

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19 г. Ивделя п.Сама



Утверждаю:  
В.И. Коротких

«28» августа 2021 год

Рабочая программа  
(региональный компонент)  
Навыки смыслового чтения  
**6 класс**

Составитель: Коротких С.А.,  
учитель русского языка и литературы

2021 г

## Содержание

- Пояснительная записка
- Цель и задачи
- Учебно-тематическое планирование.
- Структура или содержание курса
- Информационно-методическое обеспечение.
- Предполагаемая результативность курса.
- Список литературы.

### Пояснительная записка

Программа курса «Навыки смыслового чтения» для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в ФГОС ООО.

Курс «Навыки смыслового чтения» является метапредметным.

Цель курса – развитие функциональной грамотности чтения.

Чтение все больше сегодня воспринимается школьниками как труд, не приносящий эстетического наслаждения. Проблема как раз в том, как заинтересовать ребенка, какие методы и приемы применить, чтобы мотивировать его к чтению. Безусловно, это комплексная проблема, и однозначного ее решения нет. Однако необходимо выработать и применять на практике некоторые приемы для приобщения учеников к креативной работе с текстами разных стилей, а вместе с тем и для формирования у них читательской компетенции.

Формирование читательской компетенции является одним из приоритетных направлений в обучении, закреплённых в государственных нормативно - правовых документах:

- “Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2022 года” (2008);

- “Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России” (2009), разработанная в соответствии с Конституцией РФ (1993), Законом РФ “Об образовании”, на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ;

- “Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (2009);

- «Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- “Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (2010);

- «Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации» (2015 );

- учебным планом МКОУ СОШ №19 г.Ивделя п.Сама на 2021-2022 учебный год;

Настоящая рабочая программа «Навыки смыслового чтения» для 6 класса создана на основе авторской: «Основы смыслового чтения и работы с текстом), автор-составитель Гвоздинская Л.Г., преподаватель кафедры филологического образования СПб АППО ([http://sh380.krsl.gov.spb.ru/2016-2017/EvtinovaTG/vd\\_a\\_smyslovoe\\_chtenie-programma.pdf1.pdf](http://sh380.krsl.gov.spb.ru/2016-2017/EvtinovaTG/vd_a_smyslovoe_chtenie-programma.pdf1.pdf))

Рабочая программа «**Навыки смыслового чтения**» адресована учащимся 6 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться 6 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

### **Цель программы**

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### **Задачи**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- уметь использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе:
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

В учебном плане школы (региональный компонент) на изучение программы «Навыки смыслового чтения» отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**Формы проведения занятий** – беседа, практикум, тренинг, игра, аукцион, конкурс, наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

**Формы организации деятельности учащихся** – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

### **Результативность освоения программы**

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе учебной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы».

## Уровни читательской компетентности

### 5 уровень

<b>Нахождение информации</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

### 4 уровень

<b>Нахождение информации</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Отвечать на поставленные учителем вопросы.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

### 3 уровень

<b>Нахождение информации</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз.	Делать сравнения или устанавливая связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание

противоречивой информацией.	Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2 уровень**

<b>Нахождение информации</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

**1 уровень**

<b>Нахождение информации</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.

## Учебно-тематический план

№	Разделы и темы	всего
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2	Умеем ли мы читать? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
6	Начало начал? (Роль заглавия и первого предложения в тексте)	1
7	Внимание к слову	1
8	Как эффективно воспринимать текст на слух?	1
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники) Библиотечный урок	1
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в тексте)	1
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1
13	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1
14	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	1
15	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1
16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1
17	Ролевая игра «Сочиняем сказки»	1
18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1
19	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1
20	Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи)	1
21	Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)	1
22	Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)	1
23	Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	1
24	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1
26	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1
27	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1
28	Что помогает понять текст? (План текста)	1
29	Что помогает понять текст (Перекодирование информации:	1

	пометки, выписки, цитаты)	
30	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	1
31	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1
32	Когда текст прочитан(Оценка информации)	1
33	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1
34	Чему я научился (Подведение итогов)	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Содержание программы

### Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

### Тема 2. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования..

### Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

### Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

### Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

### Тема 6. Начало начал? (Роль заглавия и первого предложения в тексте)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и начала текста, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого текста по заглавию и первого предложения. Оформление заголовка на письме. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

### Тема 7. Внимание к слову



Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

#### **Тема 8. Как эффективно воспринимать озвученную информацию?**

**Восприятие и понимание речи на слух** – это мыслительно-мнемическая деятельность, которая осуществляется на основе анализа, синтеза, индукции, дедукции, сравнения, конкретизации и абстрагирования.

#### **Тема 9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)**

Библиотечный урок

#### **Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)**

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов.

#### **Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)**

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

#### **Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)**

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером слов, терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

#### **Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)**

**Мониторинг:** выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.

#### **Тема 14. Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

#### **Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

### **Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)**

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы:

### **Тема 17. Ролевые игры «Сочиняем сказку»**

### **Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)**

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливая аналогии и сравнения и т.п.

### **Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)**

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

### **Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)**

Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

### **Тема 21. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)**

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

### **Тема 22. Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)**

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и

художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

### **Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)**

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте.

### **Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)**

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП).

### **Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)**

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

### **Тема 26. Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»**

Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

### **Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)**

Умение осмыслять информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.

### **Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)**

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

### **Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)**

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

### **Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)**

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

### **Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)**

Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

### **Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)**

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знанием опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение.

### **Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)**

### **Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов)**

#### **Культура речи. Игра «Нет сквернословью!»**

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

### Литература для учащихся

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.

### Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

### Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>

## Планируемые результаты освоения программы

### ***Личностные результаты:***

*учащиеся научатся*

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### ***Метапредметные результаты:***

*учащиеся овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации, на основе умений**:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексию, на основе умений**:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

### ***Предметные результаты:***

*учащиесяполучат возможность*

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (**познавательных**) действий, для **решения учебно-познавательных и учебно-практических** задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

## Литература

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- 2) Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609).
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( с изменениями, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. № 1644).
- 4) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ 9, утв. приказом № 161 - ОД от «29» августа 2014г. (с изменениями от 25.11.2014 № 275/1 – ОД ; от 24.12.2015 №93 – ОД; от 31.08.2015 №260 – ОД).
- 5) Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ 9 приказ № 260 - ОД от «31» августа 2015г..
- 6) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (2008);
- 7) “Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России” (2009), разработанная в соответствии с Конституцией РФ (1993), Законом РФ “Об образовании”, на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ;
- 8) «Национальная программа поддержки и развития чтения», разработанная федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с российским книжным союзом[Электронный ресурс]// [http://www.library.ru/1/act/doc.php?o\\_sec=130&o\\_doc=1122](http://www.library.ru/1/act/doc.php?o_sec=130&o_doc=1122)
- 9) Концепция формирования читательской компетентности учащихся в образовательной деятельности Пермь 2008[Электронный ресурс]// [www.bestreferat.ru/referat-406167.html](http://www.bestreferat.ru/referat-406167.html)
- 10) Речь президента Путина на Российском литературном собрании в Москве 2013 гол в Российском литературном собрании, проходящем в Российском университете дружбы народов. [Http://blog.dp.ru/post/6499/](http://blog.dp.ru/post/6499/)



- 11) Программа «Смысловое чтение и работа с текстом» [Электронный ресурс]//  
[http://urok-arh.ucoz.ru/publ/samoobrazovanie/smyslovoe\\_chtenie/7-1-0-50](http://urok-arh.ucoz.ru/publ/samoobrazovanie/smyslovoe_chtenie/7-1-0-50)
- 12) «Роль литературы и литературного чтения в формировании общепредметных и коммуникативных компетенций учащихся» [Электронный ресурс]// [Http://www.chel-15.ru/uploads/klyuchevie\\_kompetencii\\_11.doc](http://www.chel-15.ru/uploads/klyuchevie_kompetencii_11.doc)
- 13) Асмус В.Ф. Чтение как труд и творчество//Вопросы теории и истории эстетики. - М., 1968. - С.55-68
- 14) Беленький Г.И. Информпробежка или изучение?// Литература в школе. - 2003. - №9.
- 15) Вальдман И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта. - [Электронный ресурс]// URL: <http://www.slideshare.net/OPENCU/ss-5677095>.
- 16) Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб., 2007. - С. 271
- 17) Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1996
- 18) Гализина Е. Г. Лингводидактические особенности формирования навыков профессионально-ориентированного чтения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 1998. - 166 с.
- 19) Граник Г.Г. Дорога к книге. - М., 1996.
- 20) Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника?// Народное образование, 2007. - №7. - С. 145-146
- 21) Как создать читательскую среду в школе. Научно-методический сборник. - Вып.1. - М., 2009.
- 22) Карпова Н.Л. Культура речи, чтение и грамотность как показатели жизненного потенциала нации. - [Электронный ресурс]// URL: <http://www.rusreadorg.ru/issues/karpova/3.html>

- 23) Кременцов Л.П. Теория литературы. Чтение как творчество. - [Электронный ресурс]// URL: [www.litres.ru](http://www.litres.ru)
- 24) Лебедев О. Е. Компетентный подход в образовании// Школьные технологии. - 2008. - №5.
- 25) Мосина М. А. Обучение профессионально-ориентированному информативному чтению-диалогу англоязычных научно-методических текстов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пермь. 2001. - 229 с.
- 26) Педагогическая энциклопедия: Т. 2. - М., 1965.
- 27) Программы общеобразовательных учреждений: Программа литературного образования: 5-9 классы/под ред. В.Г. Маранцмана. - М., 2006.
- 28) Русова Н.Ю. Возвращение к книге: Проблемы и надежды// Текст. Культура. Образование: Научно-методическое пособие. - Н.Н., 2009 - С. 314-315.
- 29) Русова Н.Ю. Грамотность и компетентность как параметры качества образования//Текст. Текст. Культура. Образование: Научно-методическое пособие. - Н.Н., 2009 - С. 302-303.
- 30) Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации- [Электронный ресурс]// <http://oshkole.ru/orgs/26/adverts/4159.html>