

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 г. Ивдель п.Сама

Рабочая программа
по математике
3 класс(ФГОС)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Материально-технические средства для реализации программы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,(2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика.1-4 классы », (2011г.), (учебно-методический комплект «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.02.2012г № 23290);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Учебно–тематический план

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 Ч	8 Ч

2	. Табличное умножение и деление.	28 Ч	28 Ч
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28 Ч	28 Ч
4	Числа от 1 до 100 . Внетабличное умножение и деление.	27 ч	27 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч	13ч
6	Числа от 1 до 1000. . Сложение и вычитание	10 ч	10 ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16ч	16ч
8	Итоговое повторение.	6ч	6ч
	Итого	136 ч	136 ч

Содержание программы (136 ч)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование

чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в третьем классе *ученик научится: называть:*

последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади, массы;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

виды треугольников;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

понятие «доля»;

определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

чётные и нечётные числа; определение квадратного дециметра;

определение квадратного метра;

правило умножения числа на 1;

правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число;

сравнивать:

числа в пределах 1000;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков; площади фигур; *различать:*

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; *читать:*

числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;

соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

двузначных, трёхзначных чисел;

числовых выражений;

моделировать:

десятичный состав трёхзначного числа;

алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); *конструировать:*

тексты несложных арифметических задач;
алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать*: свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать*: готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи*: записывать цифрами трёхзначные числа;
называть: последовательность чисел до 1000;
число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
К концу обучения в третьем классе ученик *получит возможность научиться*:
выполнять проверку вычислений;
вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
решать задачи в 1-3 действия;
находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
классифицировать треугольники;
умножать и делить разными способами;
выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
сравнивать выражения; решать уравнения;
строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком;
использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;

писать римские цифры, сравнивать их;
записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
сравнивать доли;
строить окружности.
составлять равенства и неравенства;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

Система оценки достижений планируемых результатов Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

<i>Работа, состоящая из примеров:</i>	<i>Работа, состоящая из задач.</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счет.</i>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2»- 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
16	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
18	Контрольная работа № 1	Табличное умножение и деление
35	Контрольная работа № 2	Констатирующая (за 1 четверть)
50	Промежуточная диагностика (тест)	Проверим себя и оценим свои достижения
63	Контрольная работа № 3	Констатирующая (за 2 четверть)
89	Контрольная работа № 4	Внетабличное умножение и деление
101	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения

103	Контрольная работа № 5	Констатирующая (за 3 четверть)
112	Тест № 4	Верно? Неверно?
114	Контрольная работа № 6	Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел
129	Контрольная работа № 7	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000
131	Итоговая диагностическая работа	Итоговая (за год)
135	Тест № 5	Проверим себя и оценим свои достижения

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Диагностические работы
1 четверть	1	2	3	
2 четверть	-	2	3	1
3 четверть	2	3	4	.
4 четверть	2	2	3	1
Итого:	5	7	13	2

Количество контрольных и проверочных работ

Виды работ	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
Контрольная работа	2	2	3	3	10
Математические диктанты	2	2	2	2	8
Диагностические работы	1	1	-	1	3
Тесты.	1	-	2	2	5
Проверочные работы	4	1	3	3	11

Календарно-тематическое планирование

Математика 3 класс (136часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1		Сложение и вычитание.	Какова последовательность чисел от 0 до 100?	Нумерация	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Чтение и сравнение чисел	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3		Выражение с переменной Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	Слагаемое Сумма	Умеет заменять слагаемые суммой.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4		Выражение и его значение.. Решение уравнений с	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать	Развитие познавательных интересов, учебных

		неизвестным уменьшаемым				правило. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель- ных интересов, учебных мотивов.
6		Обозначение геометрических фигур буквами.	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?	Отрезок .Уметь измерять стороны треугольника.	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель- ных интересов, учебных мотивов.
7		Страничка для любознательных Проверочная работа №1 «Сложение и вычитание»	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель- ных интересов, учебных мотивов.
8		Повторение пройденного. Вводная диагностическа я работа №1	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Соотносить результат проведённого самоконтроля	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель- ных интересов, учебных мотивов.
9		Умножение. Связь между компонентами и результатом	Как называют числа, которые умножают и делят?	Использование знания о конкретном смысле	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел на 1-3.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать	Развитие познаватель- ных интересов, учебных

		умножения.		умножения.		правило. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
10		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Какие числа относят к четным и какие к нечетным? Как составить таблицу умножения на 3?	Четные и нечетные числа Таблица умножения по памяти.	Умеет различать четные и нечетные числа.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
11		Решение задач с величинами (ЦКС)	В чем заключается переместительное свойство умножения?	Переместительное свойство умножения. Анализировать текстовую задачу с терминами «цена» «количество» «стоимость»	Знает правило переместительного свойства умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
12		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.)	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
13		Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действий со скобками и без	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				скобок.	скобок..	инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	
14		Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Умеет применять правила при решении выражений на порядок в 2-3 действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
15		Закрепление. Задачи с величинами .	Как решать задачи для нахождения массы одного предмета?	Переместительное свойство умножения решение задач на нахождение Цены Количества Стоимости	Знает правило переместительного свойства умножения Решает задачи и называет зависимость между пропорциональными величинами..	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
16		Страничка для любознательных Проверочная работа №2 «Табличное умножение и деление»	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий Таблица умножения	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
17		Повторение пройденного. Математичес-	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и	Уравнение Порядок	Умеет выполнять примеры на порядок действия. Применять	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных интересов,

		кий диктант №1»	уравнения?	действия	знания таблицы умножения с числами2,3.	П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.
18		Контрольная работа №2 ««Табличное умножение и деление.Решение задач»	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения. Применять знания таблицы умножения с числами2,3.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
19		Умножение четырёх, на 4 и соответствующих случаев деления.	Как составить таблицу умножения на 4?	Таблица умножения по памяти.	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20		Закрепление. Таблица умножения .Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Знаете ли вы таблицу умножения и деления.	Умеет составлять таблицу умножения и деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
21		Задачи на	Как решать текстовые	Объяснять	Умеет решать задачи	Р.Осуществлять	Развитие

		увеличение числа в несколько раз.	задачи на увеличение числа в несколько раз?	решение задач на увеличение числа на несколько единиц и увеличение числа в несколько раз	на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами.. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами	контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	познавательных интересов, учебных мотивов.
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и увеличение числа в несколько раз	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами.. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3,4...) раза» в Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и уменьшение числа в	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами.. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				несколько раз .			
24		Умножение пяти на 5 и соответствующих случаев деления.	Как составить таблицу умножения на 5?	Таблица умножения по памяти.	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
25		Задачи на кратное сравнение. Умножения на 5 .	Решать задачи арифметическими способами . Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения по памяти.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решение задач на кратное сравнение..	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
26		Решение задач на кратное сравнение.	Решение текстовых задач арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения задач на кратное сравнение..	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на кратное сравнение. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
27		Проверочная работа №3 по теме «Решение задач»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять полученные знания для решения задач.	. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
28		Умножение шести на 6 и соответствующих случаев деления..	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6?	Таблица умножения по памяти.	Знает таблицу умножения и деления на 6.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать	Развитие познавательных интересов, учебных

						правило. К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
29		Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача. Составление плана решения задачи. Схема	Умеет решать задачи при помощи схем. Применяет знание таблицы умножения При вычислении значений числовых выражений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
30		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Как решать задачи с помощью составления плана ?	Задача. Составление плана решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Схема.	.Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
31		Закрепление пройденного. Решение задач.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Составление плана решения задачи. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера.	Умеет наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
32		Умножение семи на 7 и соответствующих случаев деления	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения по памяти.	Знает как составить таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Применять полученные знания на основе схем.. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						партнером.	
33		Страничка для любознательных Математический диктант №2.	Знаем ли мы порядок выполнения действий? Выполнять задания творческого и поискового характера,	Применять полученные знания таблицы умножения и деления с числами 2-7 и для решения задач.	Знает таблицу умножения и деления на 2-7	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
34		Проект «Математическая сказка»	Знаем ли мы «математические сказки»	Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
35		Проверочная работа №4 по теме « Умножение и деление»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять полученные знания для решения задач.	. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
36		Контрольная работа №2 за 1 четверть «Решение задач .	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять полученные знания таблицы умножения и деления с числами 2-7 и	Знает таблицу умножения и деления на 2-7. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со	Р. Научиться контролировать свою деятельность П. Ставить и формулировать проблему.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				для решения задач.	скобками, в2-3 действия.	К.Взаимодействие с партнером.	
			2 четверть	Числа от 1 до 100.	Табличное	умножение и	деление.
37		Площадь. Единицы площади.	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь .Сравнить геометрические фигуры путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Имеет представление о площади фигуры Сравнить геометрические фигуры по площади на «глаз».	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
38		Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр-единица измерения площади.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
39		Площадь прямоугольника.	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?	Прямые углы, стороны попарно равны	Знает свойства прямоугольника. Вычисляет площадь прямоугольника путём нахождения длины и ширины и потом вычисления произведения полученных чисел.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
40		Умножение восьми на 8 и соответствующих случаев деления.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8?	Таблица умножения по памяти.	Знает как составить таблицу умножения и деления на8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						партнером.	
41		Решение задач. Закрепление. Умножение на 6,7,8 и соответствующих случаев деления	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8,7,6. Анализировать задачи.	Таблица умножения по памяти.	Знает таблицу умножения и деления на 6,7, 8,. Умеет анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
42		Решение задач. Закрепление.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения по памяти.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Составляет план решения задачи. Решает текстовые задачи разных видов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
43		Умножение девяти. на 9 и соответствующих случаев деления..	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8 и 9?	Таблица умножения по памяти.	Знает таблицу умножения и деления на 8 и 9.Вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
44		Квадратный дециметр.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Умеет находить площадь прямоугольника и квадрата, совершенствовать знание таблицы умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
45		Таблица умножения и деления.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления	Совершенствовать знание таблицы умножения Решать	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,

				однозначных чисел	задачи .Выполнять задания на логическое мышление .	П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
46		Решение задач.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «насколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение? Определять эффективные способы решения задач.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
47		Квадратный метр.	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое кв. метр. Умеет называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения квадратный метр.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
48		Решение задач.	Как решать задачи на сравнение?	Квадратный метр. Площадь.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами. Составляет план решения задачи.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
49		Страничка для любознательных Математический диктант №3.	Знаем ли мы порядок выполнения действий? Выполнять задания творческого и поискового характера.	Применять полученные знания таблицы умножения и деления с числами 2-9 и для решения	Знает таблицу умножения и деления на 2-9. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками, в 2-3	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К .Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				задач.	действия.	формулировать свои затруднения..	
50		Диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	Умеем ли мы находить Выполнять задания творческого и поискового характера.	Применять полученные знания таблицы умножения и деления с числами 2-9 и для решения задач.	Знает таблицу умножения и деления на 2-9. Умеет находить площадь фигуры.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
51		Закрепление. Умножение на 1.	Знаем ли правило умножения на 1?	Совершенствование знания таблицы умножения. Арифметические действия .	Знает правило и называет результат умножения любого числа на 1. Умеет находить произведение.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе рисунков и схем. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
52		Умножение на 0.	Знаем ли правило умножения на 0?	Совершенствование знания таблицы умножения. Выполнять задания на логическое мышление	Знает правило умножения на 0 и называет результат умножения любого числа на 0,	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
53		Случаи деления вида: $a : a$, $a:1$ при a не равно 0 .	Знаем ли правило умножения на 0? Знаем ли правило умножения на 1?	Порядок действий, деление числа на то же число и на 1.	Знает порядок выполнения действий. Умеет называть результат деления числа на то же число и на 1.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						затруднения.	
54		Деления нуля на число.	Знаем ли правило деления нуля на число?	Выполнение деления 0 на число, не равное 0 . Совершенствование вычислительных навыков.	Знает правило деления нуля на число. Умеет называть результат деления числа на то же число и на 1 ..	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
55		Решение задач.	Как решать текстовые задачи.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами. Составляет план решения задачи.	Умеет решать текстовые задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
56		Страничка для любознательных Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять полученные знания таблицы умножения и деления с числами 2-9 и для решения задач.	Знает таблицу умножения и деления на 2-9. Применять правила порядка выполнения действий Составлять наиболее эффективные способы решения задач.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
57		Доли.	Как образовывать, называть и записывать доли.?	Находить долю величины.	Умеют распознавать, образовывать, называть и записывать доли. Находить долю числа.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
58		Окружность	Как распознавать	Чертить	Моделировать	Р. Научиться	Развитие

		Круг.	геометрические фигуры: окружность и круг?	окружность и круг с помощью циркуля. Определять центр, радиус окружности.	различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры.	контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	познавательных интересов, учебных мотивов.
59		Диаметр окружности (круга)	Как определять и вычерчивать диаметр окружности?	Чертить диаметр окружности.	Знает как находить долю величины и величину по её доле.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
60		Проверочная работа №5 по теме « Таблица умножения и деления» Решение задач.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий. Площадь фигуры.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Применяет знания таблицы умножения и деления при решении задач.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
61		Единицы времени.	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени: сутки, ,год, месяц, неделя.	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
62		Единицы времени	Умеем ли мы определять время по часам?	Соотношение между единицами	Умеют использовать приобретенные знания и умения в	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных интересов,

				времени. Представления временной последовательно сти событий.	практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К .Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	учебных мотивов.
63		Страничка для любознательных Математичес- кий диктант №4.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять полученные знания таблицы умножения и деления с числами 2-9 . Единицы времени: сутки, ,год, месяц, неделя..	Знает таблицу умножения и деления на2-9. Умеет определять время по часам.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П .Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К .Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель- ных интересов, учебных мотивов.
64		Контрольная работа № 4 за 2 четверть. «Табличное умножение и деление»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Соотносить результат проведённого самоконтроля.	Применяет полученные знания таблицы умножения и деления с числами 2-9. Применяет правила порядка выполнения действий Составлять наиболее эффективные способы решения задач.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель- ных интересов, учебных мотивов.
65		Приёмы умножения и деления для случаев вида	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел и приёмы умножения	Р .Осуществлять контроль и результата деятельности. П .Уметь применять	Развитие познаватель- ных интересов, учебных

		20x3x20,60:3.			и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	правила и пользоваться инструкцией. К .Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	мотивов.
66		Случаи деления вида 80:20.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел и приёмов деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Приёмы умножения и деления двузначных чисел,оканчивающихся нулями.	Умеет прогнозировать результаты вычислений.	Р .Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
67		Умножение суммы на число	Как умножить сумму на число разными способами?	Умножение суммы двух слагаемых на какое-либо число.	Умеет пользоваться изученной математической терминологией.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П .Строить логическую цепь рассуждения. К .Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
68		Умножение суммы на число	Как умножить сумму на число разными способами?	Использование правила умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число при выполнении внетабличного умножения.	Знает как применить умножение суммы на число разными способами при решении задач.	Р Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
69		Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Переместительное свойство умножения.	Умеет умножать двузначное число на однозначное и однозначное число на двузначное.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	
70		Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Использовать переместительное свойство умножения.	Умеет умножать двузначное число на однозначное и однозначное число на двузначное. Умеет решать задачи и уравнения.	Р .Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К .Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
71		Решение задач	Как решать текстовые задачи на приведение к единице пропорционального?	Задача. План действий. Требование Решение Ответ	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости. Умеет планировать ход решения задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
72		Страничка для любознательных Выражения с двумя переменными.	Как решать значения выражений с двумя переменными ?	Решение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.	Умеет применять знание приемов вычислений значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
73		Деление суммы на число.	Как разделить сумму на число различными способами?	Использование правила умножения суммы на число при выполнении	Умеет делить сумму на число различными способам, каждое слагаемое которой делится на это число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				деления.		инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	
74		Деление суммы на число	Как разделить сумму на число различными способами?	Применять знания деления на число различными способами суммы каждое слагаемое которой делится на это число.	Умеет делить сумму на число различными способами, каждое слагаемое которой делится на это число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
75		Деление вида 78:2, 69:3	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление суммы на число различными способами, при решении примеров и задач.	Умеет делить двузначное число на однозначное. Совершенствует вычислительные навыки.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
76		Связь между числами при делении.	Какая связь между числами при делении.?	Связь между делимым и делителем.	Совершенствует вычислительные навыки.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						затруднения..	
77		Проверка деления	Какие способы проверки деления мы знаем?	Использование разных способов для проверки выполненных действий. Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки правильности вычислений. Проверка деления умножением.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
78		Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	Как разделить двузначное число на двузначное?	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора.	Умеет делить двузначное число на двузначное способом подбора..	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
79		Проверка умножения делением.	Как проверить умножение?	Умножение и деление. Проверка умножения делением.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. Умеет чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
80		Решение уравнений.	Как решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делителя, делимого?	Решение уравнений разных видов: на нахождение неизвестного множителя, делителя, делимого.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						затруднения..	
81		Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление. Решение задач	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делителя, делимого.	Умножение и деление суммы на число различными способами, при решении примеров и задач.	Умеет прогнозировать результаты вычислений, делить двузначное число на двузначное способом подбора..	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
82		Страничка для любознательных Математический диктант №5	Как разделить двузначное число на двузначное? Выполнять задания творческого и поискового характера.	Применять полученные знания таблицы умножения и деления двузначных чисел на двузначное число способом подбора..	Умеет прогнозировать результаты вычислений, делить двузначное число на двузначное способом подбора..	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
83		Контрольная работа № 5 «Внетабличное умножение и деление. Решение задач»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Умеет прогнозировать результаты вычислений, делить двузначное число на двузначное способом подбора..	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
84		Деление с остатком .	Умеем ли мы устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100?	Разъяснять смысл деления с остатком. Умножение и Деление	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах	Р .Осуществлять контроль и результата деятельности. П Строить логическую цепь рассуждения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				Остаток	100, делать вывод, что при делении остаток меньше делителя.	К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
85		Деление с остатком .	Умеем ли мы устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100?	Разъяснять смысл деления с остатком. Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, делать вывод, что при делении остаток меньше делителя.	Р .Осуществлять контроль и результата деятельности. П Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
86		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора	Умеем ли мы устно выполнять деление с остатком методом подбора?	Умение выполнять деление с остатком методом подбора.	Умеет устно выполнять деление с остатком методом подбора, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
87		Задачи на деление с остатком.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем при делении с остатком?	Умение выполнять деление с остатком методом подбора при решении задач.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
88		Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа №7 по теме Деление с остатком»	Случаи деления с сосатком. , когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя) .	Умение выполнять деление с остатком, опираясь на знание табличного	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и опираясь на знание табличного	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				умножения и деления.	умножения и деления.	затруднения.	
89		Проверка деления с остатком	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем при делении с остатком и его проверкой?	Умение выполнять деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления и его проверка	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и при умножении и проверки деления с остатком.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
90		Наш проект. «Задачи-расчёты.»	Умеем ли мы составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом?	Составление и решение практических задач с жизненным сюжетом .	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и сбора информации, чтобы дополнять условия задачи.	Р Осуществлять контроль и результата деятельности. П .Строить логическую цепь рассуждения. К .Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
91		Страничка для любознательных Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Умеем ли мы контролировать и оценивать свою работу?	Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Р .Осуществлять контроль и результата деятельности. П Строить логическую цепь рассуждения. К .Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
			Числа	от 1 до 1000.	Нумерация	(13 часов)	

92		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000 и образование числа натурального ряда?	Называть новую единицу измерения 1000. Совершенствование вычислительных навыков	Понимает последовательность чисел в пределах 1000, умеет читать трёхзначные числа	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
93		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000 и образование числа натурального ряда?	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствование вычислительных навыков, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	Понимает последовательность чисел в пределах 1000, умеет читать трёхзначные числа	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
94		Разряды счётных единиц.	Умеем ли мы образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000?	Знакомство с десятичным составом трёхзначных чисел.	Умеет образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Записывать и читать трёхзначные числа.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

95		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Упорядочивание заданных чисел, устанавливая правило, по которому составлена числовая последовательность.	Умеет читать, записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
96		Увеличение, уменьшение чисел в 10раз, в1000 раз.	Умеем ли мы увеличивать и уменьшать числа в 10раз, в 1000 раз?	Увеличение и уменьшение натуральных чисел в 10раз, в 1000 раз.	Умеет называть результат, полученный при увеличении и уменьшении натуральных чисел в 10раз, в 1000 раз.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
97		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых?	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Совершенствование вычислительных навыков.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
98		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Рассматривает приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствование	Понимает последовательность чисел в пределах 1000, умеет записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				ние вычислительных навыков.			
99		Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач и уравнений. Деление с остатком.»	Заем ли мы таблицу умножения и деления и однозначных чисел, деление с остатком?	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знает таблицу умножения и деления и деления ,использует приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
100		Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6	Умеем ли мы сравнивать трёхзначные числа.?	Рассматривание приёмов сравнения трёхзначных чисел.	Умеет сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Делает выводы на будущее.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
101		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	Умеем ли мы выделять количество сотен, десятков, единиц в числе?	Совершенствование вычислительных навыков. Умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Умение выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.	Умеет сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

102		Единицы массы	Умеем ли мы переводить одни единицы массы в другие?	Умение переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.	Умеет называть результат при переводе одних единиц массы в другие, используя соотношения между ними.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
103		Страничка для любознательных Что узнали. Чему научились. Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
104		Контрольная работа №7 за 3 четверть .	Умеем ли мы контролировать и оценивать свою работу?	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
			Числа от 1 до 1000.	Сложение и	Вычитание (10	часов)	
105		Приёмы устных вычислений	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 100?	Использование приёмов сложения и	Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных интересов,

				вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.
106		Приёмы устных вычислений вида: $450+30, 620-200$.	Умеем ли мы выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000?	Использование приёмов сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
107		Приёмы устных вычислений вида: $470+80, 560-90$.	Умеем ли мы выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000?	Использование приёмов сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
108		Приёмы устных вычислений вида: $260+310, 760-140$.	Умеем ли мы выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000?	Использование приёмов устных вычислений вида: $260+310, 760-140$ удобным способом.	Использует новые приёмы вычислений вида: $260+310, 760-140$. Сравнивает разные способы вычислений, выбирает удобный способ.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
109		Приёмы письменных вычислений.	Умеем ли мы применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти	Контролирование пошагово правильности применения	Использует алгоритм письменного сложения чисел и выполняет эти	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую	Развитие познавательных интересов, учебных

			действия с числами в пределах 1000?	алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	действия с числами в пределах 1000.	цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.
110		Письменное сложение трехзначных чисел	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел и умеем ли применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000?	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел и использует алгоритм письменного сложения чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
111		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились»	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Использует алгоритм письменного сложения чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
112		Виды треугольников. Проверочная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»	Умеем ли мы различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные (Среди равнобедренных-равносторонние) и называть их?	Совершенствование вычислительных навыков. Умение выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.	Умеет сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
113		Закрепление. Решение задач.	Выполнять задания творческого и поискового	Соотносить результат	Умеет сравнивать трёхзначные числа и	Р.Осуществлять контроль и результата	Развитие познаватель-

		«Страничка для любознательных» Тест №4 «Верно? Неверно?»	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	записывать результат сравнения. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.	деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	ных интересов, учебных мотивов.
114		Контрольная работа №8 «Приёмы письменного сложения вычитания трёхзначных чисел»	Умеем ли мы контролировать и оценивать свою работу?	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
			Числа от 1 до 1000.	Умножение и	деление(16 часов)		
115		Приемы устных вычислений вида: 180×4 , $900 : 3$	Умеем ли мы устно вычислять, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Использование приёмов умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Использует приёмы умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
116		Приемы устных вычислений вида: 240×4 , 203×4 , $960 : 3$	Умеем ли мы устно выполнять умножения и деления трёхзначных чисел?	Выполнение устного умножения и деления трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число	Умеет устно считать и выполнять умножения и деления трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				и деления суммы на число.		затруднения.	
117		Приемы устных вычислений вида: 100:50, 800:400	Умеем ли мы устно выполнять деление трёхзначных чисел способом подбора?	Устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствование вычислительных навыков.	Развивает навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
118		Виды треугольников «Страничка для любознательных»	Умеем ли мы различать треугольники по видам и находить их в более сложных фигурах?	Умение различать треугольники по видам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный и находить их в более сложных фигурах?	Умеет актуализировать свои знания, для проведения простейших математических доказательств. Называет виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, Остроугольный.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
119		Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Умеем ли мы устно выполнять умножения и деления трёхзначных чисел?	Выполнение устного умножения и деления трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.	Умеет устно считать и выполнять умножения и деления трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
120		Приёмы письменного умножения в	Умеем ли мы письменно умножать в пределах 1000?	Письменное умножение в пределах 1000	Умеет выполнять умножение трёхзначного числа	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных интересов,

		пределах 1000.		без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное.	На однозначное без перехода через разряд. Умеет актуализировать свои знания, для проведения простейших математических доказательств.	<p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	учебных мотивов.
121		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умеем ли мы письменно умножать в пределах 1000?	Письменное умножение в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное	Умеет составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы. Обнаруживать и устранять ошибки.	<p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
123		Закрепление. Проверочная работа №10 по теме « Умножение многозначного числа на однозначное»	Умеем ли мы письменно умножать в пределах 1000?	Письменное умножение в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное. Совершенствование вычислительных навыков.	Умеет выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Умеет актуализировать свои знания, для проведения простейших математических доказательств, с опорой на изученные определения, законы арифметических действий.	<p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

124	Приёмы письменного деления на однозначное число.	Умеем ли мы письменно делить многозначные числа на однозначное?	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	Умеет выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
125	Приёмы письменного деления на однозначное число.	Умеем ли мы письменно делить многозначные числа на однозначное?	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	Умеет выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
126	Проверка деления.	Умеем ли мы письменно делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением?	Письменное деление трёхзначных чисел и соответственная проверка деления умножением. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	Умеет выполнять письменное деление трёхзначных чисел и соответственную проверку деления умножением, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
127	Приём письменного деления на	Умеем ли мы письменно делить многозначные числа на однозначное.	Письменное деление трёхзначного на	Умеет выполнять деление трёхзначного числа	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных интересов,

		однозначное число. Проверочная работа №11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное»		однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков.	Умеет актуализировать свои знания, для проведения простейших математических доказательств, с опорой на изученные определения, законы арифметических действий.	П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.
128		Знакомство с калькулятором.	Умеем ли мы работать с калькулятором.	Использование различных приёмов проверки правильности вычислений.	Умеет выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Контролирует свою деятельность.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
129		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 7	Умеем ли мы умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное?	Письменное умножение в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное. Совершенствование вычислительных навыков.	Умеет составлять план работы, анализировать, оценивать результаты Освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
130		Контрольная работа № 9 «Приёмы	Умеем ли мы контролировать и оценивать свою работу?	Соотношение результата проведённого	Контролирует и оценивает свою работу, её результат,	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных интересов,

		письменного умножения и деления в пределах 1000»		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	делает выводы на будущее.	П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.
131		Работа над ошибками. Итоговая диагностическая работа.	Умеем ли мы контролировать и оценивать свою работу?	Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умеет составлять план работы, анализировать, оценивать результаты Освоения темы, проявлять личностную заинтересованность	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
132		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Умеем ли мы вычислять, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Оценивание результатов освоения темы, Работа с геометрическим материалом.	Умеет составлять план работы, анализировать, оценивать результаты Освоения темы, проявлять личностную заинтересованность	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
133		Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	Умеем ли мы письменно выполнять умножение и деление многозначных чисел?	Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умеет составлять план работы, анализировать, оценивать результаты Освоения темы, проявлять личностную заинтересованность	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

134		Контрольная работа №10 за год	Умеем ли мы контролировать и оценивать свою работу за 3 класс?	Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
135		Геометрические фигуры и величины. Тест №5 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Умеем ли мы выполнять задания творческого и поискового характера.	Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умеет актуализировать свои знания, для проведения простейших математических доказательств, с опорой на изученные определения, законы арифметических действий.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
136		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Умеем ли мы проявлять личную заинтересованность в приобретении расширении знаний.	Оценивание результатов освоения темы.	Умеет собирать требуемую информацию из указанных источников, актуализировать свои знания, для проведения простейших математических	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Материально-технические средства для реализации программы

Учебные пособия:

Рабочие программы Начальная школа УМК «Школа России»

Учебники:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.1

2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.2

3. Рабочие тетради:

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2ч.

4.Т.Н. Сотникова , И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

Печатные пособия:

Опорные таблицы.

Карточки с заданием.

Таблицы демонстрационные.

Демонстрационные пособия:

Магнитная доска.

Комплекты наглядных пособий.

Наборы муляжей овощей и фруктов.

Набор предметных картинок. - Наборное полотно.

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник, демонстрационный циркуль.

Палетка.

Набор цифр.

Модель часов.

Технические средства обучения:

Электронные учебные пособия

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Телевизор.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.