывать притяжательные местоимения. Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». Составлять из слов сложные слова и записывать их.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические картинки.	
46.	3.	А что делают Свен и Сабина не очень охотно? Отрицание nicht с глаголами в предложении.	Рассказывать наизусть рифмовку „ Wessen ?" и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Учебник. Рабочая тетрадь. Грамматическая таблица. Карточки с глаголами. Тематические картинки.	

47.	4.	Повторение. Считалки, рифмовки, песни.	Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Тематические картинки. Аудиозапись. Карточки с глаголами.	
48.	5.	Чтение по ролям. Диалог «Разговор по телефону».	Читать диалог по ролям, понимать прочитанный текст. Инсценировать диалог. Работать со словарем.	Активное использование речевых средств.	Развитие самостоятельности.	Структурные схемы, мяч. Рабочая тетрадь. Аудиозапись.	
49.	6.	Практикум «Разговор по телефону».	Разговаривать по телефону со сверстниками, используя образец.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Диалог. Опорные слова. Рабочая тетрадь.	
50.	7.	Мы рассказываем. Семья Сабины и Свена. Их увлечения.	Писать рассказ по вопросам о семье Свена и Сабины.	Активное использование речевых средств.	Развитие самостоятельности.	Учебник. Игра «Пантомима».	
51.	8.	Повторение. «Что мы делаем охотно, а что не особенно охотно?»	Правильно вписывать притяжательные местоимения. Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга и что они делают не особенно охотно?».	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Учебник. Рабочая тетрадь. «Книга о себе».	

IV. И что мы только не делаем! (6 часов).

<i>IV. И что мы только не делаем! (6 часов).</i>						
52.	1.	Аня и Саша играют в репортера. Спряжение глаголов в Präsens.	Называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам. Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно.	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
53.	2.	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? Спряжение сильных глаголов.	Составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы. Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „au“ и делать вывод о	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	

			том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа.				
54.	3.	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. Оформление письма на немецком языке.	Знакомиться с оформлением и правильным написанием письма на немецком языке.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Учебник. Образец письма. Аудиозапись.	
55.	4.	Спряжение глаголов с корневыми гласными «а», «е», «аи».	Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а“, „аи“ и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. <i>Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschüß, 2. Klasse!“.</i>	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Учебник. Грамматическая таблица.	
56.	5.	Спряжение глаголов fahren, laufen.	Составлять предложения, используя известные	Активное использование речевых средств.	Развитие самостоятельности ..	Учебник. Таблица.	

			глаголы в настоящем времени в разных лицах.				
57.	6.	Повторение. «И что мы только не делаем?»	Называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно.	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Учебник. Аудиозапись.	
V. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? (7 часов).							
58.	1.	Касперле говорит: «Кто хочет, тот может!» Употребление модальных глаголов "wollen", "können".	Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Учебник. Таблица спряжения модальных глаголов.	
59.	2.	Касперле хочет развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь».	Отдавать команды, выражать просьбу и приказание. Составлять предложения с модальными глаголами письменно устно.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Учебник. Иллюстрации к сказке.	
60.	3.	Повелительная форма глаголов. (Imperativ)	Читать сказку по ролям и инсценировать её. Завершать	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и	Памятка. Тренировочные упражнения.	

			предложения, выражающие просьбу и приказание, письменно и устно. Отдавать команды, приказание, а также понимать их на слух и выполнять.		чувств.		
61.	4.	Сказка «Золотой гусь». Кто однажды пришел к королю?	Читать сказку по ролям и инсценировать её. Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Учебник. Аудиозапись.	
62.	5.	Инсценировка сказки. «Золотой гусь».	Читать с полным пониманием текст, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Аудиозапись. Учебник. Рабочая тетрадь.	

63.	6.	Повторение. Что мы уже умеем? Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения. Рассказываем о своем друге или подруге.	Повторить знания о модальных глаголах, спряжении сильных глаголов.	Активное использование речевых средств.	Развитие самостоятельности.	Упражнения из учебника. Карточки с заданиями.	
64.	7.	Контрольная работа №1.				Контрольные задания.	
VI. Добро пожаловать на наш праздник! (4 часа).							
65.	1.	Урок-игра «КВН».	<i>Принимать</i> участие в празднике. <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
66.	2.	Скоро праздник! Чтение и обсуждение объявления о празднике.		Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Учебник.	
67.	3.	Как заканчивается сказка? Пересказ	Читать сказку по ролям	Овладение навыками смыслового чтения текстов	Развитие самостоятельности	Аудиозапись. Учебник.	

		содержания прочитанного текста с опорами.	инсценировать её. Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.	различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне.	и и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	Рабочая тетрадь.	
68.	4.	Праздник «Прощай, 2 класс!»	<i>Принимать</i> участие в празднике. <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Аудиозапись. Задания.	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19 г. Ивделя п. Сама

Рабочая программа
по немецкому языку (ФГОС)
3 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена для учащихся 3 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе:

примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 год № 1/15);

авторской программы по немецкому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Немецкий язык.

Рабочие программы. 2-4 классы». - М. :Просвещение, 2011. – 120с.), в том числе в соответствии с планируемыми результатами начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева «Deutsch. Die ersten Schritte», 2010 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику И.Л.Бим и дополнительных пособий для учителя «Книга для учителя» И.Л.Бим 2010 год.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в учебном плане на изучение иностранного языка в 3 классе отводится 68 часов. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ.

Цели.

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения,

а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета:

их речевое и интеллектуальное развитие,

развитие мотивации к изучению немецкого языка,

интереса к страноведческой информации,

развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Основное содержание образования.

Содержание тем учебного курса:

Учебник. 1 часть.

Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs). (6 часов)

Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. (Повторение)

I. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (10 часов)

Сабина охотно ходит в школу. А вы?

II. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (10 часов)

Наступила осень. Какая сейчас погода?

III. Und was bringt uns der Winter? (7 часов)

А что приносит нам зима?

Учебник. 2 часть.

IV. In der Schule haben wir viel zu tun. (11 часов)

В школе у нас много дел.

V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (9 часов)

Наступила весна. А с ней и прекрасные праздники.

VI. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (15 часов)

День рождения. Не правда ли хороший день!

Всего часов 68.

Контрольные работы – 4. 1 раз в четверть.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным

глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

Речевые умения.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. ***Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).***

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме **200 лексических единиц для двустороннего усвоения**: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые

предложения с союзами und, aber. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах:

умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения;

наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений-звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

у школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков);

умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку.

В результате изучения немецкого языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Требования к результатам изучения предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

•Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Критерии оценки навыков и умений учащихся 3 класса.

В диалогической речи.

Содержание диалога будет считаться адекватным, если решение принято; необходимая информация о дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены.

Взаимодействие. Ученик инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей и адекватно отвечает на информацию собеседника

- соглашается/ не соглашается,
- выражает уверенность/ неуверенность,
- выражает удивление (сожаление и т.д.),
- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

Лексическое оформление речи.

Грамматическое оформление речи.

Произношение.

Объём диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны.

В монологической речи.

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание, рассказ, сообщение.

Объём монологического высказывания: около 5 фраз. Содержание:

Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своём

любимом животном», а ученик начинает рассказывать тему «В лесу» или «Животные», коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объёма высказывания, отметка не может быть высокой).

Раскрытие темы.

Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.

Логичность и связность высказывания.

Лексическое оформление речи.

Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнять поставленную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

В области «письмо».

Формирование навыков и умений в письменной речи является самой проблемной областью школьного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);
- умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования:

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения немецкого языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность.

Умения чтения:

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся 3 класса, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя, место действия, время действия, характеристику героев и т.п.).

Чтение с полным пониманием содержания текста.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

В аудировании.

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Календарно-тематическое планирование.

№п\п	№ урока	Тема урока.	Планируемые результаты			Материалы к уроку.	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<i>Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. (6часов)</i>							
1.	1.	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. Семья Свена и Сабины.	Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Осознают самооценку как основу становления учебного действия; имеют потребность к постоянному обогащению своего словаря. Умеют слушать собеседника, стараются его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности.	Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические картинки.	
2.	2.	Любимое время года.Лето – самое прекрасное	Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. Читать текст, вставляя и извлекая нужную	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и	Умеют слушать собеседника, стараются его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности.	Учебник. Грамматическая таблица.	

		время года. Повторение. Спряжение слабых глаголов в Präsens.	информацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.	речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.			
3.	3.	Летние каникулы. Как и где их проводят школьники. Спряжение сильных глаголов в Präsens.	Описывать действия по картинке. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. Соотносить содержание текстов с рисунками. Спрягать слабые глаголы по лицам и числам.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Демонстрируют личные качества в процессе общения; осмысливают культурную значимость орфографически верной письменной речи.	Учебник. Тематические картинки. Фотографии. Грамматическая памятка.	
4.	4.	Чтение. Что любит делать семья Свена летом?	Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. Спрягать слабые и сильные глаголы по лицам и числам. Наизусть читать текст	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).	Оценивают свои возможности, обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют.	Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические картинки.	

			рифмовки „Der Sommer“.				
5.	5.	Повторение. «Лето». Образование сложных существительных.	Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. Спрягать сильные глаголы по лицам и числам.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Осознают самооценку как основу становления учебного действия оценки, причины успеха /неуспеха/ в учебной деятельности; проявлять интерес к обогащению своего словаря.	Учебник. Тематические картинки. Тематические схемы слов.	
6.	6.	Чтение. Рассказ в картинках.	Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарем.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Оценивают свои возможности, обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют.	Учебник. Словарь.	
<i>1. Сабина охотно ходит в школу. А вы? (10 часов)</i>							
7.	1.	Наши друзья снова идут в школу. Введение лексики по теме «Школа».	Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительными снятыми трудностями. Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух.	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	Учебник. Тематические картинки.	
8.	2.	Начало учебного года. О чем говорят	Использовать в речи лексику пройденного материала. Читать	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение взаимодействовать со взрослыми и	Учебник. Лексическая таблица.	

		дети в школьном дворе? Употребление суффикса “-in” при образовании существительных женского рода.	диалоги в парах по ролям. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.		сверстниками.	Алфавит.	
9.	3.	Чтение. Первый школьный день Марии. Подарки первоклассникам.	Читать текст с полным пониманием содержания. Отвечать на вопросы о первом дне в своей школе. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише.	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование основ оптимистического восприятия мира.	Учебник. Аудиозапись.	
10.	4.	Дни недели. Введение новой лексики. Сказочные персонажи. Храбрый Портняжка.	Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. Воспроизводить наизусть текст рифмовки.	Умение искать и выделять необходимую информацию.	Умение действовать по предложенному плану.	Учебник. Рабочая тетрадь. Календарь.	
11.	5.	Мы рассказываем.	Употреблять названия дней недели в ответах на	Поиск и выделение необходимой	Умение оценить прогресс в усвоении	Учебник. Тематические	

		Занятия немецких школьников в выходные дни.	вопросы. Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. Осуществлять перенос на себя.	информации.	знаний.	картинки. Аудиозапись.	
12.	6.	Чтение. Храбрый Портняжка в лесной школе. Дикие животные.	Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. Читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова.	Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Учебник. Тематические картинки.	
13.	7.	Школьные принадлежности. Спряжение глагола haben.Его употребление в речи.	Читать вслух диалог и разыгрывать его. Повторить лексику по теме «Школьные принадлежности» и использовать в правильной форме глагол при назывании предметов школьного обихода.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Учебник. Грамматическая памятка. Тематические картинки.	
14.	8.	Повторение. Лексика «Школьные принадлежности».	разыгрывать его. Повторить лексику по теме «Школьные принадлежности» и использовать в правильной форме глагол при назывании предметов школьного обихода.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Учебник. Песенки. Рифмовки. Школьные принадлежности.	

15.	9.	Повторение. Сабина охотно идет в школу. А вы?	Воспроизводить наизусть рифмованный материал. Читать текст с пропусками, вставляя пропущенные слова.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Учебник. Лексическая таблица.	
16.	10.	Чтение. «Die Papiersprache».	Читать текст и понимать содержание, используя рисунки, сноски, словарь.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Оценивают свои возможности, обнаруживают устойчивое внимание, подчинённое той деятельности, которую выполняют.	Учебник. Словарь.	
II. Осень. Какая сейчас погода? (10 часов)							
17.	1.	Осень. Погода осенью. Песенка “Herbstlied”.	Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. Учить новую песенку наизусть. Описывать погоду осенью.	Поиск и выделение необходимой информации.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Учебник. Тематические картинки. Аудиозапись.	
18.	2.	Прогулка в парк. Как там осенью? Количественные числительные от 13 до 20.	Познакомить с образованием числительных от 13 до 20, уметь считать в пределах 20. Читать по ролям диалог.	Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Учебник. Аудиозапись. Тематические картинки.	
19.	3.	Диалог. Разговор по телефону. А что делают	Читать текст с пропусками, используя новую лексику. Читать диалог по ролям,	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Учебник. Аудиозапись. Тематические картинки.	

		Сабина и Свен сейчас?	понимать содержание диалога. Отвечать на вопросы.			Лексическая таблица.	
20.	4.	Чтение. Здорово у бабушки в деревне осенью!	Правильно употреблять существительные во множественном числе. Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже.	Поиск и выделение необходимой информации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Способность к волевому усилию.	Учебник. Аудиозапись. Тематические картинки. Лексическая таблица.	
21.	5.	Осенью все спелое. Фрукты и овощи. Повторение Akkusativ существительных после глагола "nehmen".	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем, речевых образцов. Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной.	Поиск и выделение необходимой информации.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Учебник. Аудиозапись. Грамматические памятки. Тематические картинки. Лексическая таблица.	
22.	6.	Чтение. Рассказы–загадки о животных. А что едят лесные животные? Отрицательное местоимение kein/keine.	Воспринимать на слух небольшие рассказы-загадки о животных. Выражать отрицание при помощи отрицательных слов.	Знаково-символические действия. Умение выстраивать речевое взаимодействие.	Способность ставить и сохранять учебную задачу с помощью учителя.	Учебник. Аудиозапись. Грамматические памятки. Тематические картинки. Лексическая таблица.	
23.	7.	Описание животных.	Описывать различных животных в форме	Знаково-символические действия. Умение	Формирование основ оптимистического	Учебник. Аудиозапись.	

		Диалог. Свен и Сабина рассказывают о любимых животных.	рассказа-загадки. Рассказывать о своем любимом животном.	выстраивать речевое взаимодействие.	восприятия мира.	Грамматические памятки. Тематические картинки. Лексическая таблица.	
24.	8.	Повторение. Лексика «Осень», «Животные».	Воспроизводить наизусть песенки, рифмовки по теме. Описывать картинки с изображением лета и осени.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.	Умение дать развернутую оценку своей работе.	Учебник. Тематические картинки. Аудиозапись.	
25.	9.	Мы рассказываем. «Мое любимое домашнее животное». Имя, возраст, что умеет делать.	Описывать устно и письменно любимое животное.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Учебник. Рисунки учащихся. Лексическая таблица.	
26.	10.	Чтение. Шутки, анекдоты.	Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. Читать и понимать короткие шуточные истории.	Формулирование познавательной цели.	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Учебник.	

III. А что нам приносит зима? (7 часов)

27.	1.	А что приносит нам зима? Погода зимой. Введение лексики. Безличные предложения “Es ist Winter”, “Es ist kalt”, “Es schneit”.	Читать рифмовку, догадываться о значении новых слов по контексту. Воспринимать на слух диалог. Читать его по ролям.	Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.	Учебник. Тематические картинки. Аудиозапись.	
28.	2.	Кто умеет отгадывать загадки о животных? Заучивание «Зимняя песенка».	Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. Заучивать новую песенку о зиме.	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Учебник. Аудиозапись. Тематические картинки.	
29.	3.	Чтение. Что видит Храбрый Портняжка в парке? Изменение корневой гласной au- äu в глаголе “laufen.	Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку. Читать текст с полным пониманием содержания с опорой на сноски.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Учебник. Аудиозапись. Тематические картинки.	
30.	4.	Мои любимые занятия. Лыжи, Коньки. Санки. Мы	Рассказывать о том, что дети любят делать зимой, и объяснять почему, используя	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Учебник. Аудиозапись. Тематические картинки.	

		рассказываем. «Зимние забавы детей». Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen.	подходящую лексику. Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам.	речь.			
31.	5.	Рождество – самый красивый праздник. Введение лексики.	Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в России и Германии. Отвечать на вопросы о зимних праздниках.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Умение дать развернутую оценку своей работе.	Учебник. Рабочая тетрадь. Аудиозапись. Тематические картинки.	
32.	6.	Мы пишем. Поздравительная открытка к Рождеству.	Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству с опорой на образец.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.	Учебник. Образцы поздравительных открыток.	
33.	7.	Повторение. «Зима. Рождество, Новый год».	Воспроизводить рифмовки и песенки по теме. Беседовать о подготовке к празднику по опорам.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Способность ставить и сохранять учебную задачу с помощью учителя.	Учебник. Аудиозапись.	
<i>IV. У нас в школе много дел. (11 часов).</i>							

34.	1.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен. Классная комната.	Воспроизводить наизусть текст рифмовки читать и дополнять пропуски недостающими глаголами. Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Способность ставить и сохранять учебную задачу с помощью учителя. Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Учебник. Тематические картинки. Аудиозапись.	
35.	2.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Рисуем классную комнату.	Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию. Рисовать свою классную комнату.	Поиск и выделение необходимой информации.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Лексическая таблица. Учебник. Рабочая тетрадь. Грамматическая памятка.	
36.	3.	Что сегодня делают наши немецкие друзья? Приглашение на праздник карнавала.	Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в прошедшем времени. Отвечать на вопросы о классной комнате. Воспринимать на слух страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.	Поиск и выделение необходимой информации.	Способность ставить и сохранять учебную задачу с помощью учителя.	Лексическая таблица. Учебник. Рабочая тетрадь. Грамматическая памятка.	
37.	4.	Чтение. Что могут делать школьники в игровом уголке?	Читать про себя текст рифмовки и понимать его, используя новые слова на плашке. Читать рифмовку, соблюдая	Поиск и выделение необходимой информации.	Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. Владение навыками целеполагания,	Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические картинки.	

			правильное ударение в словах, нормы произношения и интонацию.		планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки и самооценки, алгоритмизации действий. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.		
38.	5.	Костюмированный бал в школе. Введение лексики «Одежда». Употребление модальных глаголов «müssen», «mögen», «wollen».	Воспринимать на слух страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Освоение приемов логического запоминания информации.	Учебник. Аудиозапись	
39.	6.	Чтение. Чего только нет в шкафу для одежды!	Воспроизводить лексику по теме «Одежда». Называть существительные с артиклем и во множественном числе.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Умение обмениваться знаниями с членами группы.	Способность ставить и сохранять учебную задачу с помощью учителя.	Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические картинки.	

40.	7.	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Перфект глаголов «malen, machen».	Читать и понимать новую рифмовку, содержащую известные глаголы в перфект. Решать математические примеры в пределах 20.	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение рассматривать и сравнивать.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	Учебник. Словарь. Грамматические памятки.	
41.	8.	Повторение. Лексика. У нас в школе много дел.	Инсценировать диалоги, начиная, поддерживая и завершая разговор. Составлять предложения на основе речевых образцов.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Умение обмениваться знаниями с членами группы.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические картинки.	
42.	9.	Повторение. Имена числительные.	Решать математические примеры в пределах 20. Уметь считать до 20.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Умение дать развернутую оценку своей работе.	Учебник. Тематические картинки.	
43.	10.	Чтение. “Das Faschingsfest”	Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный материал. Так и отдельные новые слова.	Умение искать и выделять необходимую информацию.	Освоение приемов логического запоминания информации. Овладение приемами выражения согласия /несогласия.	Учебник.	

44.	11.	«Классная комната», «Одежда». Контрольная работа №1.	Работать самостоятельно. Контролировать свои знания и умения.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		Контрольные задания.	
<i>V. Весна наступила! А с ней – замечательные праздники. (9 часов)</i>							
45.	1.	Весна наступила. Погода весной. Введение лексики.	Отвечать на вопросы о весне. Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. Отыскивать нужную информацию в тексте.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Умение обмениваться знаниями с членами группы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, высказывать свою.	Учебник. Тематические картинки.	
46.	2.	Весна, весна, я люблю тебя! Описание погоды.	Сравнивать погоду весной и зимой по опорам. Соотносить подписи к рисункам. Описывать письменно и устно погоду весной.	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение рассматривать и сравнивать.	Умение выражать свои мысли и эмоции. Готовность к взаимодействию.	Учебник. Тематические картинки.	
47.	3.	Выразительное чтение. “Mutti ist die beste”. Поздравляем наших мам с женским днем.	Выразительно читать и воспринимать на слух текст песенки о маме и понимать содержание. Читать подписи к картинкам и семантизировать слова по контексту.	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Умение обмениваться знаниями с членами группы.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Учебник. Открытки к 8 Марта.	

48.	4.	Поздравительная открытка к празднику 8 Марта. Обобщение: об образовании Perfekt haben+ge...t; haben+ge...n.Использование этой формы.	Читать загадку, пользуясь сносками, и отгадывать ее. Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. Писать поздравительную открытку по опорам.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Учебник. Поздравительные открытки.	
49.	5.	Чтение. Семья Мюллер празднует Пасху.	Читать и воспринимать на слух новую песенку и особенности спряжения глагола backen. Отвечать на вопрос «Что ты делаешь на Пасху?», осуществляя перенос на себя.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, и т.д.).	Учебник. Тематические картинки. Аудиозапись. Открытки.	
50.	6.	Беседа. Скоро весенние каникулы.	Отвечать на вопрос «Что ты обычно делаешь на весенних каникулах?», используя опоры. Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические картинки. Рисунки учащихся.	
51.	7.	Повторение. «Весна наступила». PO с Dativ, Akkusativ.	Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, высказывать свою.	Учебник. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	

			на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в перфект.	определять круг своего незнания.			
52.	8.	Повторение. Мы играем и поем.	Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Описывать картинку, используя активную лексику.	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение рассматривать и сравнивать.	Построение речевых высказываний по модели; умение слушать собеседника.	Учебник. Игра.	
53.	9.	Чтение. "Drei Schmetterlinge".	Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Готовность к взаимодействию. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Учебник. Словарь.	

День Рождения. Разве это не прекрасный день? (10 часов)

54.	1.	Диалог. Мама и Сабина разговаривают о дне рождения.	Воспринимать на слух и читать текст рифмовки. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).	Умение сосредотачиваться на нужном материале и выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком.	Учебник. Словарь.	
55.	2.	Мы пишем. Пригласительная открытка ко дню рождения.	Читать и понимать текст песни о дне рождения, исполнять песню с движениями. Читать текст приглашения. Писать приглашение на день рождения по образцу и без него.	Умение выражать свои мысли и эмоции. Готовность к взаимодействию.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические картинки. Рисунки учащихся.	
56.	3.	Чтение. Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	Прогнозировать содержание текста по картинке. Читать полилог по ролям. Рассказывать, что обычно дарят на день рождения, отвечать на вопрос «Что хочет получить Сабина на день рождения?», осуществляя перенос	Умение выразить свои мысли на немецком языке в соответствии с задачами и условиями общения.	Соблюдение норм речевого и неречевого этикета.	Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические картинки.	

			ситуации на себя.				
57.	4.	Подготовка ко дню рождения. Домашние обязанности. Особенности спряжения глагола sich wünschen.	Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Петь песню. Готовиться к инсценировке сказки. Писать приглашение на день рождения.	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: строить монологические высказывания разного типа (описание, сообщение, пересказ).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические картинки.	
58.	5.	Чтение. Подготовка ко дню рождения. А что готовит Сабина?	Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника.	Построение речевых высказываний; умение слушать собеседника. Формирование толерантности. Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности.	Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические картинки.	
59.	6.	Поздравительная открытка ко дню рождения.	Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Петь песню. Писать поздравительную открытку на день рождения.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение слушать и слышать друг друга.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Выбор оптимальных форм поведения на уроках в классе.	Образцы поздравительных открыток.	
60.	7.	Формы речевого этикета (в магазине). Диалог. Покупки в	Воспроизводить наизусть песню. Воспринимать на слух и понимать диалог. Читать и инсценировать диалог.	Умение слушать и слышать друг друга. Выработка уважительного отношения к партнеру, внимания к личности другого.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические картинки.	

		магазине. Продукты питания. Употребление Перфект.					
61.	8.	Сабина празднует день рождения. Заучивание стихотворения «Geburtskind».	Воспроизводить наизусть песню. Воспринимать на слух и понимать диалог. Читать и инсценировать диалог.	Использовать средства иностранного языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге (формировать умение слушать и вступать в диалог; учиться строить монологические высказывания по образцу).	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Выбор оптимальных форм поведения на уроках в классе.	Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические картинки.	
62.	9.	Повторение. «День рождения».	Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. Заполнять пропуски в тексте, опираясь на лексику.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Учебник. Рабочая тетрадь. Тематические картинки.	
63.	10.	День рождения. Контрольная работа № 2.	Контроль знаний и умений по теме.	Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.	Контрольные задания.	

Итоговый тест. (5часов).

64.	1.	Мы играем и поем. Подготовка к празднику.		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.	Учебник. Тематические картинки.	
65.	2.	Праздник «Прощай, 3 класс!».	Контроль знаний и умений по теме.		Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.		

66.	3.	Итоговый тест за курс 3 класса. Аудирование.	Контроль знаний и умений по теме.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Тестовые задания.	
67.	4.	Чтение.	Контроль знаний и умений по теме.	Умение сосредотачиваться на нужном материале и выражать свои мысли.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Тестовые задания.	
68.	5.	Письмо.	Контроль знаний и умений по теме.	Умение выражать свои мысли на немецком языке в соответствии с задачами и условиями общения.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Тестовые задания.	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19 г. Ивделя п. Сама

Рабочая программа
по немецкому языку (ФГОС)
4 класс.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена для учащихся 4 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе **примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 год № 1/15);**

авторской программы по немецкому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Немецкий язык.

Рабочие программы. 2-4 классы». - М. :Просвещение, 2011. – 120с.), в том числе в соответствии с планируемыми результатами начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, «Deutsch», 2013 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику И.Л.Бим и дополнительных пособий для учителя «Книга для учителя» И.Л.Бим. Москва «Просвещение» 2013 год.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в учебном плане на изучение иностранного языка в 4 классе отводится 68 часов. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ.

Цели обучения немецкому языку в 4 классе.

Обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

Заложить основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т.е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников).

Создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения.

Приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Основное содержание образования.

Тематическое содержание.

Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Wiederholung). (6 часов)

Мы уже много знаем и умеем. Повторение.

- I. Wie war es im Sommer? (10 часов)
Как было летом?
- II. Und was gibt es neues in der Schule? (13 часов)
А что нового в школе?
- III. Mein Zuhause. Was gibt es da alles? (11 часов)
У меня дома.
- IV. Freizeit... Was machen wir da? (10 часов)
Свободное время. Чем заняты в свободное время?
- V. Bald kommen die großen Ferien. (13 часов)
Скоро летние каникулы.
- VI. Wiederholung. (5 часов)
Повторение.

Всего 68 часов. Контрольные работы - 4.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным

глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Требования к результатам изучения предмета.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

•Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Критерии оценки навыков и умений учащихся 4 класса.

В диалогической речи.

Содержание диалога будет считаться адекватным, если решение принято; необходимая информация о дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены.

Взаимодействие. Ученик инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей и адекватно отвечает на информацию собеседника

- соглашается/ не соглашается,
- выражает уверенность/ неуверенность,
- выражает удивление (сожаление и т.д.),
- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

Лексическое оформление речи.

Грамматическое оформление речи.

Произношение.

Объём диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны.

В монологической речи.

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание, рассказ, сообщение.

Объём монологического высказывания: около 5 фраз. Содержание:

Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своём любимом животном»), а ученик начинает рассказывать тему «В лесу» или «Животные», коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объёма высказывания, отметка не может быть высокой).

Раскрытие темы.

Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.

Логичность и связность высказывания.

Лексическое оформление речи.

Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнять поставленную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

В области «письмо».

Формирование навыков и умений в письменной речи является самой проблемной областью школьного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);

- умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования:

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения немецкого языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность.

Умения чтения:

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся 4 класса, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя, место действия, время действия, характеристику героев и т.п.).

В чтении.

Чтение с полным пониманием содержания текста.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

В аудировании.

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Календарно-тематическое планирование.

№п\п	№урока	Тема урока.	Планируемые результаты			Материалы к уроку.	Дата.
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<i>Повторение. Мы уже много знаем и умеем. (6 часов).</i>							
1.	1.	Я и мои друзья. Мы рассказываем о своих друзьях.	Понимать лексику классного обихода, уметь составлять рассказ по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях.	. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише	Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Учебник. Рабочая тетрадь. Аудиозапись. Тематические картинки.	
2.	2.	Я и мои друзья. Рассказываем о себе. Повторение «Я и моя семья». Спряжение сильных глаголов в Präsens.	Уметь составлять рассказ о себе и своей семье по опорным словам. Адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.	Разыгрывать монологи, проявляя вежливость, внимание друг к другу.	Тематические картинки. Грамматическая таблица. Учебник.	
3.	3.	Начало учебного года в нашей стране. Определенный и неопределенный артикль.	Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.	Способность к самооценке и самоконтролю.	Учебник. Тематические картинки. Рабочая тетрадь.	

			правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.				
4.	4.	Начало учебного года в Германии. Чтение по ролям «Скоро в школу».	Правильно использовать прилагательные, характеризующие качества человека; глаголы, обозначающие учебные действия; члены семьи, увлечения.	Определять логическую последовательность. Сравнить начало учебного года в нашей стране и в Германии.	Осознание места и роли иностранного языка. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности.	Учебник. Аудиозапись.	
5.	5.	Повторение. Моя школа. «Школьные принадлежности».	Правильно произносить звуки, звукосочетания, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения, соблюдая интонационные правила. Повторить тему «Школьные принадлежности».	Воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение.	Развивать самостоятельность.	Аудиозапись. Учебник. Тематические картинки.	

6.	6.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Чтение. « Пикси знакомится с Лили».	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях общения. Читать с пониманием текст. Уметь говорить другу другу комплименты, петь грамматические песенки.	Развитие навыков работы с информацией. Выбирать нужную информацию из текста. Читать текст, используя сноски и догадку, выделять основное.	Формирование креативных качеств. Формирование мотивации учения.	Учебник. Рисунки учащихся.	
<i>I. Как прошло лето? (10 часов).</i>							
7.	1.	Хорошо было летом! Погода летом.	Уметь составлять рассказ по опорным схемам об увлечениях друга и о своих любимых занятиях на летних каникулах. уметь воспринимать на слух и повторять знакомую рифмовку о лете.	Осуществление действий самоконтроля.	Формирование креативных качеств. Приобщение к ценностям культуры посредством иноязычных источников.	Учебник. Аудиозапись. Грамматическая таблица.	
8.	2.	Письмо о летних каникулах. Глагол sein в Präteritum и его	Уметь прослушивать текст письма Пикси с извлечением основного смысла.	Определять логическую последовательность.	Приобщение к ценностям культуры посредством иноязычных источников.	Учебник. Аудиозапись. Грамматическая таблица.	

		употребление в речи. Рассказываем о занятиях детей летом.					
9.	3.	У животных тоже бывают летние каникулы? Рассказ «Мое любимое домашнее животное».	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту.	Рассказывать о занятиях немецких детей на каникулах, о своём любимом животном.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Учебник. Тематические картинки. Рисунки учащихся.	
10.	4.	Беседа. Погода летом не всегда хорошая. Perfekt слабых глаголов с haben.	Уметь читать с полным пониманием песенки о дождливой погоде с опорой на перевод.	Определение логической последовательности текста.	Формирование мотивации учения.	Грамматическая таблица. Памятка. Учебник. Аудиозапись.	
11.	5.	Летом у многих детей день рождения. Приглашение на день рождения. Подарки ко дню рождения. Любимая еда.	Разучивание новой песенки о дне рождении, ответы на вопросы по содержанию диалога, рассказ о дне рождения Энди с опорой на картинки.	Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	Учебник. Тесты песенок. Приглашения на день рождения. Аудиозапись.	

12.	6.	Аудирование. Загадки о животных.	Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста), выполнять лексико-грамматические упражнения, читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю.	Развитие способности взаимодействия с другими людьми.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	Учебник. Тематические картинки. Аудиозапись.	
13.	7.	Повторение. Числительные до 20. Диалог. Чтение по ролям.	Читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю. Уметь употреблять языковой и речевой материал в	Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Учебник.	

			различных ситуациях общения.	игровую и учебную ситуацию.			
14.	8.	Повторение. Прошедшее время глагола.	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях общения.	Развитие навыков работы с информацией. Читать слова, предложения правильно интонировать при чтении, употреблять единственное и множественное число существительных. Употреблять прошедшее время глагола.	Формирование мотивации учения. Формирование креативных качеств.	Учебник. Карточки с тренировочными упражнениями.	
15.	9.	Самостоятельная работа. «Как прошло лето?»	Уметь работать самостоятельно.		Развивать самостоятельность.	Контрольные задания.	
16.	10.	Мои любимые сказки. Чтение сказки о животных в картинках. Сказка братьев Grimm «Заяц и ёж».	Читать небольшие различные типы тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов по: аналогии с родным языком, контексту, пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником).	Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Учебник. Рисунки учащихся к сказке.	

II. Что нового в школе? (13 часов).

17.	1.	У наших немецких друзей новая классная комната.	Уметь читать текст о классной комнате с заполнением пропусков, чтение условий задач с полным пониманием.	Уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.	Учебник. Тематические картинки.	
18.	2.	Моя школа. Наша классная комната. Числительные до 100.	Уметь рассказывать о своей классной комнате по образцу.	Развитие способности взаимодействия с другими людьми.	Приобщение к ценностям культуры посредством иноязычных источников.	Учебник. Картинки.	
19.	3.	Чтение. Что мы делаем в нашей классной комнате? Повторение Perfekt.	П.: Уметь обсуждать расписание в немецкой школе. М.: читать слова, предложения правильно интонировать при чтении. Л.: развивать самостоятельность.			Учебник.	
20.	4.	У Сабины и Свена новое расписание уроков. Учебные занятия на уроках. Повторение. «Дни недели».	Уметь употреблять названия учебных предметов, дней недели, выражать свое мнение с помощью фразы: Ich finde ...;.	Определение логической последовательности текста.	Формирование интереса к иностранному языку.	Учебник. Расписание уроков.	
21.	5.	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	Уметь давать оценку предметам, употреблять	Обсуждать расписание в немецкой школе, рассказ о своём расписании и	Формирование интереса к иностранному языку.	Расписание уроков учащихся на	

		Образование порядковых числительных.	порядковые числительные в речи.	любимых предметах.		немецком языке. Аудиозапись. Таблица образования порядковых числительных.	
22.	6.	Моя школа. Учебные предметы. Любимые предметы наших друзей. А у нас?	Воспринимать со слуха высказывания немецких школьников о любимых предметах и формулировать подобные высказывания.	Обсуждать расписание в немецкой школе, рассказ о своём расписании и любимых предметах.	Приобщение к ценностям культуры посредством иноязычных источников.	Аудиозапись. Учебник.	
23.	7.	Чтение под фонограмму. Описание погоды осенью.	Читать текст под фонограмму, описывать погоду осенью.	Уметь ориентироваться в тексте и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить модели предложений.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Тематические картинки. Учебник. Фонограмма.	
24.	8.	Рождество. Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	Уметь читать диалог по ролям, письмо Свена о подготовке к Рождеству с полным пониманием содержания.	Инсценировать диалоги, используя образцы.	Формирование стремления самосовершенствования.	Учебник. Грамматическая таблица. Аудиозапись.	
25.	9.	Семейные праздники. Мы готовимся к встрече Нового года. Повторение	Знать лексику по теме «Праздник», «Зима», «Одежда». Описывать рисунки.	Развитие умения планировать своё речевое поведение. Воспроизводить наизусть рифмованный и	Формирование мотивации учения.	Учебник. Картинки. Открытки.	

		лексики по теме «Зима».		песенный материал, соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками.			
26.	10.	Наступило Рождество! Повторение. Порядковые и количественные числительные.	Знать рифмовки и песенки о зиме, беседа о подготовке к празднику, описание рисунков с изображением. Знать количественные числительные до 100, обстоятельства места. Познакомить с правилом образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов.	Понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы.	Развивать самостоятельность.	Учебник. Открытки. Тематические картинки.	
27.	11.	Чтение. «Новенький ученик в классе».	Совершенствовать произносительные навыки. Развивать навыки чтения и аудирования.	Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников. Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Учебник.	
28.	12.	Повторение. «Что нового в школе?»	Учить воспринимать на слух и понимать	Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt	Стремление к совершенствованию	Учебник. Карточки с	

			небольшой по объёму диалог-расспрос, читать диалог по ролям.	с вспомогательным глаголом haben.	речевой культуры.	тренировочными упражнениями.	
29.	13.	«Что нового в школе?» Контрольная работа № 1	Контроль знаний, умений.	Работать самостоятельно.	Осознание места и роли иностранного языка.	Контрольные задания.	
<i>III. У меня дома. (11 часов).</i>							
30.	1.	Мой дом/моя квартира. Сабина рассказывает о своем доме. Введение лексики.	Уметь читать с полным пониманием рифмовки «Unser Haus», письма Сабины, описания квартир Свена и Кевина.	Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Учебник. Рабочая тетрадь. Словарная тетрадь. Тематические картинки.	
31.	2.	Сабина рассказывает о своем доме. А мы? Название	Уметь расспрашивать о том, кто где живёт, разучивание песенки «Ich wohne hier ...»;	Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом», читать в группах тексты с полным пониманием	Развивать самостоятельность.	Учебник. Тематические картинки.	

		комнат. Образование сложных существительных.	беседовать об услышанном и прочитанном.	содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.			
32.	3.	Чтение. Где живут Свен и Кевин? А мы?	Знать названия комнат в доме; обстоятельства места; интернациональные слова, знать лексику по теме «В квартире».	Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4", опираясь на картинку учебника, читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту.	Осознание возможностей самореализации средствами инострannого языка.	Учебник. Рисунки. Рабочая тетрадь.	
33.	4.	В квартире. Предметы мебели. Где что находится? Введение лексики по теме «Мебель». Употребление существительных после предлогов в Dativ, Akkusativ.	Уметь рассказывать о домах Сабины, Свена, Кевина с опорой на картинки. Разучивание новой рифмовки «InderWohnungNummer 4».	Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию	Развивать самостоятельность.	Учебник. Тематические картинки. Рисунки учащихся. Аудиозапись. Грамматическая таблица. Предлоги.	
34.	5.	Сабина рисует детскую комнату. Описание детской комнаты.	Беседа по содержанию текста с опорой на картинку; рассказ о том, что где стоит в своей комнате и классе.	Составлять сложные слова, называть интернационализмы.	Развивать самостоятельность.	Учебник. Тематические картинки. Аудиозапись.	

35.	6.	Марлиз в гостях у Сандры. Описание комнаты.	Знать фразы общения по телефону, фразы в ситуации угощения гостя.	Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными, задавать вопросы по теме и отвечать на них.	Формирование мотивации учения.	Учебник. Аудиозапись. Рисунки учащихся.	
36.	7.	Описание кукольного дома Сандры. Употребление отрицательной частицы kein.	Знать существительные в дательном падеже после предлогов in, an, auf, vor;.	Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию	Формирование интереса к иностранному языку.	Учебник. Рисунки учащихся.	
37.	8.	Повторение. «У меня дома».	Знать уменьшительно-ласкательные суффиксы -chen, -lein;.	Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь.	Развитие качеств трудолюбия, дисциплинированности.	Учебник. Рабочая тетрадь. Аудиозапись. План города.	
38.	9.	Повторение. Лексика по теме «Мебель».	Уметь работать над материалом для повторения,	Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал	Осознание возможностей самореализации	Тематические картинки. Рисунки	

			отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся.	главы.	средствами иностранного языка.	учащихся.	
39.	10.	Чтение сказки братьев Grimm «Сладкая каша».	Знать рассказ о расположении комнат и мебели в них в кукольном домике с опорой на картинки, рассказ о домиках зверей и бабочек, разыгрывание сценки угощения гостя.	Читать и понимать сказку братьев Grimm „Der suße Vrei", пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	развивать самостоятельность.	Учебник. Иллюстрации к сказке.	
40.	11.	«У меня дома». Контрольная работа № 2	Контроль усвоения знаний по данной теме.		Развивать самостоятельность.	Контрольные задания.	
<i>IV. Свободное время. Досуг наших друзей. (10 часов).</i>							
41.	1.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Чем занимаются наши немецкие друзья в выходные дни? РО, отвечающий на вопрос «Wohin?».	Уметь читать с полным пониманием интервью о любимых занятиях в выходные дни.	Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.	Развивать самостоятельность.	Учебник. Словарная тетрадь. Аудиозапись. Тематические картинки.	
42.	2.	Чтение. Чем заняты домашние животные в выходные дни?	Знать названия диких животных, лексика по теме «В зоопарке».	Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche». Читать и понимать текст новой песни, опираясь на	Развивать самостоятельность.	Учебник. Аудиозапись.	

				плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.			
43.	3.	Выходной день в зоопарке. Чем занята семья Свена в выходные дни. Введение лексики «Зоопарк».	Знать лексику по теме «Свободное время, активный отдых». Знать названия диких животных, лексика по теме «В зоопарке».	Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoogehen wig», опираясь на картинки, и понимать содержание, отвечать на вопрос к картинкам.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Учебник. Тематические картинки. Грамматическая таблица.	
44.	4.	Чем занята семья Свена в выходные дни. Склонение существительных.	Знать слова по теме «Чем можно заняться в выходные», разгадывание кроссворда по теме.	Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них, воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале.	Стремление к совершенствованию речевой культуры.	Учебник. Тематические картинки. Грамматическая таблица.	
45.	5.	Чтение по ролям. Чем еще занимаются наши немецкие друзья в свободное время?	Читать с использованием словаря, песенки «Siehst du, wie ich lachen kann», чтение микротекстов о повседневной жизни животных с полным пониманием содержания.	Уметь отвечать на вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Учебник. Грамматическая таблица.	
46.	6.	Пикси любит рисовать животных. А кто еще? Повторение. Склонение существительных.	Умение вести беседу по тексту с опорой на вопросы, нахождение ошибок в подписях к картинкам, ответы на вопросы о животных,	Читать диалог по ролям, отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	Формирование мотивации учения	Учебник. Грамматическая таблица. Аудиозапись.	

			разучивание рифмовки «In den Zoo gehen wir»				
47.	7.	Совместные занятия. «Экскурсия в цирк». Чтение. Повторение. Употребление лексики.	Уметь инсценировать ситуации покупки домашнего животного в зоомагазине.	Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию	Развивать самостоятельность.	Учебник. Аудиозапись.	
48.	8.	Повторение. «Что делают дети в выходные дни?»	Знать винительный падеж после предлога in, вопрос с вопросительным словом wohin. Знать немецкие падежи и падежные вопросы, повторение отрицания kein(-e).	Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале, отыскивать в тексте нужную информацию. Задавать вопросы падежей и отвечать на них, читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника.	Формирование мотивации учения	Учебник. Рабочая тетрадь.	
49.	9.	«Свободное время». Контрольная работа № 3.	Контроль усвоения знаний по данной теме.	Работать самостоятельно.		Контрольные задания.	

50.	10.	Чтение. Сказка «Три поросенка».	Читать с полным пониманием содержания. Инсценировать сказку.	Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Учебник. Иллюстрации к сказке.	
<i>V. «Наступила весна». (13 часов)</i>							
51.	1.	Беседа. Погода весной.	Уметь описывать погоду весной, повторение песенки «Alle Vögel sind schon da»; беседа о том, что делают дети в дождливую погоду; выражение желания; беседа о своих умениях, обязанностях.	Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке	Формирование мотивации учения.	Учебник. Аудиозапись.	
52.	2.	Мы рисуем Петрушку. Введение лексики «Внешность».	Знать лексику по темам «Весна», «Внешность», выражение своего мнения с помощью фразы: Ich finde. ...	Воспринимать на слух и читать диалог за диктором.	Формирование интереса к иностранному языку.	Учебник. Словарные тетради. Рисунок.	
53.	3.	Наступил апрель. Разучивание веселой рифмовки «Апрель, апрель...». Диалог «Покупки в	Знать фразы-клише продавца и покупателя, лексика по темам «Весна», «Увлечения», «Внешность».	Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа, заполнять пропуски в	Формирование интереса и уважения к традициям других стран.	Учебник. Рабочая тетрадь.	

		магазине. Канцелярские товары».		предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.			
54.	4.	Наступил апрель. Повторение модальных глаголов können, wollen, müssen и их употребление в речи.	Повторение: Perfekt, ответы на вопрос wessen. Модальные глаголы. Спряжение модальных глаголов.	Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двухязычном словаре учебника.	Формирование интереса и уважения к традициям других стран.	Таблица спряжения модальных глаголов.	
55.	5.	Весенние праздники в России и в Германии. Употребление порядковых числительных.	Знать спряжение модальных глаголов wollen, müssen, können настоящем времени. Чтение продолжения стихотворения «Punkt, Punkt...» с опорой на картинки, чтение с использованием словаря списка немецких весенних праздников и текста о пасхальных каникулах с полным пониманием.	Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков, воспринимать на слух и понимать текст песни	Осознание возможностей самореализации средствами инострного языка.	Учебник. Календарь. Тематические картинки.	
56.	6.	Чтение. «Праздник Пасхи в Германии».	Чтение текста о пасхальных каникулах с полным пониманием. М.: проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном	Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями	Формирование интереса и уважения к традициям других стран.	Учебник. Тематические картинки.	

			взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.			
57.	7.	Подготовка к празднику 8 Марта. Поздравительная открытка.	Разучивание второй части стихотворения «Punkt, Punkt...», описание внешности Петрушки, называние весенних праздников Германии.	Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Формирование мотивации учения.	Учебник. Образец поздравительной открытки. Открытки, рисунки. Аудиозапись.	
58.	8.	Чтение. Праздники в Германии. День Матери.	Знать единственное и множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, порядковые числительные der erste, der zweite, der dritte. Знать, как написать поздравления с пожеланиями маме и	Оформление поздравительной открытки к Пасхе, к дню Матери. Подготовка к конкурсу «Книга о себе».	Знать праздник Пасхи и другие весенние праздники Германии.	Учебник. Дополнительные материалы. Интернет.	

			любимой учительнице, а также приглашения на праздник.				
59.	9.	Подготовка к празднику «Прощай, 4 класс!».	Уметь читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время, употреблять в речи предложения в Futur. Повторить рифмованный материал к празднику.	Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Учебник. Пригласительная открытка. Картинки.	
60.	10.	Степени сравнения прилагательных. Повторение. Песни, рифмовки.	Знать степени сравнения прилагательных, находить их в тексте.	Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, ходить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Формирование мотивации учения.	Учебник. Грамматическая таблица.	
61.	11.	Повторение. «Наступила весна». Чтение. Сказка «Волк и семеро козлят».	Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein», используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.	Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста.	Осознание возможностей самореализации	Учебник. Рабочая тетрадь. Аудиозапись.	

			Повторить лексику по теме.				
62.	12.	«Наступила весна». Контрольная работа № 4.				Контрольные задания.	
63.	13.	Праздник «Прощай, 4 класс!».					
64.	1.	Тест. Чтение.	Контроль полученных знаний и умений.	Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью тестовых заданий.	Осознание места и роли иностранного языка.	Тестовые задания.	
65.	2.	Тест. Лексика и орфография.	Контроль полученных знаний и умений.	Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью тестовых заданий.	Осознание места и роли иностранного языка.	Тестовые задания.	
66.	3.	Тест. Письмо.	Контроль полученных знаний и умений.	Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью тестовых заданий.	Осознание места и роли иностранного языка.	Тестовые задания.	
67.	4.	Тест. Аудирование.	Контроль полученных знаний и умений.	Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью тестовых заданий.	Осознание места и роли иностранного языка.	Тестовые задания. Аудиозапись.	
68.	5.	Тест. Говорение.	Контроль полученных знаний и умений.	Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью	Осознание места и роли иностранного языка.	Тестовые задания.	

				тестовых заданий.			
--	--	--	--	-------------------	--	--	--