

Рабочая программа
по математике
2 класс(ФГОС)

Содержание

1. Аннотация к рабочей программе.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.
5. Требования к уровню подготовки учащихся.
6. Планируемые результаты освоения программы.
7. Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Материально-технические средства для реализации программы.

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Математика» 1-4 классы УМК «Школа России».

Рабочие программы курса «Математика» разработаны на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Ю.М.Колягина, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний; - понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи изучения математики:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
 - сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
 - обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования ;-

обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира; - сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся; - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, мета предметных и предметных результатов.

Место курса «Математика» в учебном плане.

На изучение математики в начальной школе выделяется 540 часов: в 1 классе— 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классах на изучение курса выделяется – 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации программного материала используются учебники 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика, 1 класс. В 2ч., Просвещение 2020г. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В2ч.

Просвещение 2019г, 3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В2ч.Просвещение2020г.

4. МороМ.И., ВолковаС.И., СтепановаС.В.Математика, 4класс.В2ч., Просвещение2019г.

**Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса
составлена на основе ФГОС второго поколения и системы учебников «Школа России».**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,(2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования

РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика.1-4 классы », (2011г.), (учебно-методический комплект «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785) (с изменениями на 11 декабря 2020 года) .
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- С 1 января 2021 года вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи», действующие до 2027 года.

С учётом

- Основной образовательной программы МКОУ СОШ № 19 п. Сама.
- Учебного плана МКОУ СОШ № 19 п. Сама.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают

определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике для 2 класса рассчитана на **136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).**

Учебно–тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	73
3	Умножение и деление чисел от 1 до ста.	25
4	Табличное умножение и деление.	13
5	Итоговое повторение	9
	Итого	136

Содержание программы (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (73 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (13 ч)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления \cdot и $:$.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их

Итоговое повторение (9 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы,

купли-продажи и Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, др. его цена и стоимость и Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на пр.). плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предпр. метов, чисел, геометрических фигур и по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы

Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
 - прямые и непрямые углы;
 - периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- *записи вида* $5*2=10$, $12:4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, не прямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Система оценки достижений планируемых результатов Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так,

чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Виды контрольно – измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
2	Тест № 1	Табличное сложение и вычитание
8	<i>Стартовая диагностика</i> Контрольная работа	Вводная
9	Математический диктант № 1	Повторение
13	Математический диктант № 2	Нумерация чисел от 1 до 100
14	Контрольная работа № 1	Нумерация чисел от 1 до 100

25	Тест № 2	Задача
30	Математический диктант № 3	За 1 четверть
31	Контрольная работа № 2	За 1 четверть
49	Математический диктант № 4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
50	Контрольная работа № 3	Устное сложение и вычитание в пределах 100
57	Контрольная работа № 4	За 1 полугодие
58	<i>Промежуточная диагностика Тест № 3</i>	За 1 полугодие
59	Математический диктант № 5	За 1 полугодие
78	Математический диктант № 6	Письменные приёмы сложения и вычитания
79	Контрольная работа № 5	Письменные приёмы сложения и вычитания
88	Математический диктант № 7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
89	Контрольная работа № 6	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
98	Контрольная работа № 7	За 3 четверть
99	Тест № 4	За 3 четверть
100	Математический диктант № 8	Умножение
114	Контрольная работа № 8	Умножение и деление
115	Математический диктант № 9	Умножение и деление
126	Контрольная работа № 9	Умножение и деление на 2 и 3
128	<i>Итоговая стандартизированная диагностика Тест №5</i>	Итоговый
130	Математический диктант №10	За год
131	Контрольная работа № 10	За год

Примерное количество контрольных работ

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	Входная контрольная работа - 1 / Тесты - 2. Контрольные работы - 2. Математические диктанты - 3.
2 четверть	Тесты - 1.

	Контрольные работы - 2. Математические диктанты - 2.
3 четверть	Тесты -1. Контрольные работы - 3. Математические диктанты - 3.
4 четверть	Тесты - 1. Контрольные работы - 3. Математические диктанты - 2.
Итого:	Тесты - 5. Контрольные работы -10. Математические диктанты - 10.

**Календарно-тематическое планирование
Математика 2 класс (136ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 часов)

№ п/п	Тема урока 1 четверть (32 часа)	Количество урока	Дата
1	Числа от 1 до 20	1	
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме«Табличное сложение и вычитание»	1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1	
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1	

9	Работа над ошибками. Математический диктант № 1	1	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2	1	
14	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100	1	
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
16	Закрепление изученного. Состав чисел в пределах 20.	1	
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (73 час)		
17	Обратные задачи.	1	
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	1	
19	Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
20	Решение задач нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
21	Решение задач. Закрепление изученного	1	
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
23	Длина ломаной	1	
24	Закрепление изученного материала.	1	
25	Тест № 2 по теме «Задача»	1	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	
27	Числовые выражения.	1	
28	Сравнение числовых выражений.	1	
29	Периметр многоугольника.	1	
30	Свойства сложения. Математический диктант № 3.	1	
31	Контрольная работа №2 за 1 четверть.	1	
32	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
	2 четверть (32 часа)		
33	Свойства сложения	1	
34	Свойства сложения. Закрепление.	1	
35	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	
36	Приёмы вычисления для случаев вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$	1	
37	Приёмы вычислений для случаев вида: $36 - 2$; $36 - 20$.	1	
38	Приёмы вычислений для случаев вида: $26+4$	1	

39	Приёмы вычислений для случаев вида: $30 - 7$.	1	
40	Приёмы вычислений для случаев вида: $60 - 24$	1	
41	Решение задач	1	
42	Решение задач	1	
43	Решение задач	1	
44	Приём сложения вида: $26+7$	1	
45	Приёмы вычитания вида: $35-7$	1	
46	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	
48	Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	1	
49	Контрольная работа №3. «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	
50	Работа над ошибками. «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	
51	Буквенные выражения	1	
52	Закрепление изученного.	1	
53	Закрепление изученного.	1	
54	Уравнение.	1	
55	Уравнение.	1	
56	Контрольная работа №4 за 1 полугодие.	1	
57	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест № 3	1	
58	Закрепление изученного. Математический диктант № 5.	1	
59	Проверка сложения.	1	
60	Проверка вычитания.	1	
61	Закрепление изученного.	1	
62	Резерв	1	
63	Письменный приём сложения вида: $45+23$	1	
64	Письменный приём вычитания вида: $57-26$.	1	
	3 четверть (40 часов)		
65	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	

66	Решение задач	1	
67	Прямой угол.	1	
68	Решение задач	1	
69	Письменный приём сложения вида: $37+48$	1	
70	Письменный приём сложения вида: $37+53$	1	
71	Прямоугольник	1	
72	Прямоугольник	1	
73	Письменный приём сложения вида: $87+13$	1	
74	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
75	Письменный приём вычитания вида: $40-8$.	1	
76	Письменный приём вычитания вида: $50-24$.	1	
77	Закрепление приёмов сложения и вычитания. Математический диктант № 6.	1	
78	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	
79	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
80	Письменный приём вычитания вида: $52-24$.	1	
81	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1	
82	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Стр. 36-37	1	
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
85	Квадрат.	1	
86	Квадрат.	1	
87	Закрепление приёмов сложения и вычитания. Математический диктант № 7.	1	
88	Контрольная работа №6 по теме « Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»..	1	
89	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	
	Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часа)		
90	Конкретный смысл действия умножения.	1	
91	Конкретный смысл действия умножения.	1	
92	Конкретный смысл действия умножения.	1	
93	Решение задач.	1	
94	Периметр прямоугольника.	1	
95	Умножение на 1 и на 0.	1	

96	Название компонентов умножения.	1	
97	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1	
98	Работа над ошибками. Тест № 4	1	
99	Название компонентов умножения. Математический диктант № 8.	1	
100	Переместительное свойство умножения.	1	
101	Закрепление изученного материала.	1	
102	Переместительное свойство умножения.	1	
103	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
104	Конкретный смысл действия деления.	1	
	4 четверть (32 часа)		
105	Решение задач на деление.	1	
106	Решение задач на деление.	1	
107	Название компонентов деления.	1	
108	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
110	Приёмы умножения и деления на 10.	1	
111	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
112	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	
113	Контрольная работа №8 по теме « Умножение и деление»	1	
114	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Математический диктант № 9.	1	
	Табличноумножениеи деление (13 часов)		
115	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
117	Приёмы умножения числа 2.	1	
118	Деление на 2.	1	
119	Деление на 2.	1	
120	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1	
121	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
122	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
123	Деление на 3.	1	

124	Деление на 3.	1	
125	Контрольная работа №9 по теме « Умножение и деление на 2 и 3»	1	
126	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
127	Итоговая стандартизированная диагностика.Итоговый тест № 5	1	
	Повторение (9 часов)		
128	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
129	Решение задач. Математический диктант № 10.	1	
130	Контрольная работа №10 за год.	1	
131	Работа над ошибками.Числовые и буквенные выражения.Неравенства	1	
132	Сложение и вычитание в пределах 100	1	
133	Единицы времени, массы, длины	1	
134	Повторение, обобщение.Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
135	Повторение, обобщение.Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
136	Повторение, обобщение.Сложение и вычитание в пределах 100.	1	

Материально-технические средства для реализации программы

Учебные пособия:

Рабочие программы Начальная школа УМК «Школа России»

Учебники:

1. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1
2. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.2
3. Волкова С.И. Математика: Контрольные работы: 2 класс. 2021г.
4. Т.Н. Сотникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике.

Проверочные работы

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

Печатные пособия:

Опорные таблицы.

Карточки с заданием.

Таблицы демонстрационные.

Демонстрационные пособия:

Магнитная доска.

Комплекты наглядных пособий.

Наборы муляжей овощей и фруктов.

Набор предметных картинок. - Наборное полотно.

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник, демонстрационный циркуль.

Палетка.

Набор цифр.

Модель часов.

Технические средства обучения:

Электронные учебные пособия

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Телевизор.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.