

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средней общеобразовательной школы №19 г. Ивделя п. Сама

Рабочая программа  
по истории (ФГОС)  
5-7 класс

2017 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Истории древнего мира для 5 класса на основании:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010); Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. Н. Сорокина]. — М. : Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения); Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Основной образовательной программы основного общего образования на 2015-2020г.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством . А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2015.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику

различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебный предмет «История Древнего мира» является структурной частью предмета «История», который входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Учебный предмет «История Древнего мира» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю (34 учебные недели), 68 часов в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

#### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

### Содержание учебного предмета, курса.

#### **Введение (1 час)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

#### **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ(6 часов)**

##### **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

##### **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

### **Глава 3. Счёт лет в истории. (1 час)**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК(20 часов)**

### **Глава 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Глава 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров.

Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

## **Глава 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ(21 час)**

#### **Глава 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.



**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

#### **Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 часов)**

##### **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

##### **Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

##### **Глава 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение (1ч).** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе (практ, лаб\р конт.р и т.д)		
			Теоретические часы	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1	1		
2	Жизнь первобытных людей.	7	6	0	1
3.	Древний Восток	20	19	0	1
4.	Древняя Греция	21	20	0	1
5	Древний Рим	18	17	0	1
	Итоговое повторение	1	1	1	

### VII. Планируемые результаты изучение учебного предмета, курса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Критерии оценки знаний учащихся по истории**

#### **Устный, письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания

#### **Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2013., 2014.
- Атлас с комплектом контурных карт. Древний мир.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2012.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2013».

### Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

### Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

#### Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:  
[http://www.rusedu.ru/subcat\\_32.html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html)  
На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.
2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:  
<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.



3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:  
<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>
- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:  
<http://www.earth-history.com/>
- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:  
<http://www.mhk.spb.ru/>
- Античная мифология:  
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

### Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

### Список литературы для учителя

#### Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стра-тановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
7. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

#### Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.

11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М., 20

**Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
			план	факт		Проектная деятельность	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты	
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний	1			Беседа	Творческая исследовательская работа «Если бы я был археологом»	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»	<p><b>Регулятивные</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p><b>Познавательные</b> Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p>	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)</b>										
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)</b>										
2	Древнейшие люди.	1			Беседа	Работа с терминами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p><b>Познавательные</b> Комментировать и</p>	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни	

								формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	
3	Родовая община охотников и собирателей	1			Проведение опроса	Работа с картой Творч. зад. « Один день из жизни родовой общины»	Научиться работать с картой	<b>Регулятивные</b> Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. <b>Коммуникативные</b> Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. <b>Познавательные</b> Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с текстом учебника	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа	<b>Регулятивные</b> Охарактеризовать первобытные верования людей. <b>Коммуникативные</b> Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах <b>Познавательные</b> Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Освоение общемирового культурного наследия.
<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).</b>									
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			Обсуждение задач	Решение творческих задач	Научиться овладевать целостным представлением	<b>Регулятивные</b> Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и ско-	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к

							<p>об историческом пути народов</p>	<p>товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p> <p>Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p>Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p><b>Познавательные</b> Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>	<p>природе.</p> <p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей</p>
6	Появление неравенства и знати	1			Самостоятельная работа	Работа с атласами	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов</p>	<p><b>Регулятивные</b> Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p><b>Познавательные</b> Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с</p>	<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>

								выделением в ней знати.	
<b>Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)</b>									
7	Измерение времени по годам.	1			Обсуждения методики выполнения заданий	Решение творч. задач	Научиться читать ленту времени	<p><b>Регулятивные</b> Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><b>Познавательные</b> Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p>	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени
8	<b>Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей»</b>	1							
<b>Раздел II. Древний Восток (20 часов)</b>									
<b>Глава 4. Древний Египет (8 часа)</b>									
9	Государство на берегах Нила	1			Устный обзор темы	Работа с картой	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта	<p><b>Регулятивные</b> Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p><b>Познавательные</b> Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта,</p>	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору

								оазис, ил, рельеф, фараон.	
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1			Самостоятельное изучение материала	Работа с текстом учебника	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта	<p><b>Регулятивные</b> Оценивать достижения культуры.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p><b>Познавательные</b> Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.</p>	Экологическое сознание
11	Жизнь египетского вельможи.	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с историческими источниками	Научиться создавать яркие образы вельможи	<p><b>Регулятивные</b> Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока</p>	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм
12	Военные походы фараонов	1			Самостоятельное изучение	Работа с атласами	Научиться читать историческую карту	<p><b>Регулятивные</b> Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со</p>	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.

								своеобразием исторического персонажа в инсценировке. <b>Познавательные</b> Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов	
13	Религия древних египтян.	1			Беседа с аудиторией	Работа с терминами	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян	<b>Регулятивные</b> Характеризовать религию древних египтян. <b>Коммуникативные</b> Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. <b>Познавательные</b> Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа
14	Искусство древних египтян	1			Обсуждение нового материала	Работа с историческими источниками	Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства	<b>Регулятивные</b> Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. <b>Коммуникативные</b> Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. <b>Познавательные</b> Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Освоение общекультурного наследия древних египтян



15	Письменность и знания древних египтян.	1			Индивидуальные задания	Творческое задание	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян	<p><b>Регулятивные</b> Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p><b>Познавательные</b> Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p>	Составлять короткое сообщение о древне-египетских иероглифах
16	Повторение по теме «Древний Египет»	1			Самостоятельная работа	Исторический диктант		<p><b>Регулятивные</b> Анализировать достижения в земледелии.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p> <p><b>Познавательные</b> Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте</p>	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов
<b>Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)</b>									
17	Древнее Двуречье	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p><b>Познавательные</b> Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.</p>	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни

18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			Обсуждение нового материала	Работа с историческими источниками	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи	<p><b>Регулятивные</b> Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p>	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим
19	Финикийские мореплаватели	1			Индивидуальные задания	Творческое задание	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p><b>Познавательные</b> Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p>	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам
20	Библейские сказания	1			Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен</p> <p><b>Коммуникативные</b> Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям</p>	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам

								<b>Познавательные</b> Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	
21	Древнееврейское царство	1			Обсуждение нового материала	Работа с терминами.	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства	<b>Регулятивные</b> Дать оценку поступков Давиду и Самсону <b>Коммуникативные</b> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) <b>Познавательные</b> Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.
22	Ассирийская держава	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с историческими источниками	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» <b>Коммуникативные</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала <b>Познавательные</b> Определять причины падения Ассирийской державы	Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.
23	Персидская держава «царя царей».	1			Обсуждение нового материала	Работа с терминами	Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и	<b>Регулятивные</b> Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы <b>Коммуникативные</b> Систематизировать учебную	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о

							различия	информацию о достижениях персидских царей. <b>Познавательные</b> Установить причины возникновения Персидской державы	персидских царях
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа)</b>									
24	Природа и люди Древней Индии	1			Самостоятельная работа	Работа с атласами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии <b>Коммуникативные</b> Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах) <b>Познавательные</b> Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа
25	Индийские касты	1			Беседа с аудиторией	Работа с терминами	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма	<b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану <b>Коммуникативные</b> Подготовить сообщение о жизни Будды <b>Познавательные</b> Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			Обсуждение нового материала	Работа с текстом учебника.	Научиться читать историческую карту,	<b>Регулятивные</b> Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Формировать уважение к истории Китая культурным и

							анализировать и обобщать ее данные	<b>Коммуникативные</b> Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая <b>Познавательные</b> Определять и формировать особенности китайской религии	историческим памятникам китайского народа
27	Первый властелин единого Китая.	1			Самостоятельная работа	Работа с историческими источниками	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития китайского народа	<b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации <b>Коммуникативные</b> Составлять кроссворды по тематике урока <b>Познавательные</b> Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа
28	<b>Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток»</b>	1							

### Раздел III. Древняя Греция (21 час)

#### Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)

29	Греки и критяне	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Работать с картой, заданиями рабочей тетради <b>Коммуникативные</b> Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах) <b>Познавательные</b> Называть отличительные признаки	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа
----	-----------------	---	--	--	-----------------------------	-----------------	---	--	--

								критской культуры	
30	Микены и Троя.	1			Беседа с аудиторией	Работа с историческими источниками	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Показывать по карте местоположение Микен <b>Коммуникативные</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты <b>Познавательные</b> Выделять различия между микенской и критской культурой	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации
31	Поэма Гомера «Илиада».	1			Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Характеризовать образы основных героев «Илиады» <b>Коммуникативные</b> Принимать участие в ролевой игре. <b>Познавательные</b> Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1			Индивидуальные задания	Создание иллюстраций к поэме	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия <b>Коммуникативные</b> В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой <b>Познавательные</b> Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»

33	Религия древних греков	1			Самостоятельная работа	Создание текста доклада	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков	<p><b>Регулятивные</b> Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)</p> <p><b>Коммуникативные</b> Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами</p>	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).</b>									
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1				Работа с понятиями и терминами	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков	<p><b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь</p> <p><b>Коммуникативные</b> Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом</p>	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции
35	Зарождение демократии в Афинах.	1			Индивидуальные задания	Работа с историческими источниками	Научиться объяснять сложные политические процессы	<p><b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку поступкам Солона</p> <p><b>Коммуникативные</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем</p> <p><b>Познавательные</b> Показывать на</p>	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в

								примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	древней Греции
36	Древняя Спарта.	1			Обсуждение нового материала	Поиск дополнительной информации в сети Интернет	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Показывать на карте расположение Спарты <b>Коммуникативные</b> Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. <b>Познавательные</b> Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1			Индивидуальные задания	Творческие задания	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации	<b>Регулятивные</b> Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты <b>Коммуникативные</b> Составлять план «Причины переселения греков» <b>Познавательные</b> Объяснять причины и значение возникновения колоний	Осознавать принадлежность греков к единой культуре
38	Олимпийские игры в древности	1			Индивидуальные задания	Эссе на тему «Я участник Олимпиады в Древней Греции»	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее	<b>Регулятивные</b> Описывать основные правила проведения Олимпийских игр <b>Коммуникативные</b> С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное



							данные	<b>Познавательные</b> Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	влияние спорта на человека
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			Самостоятельная работа	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Описывать ход боевых действий между персами и греками <b>Коммуникативные</b> Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве <b>Познавательные</b> Объяснять причины победы греков в Марафонской битве Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1			Обсуждение нового материала	Работа с историческими источниками	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Описывать ход боевых действий между персидскими войсками и греками <b>Коммуникативные</b> Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу <b>Познавательные</b> Дать оценку итогов нашествия.	Описывать чувства человека-защитника своего государства
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)</b>									
41	В гаванях афинского порта Пирей	1			Самостоятельная работа	Работа с картой	Научиться читать историческую	<b>Регулятивные</b> устно описывать торговый порт Афин <b>Коммуникативные</b> Сравнить	Высказывать собственное мнение о

							карту, анализировать и обобщать ее данные	положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа <b>Познавательные</b> Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	понятии «гражданин», «гражданский поступок»
42	В городе богини Афины	1			Индивидуальные задания	Поиск дополнительной информации в сети Интернет	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин	<b>Регулятивные</b> Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие <b>Коммуникативные</b> Описывать произведения древнегреческой архитектуры <b>Познавательные</b> Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились
43	В афинских школах и гимназиях	1			Обсуждение нового материала	Творческие задания	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях	<b>Регулятивные</b> Описывать особенности древнегреческого воспитания <b>Коммуникативные</b> Сравнить воспитание в Афинах и Спарте <b>Познавательные</b> Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	Описывать собственные представления о важности образования
44	В театре Диониса.	1				Творческие задания	Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции	<b>Регулятивные</b> Объяснять отличия трагедий и комедий <b>Коммуникативные</b> Сравнить современный театр и древнегреческий <b>Познавательные</b> Рассказывать о развитии древнегреческого	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков

								тетра	
45	Афинская демократия при Перикле	1			Самостоятельная работа	Работа с историческими источниками	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии	<p><b>Регулятивные</b> Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле</p> <p><b>Коммуникативные</b> Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте</p> <p><b>Познавательные</b> Характеризовать афинскую демократию при Перикле</p>	Объяснять значение участия граждан в управлении государством
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э (3 часа)</b>									
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1			Обсуждение нового материала	Работа с терминами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Показывать на карте места сражений</p> <p><b>Коммуникативные</b> Характеризовать македонское войско</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии</p>	Описывать значение потери Грецией независимости
47	Поход Александра Македонского на Восток	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой и атласом	Научиться рассказывать о важнейших событиях	<p><b>Регулятивные</b> Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского</p> <p><b>Коммуникативные</b> Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского</p>	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей

48	В Александрии Египетской	1			Самостоятельная работа	Создание текста доклада	Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской	<b>Регулятивные</b> Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней <b>Коммуникативные</b> Составлять рассказ- описание города Александрия <b>Познавательные</b> Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока
49	<b>Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»</b>	1							

#### Раздел IV. Древний Рим (18 часов)

#### Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)

50	Древнейший Рим	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Планирование последовательности действий <b>Коммуникативные</b> Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками <b>Познавательные</b> Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
51	Завоевание Римом Италии	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с картой	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее	<b>Регулятивные</b> Планирование последовательности действий <b>Коммуникативные</b> Организация и планирование работы в группе <b>Познавательные</b> Исследовать по карте территории,	Формирование мотивации к обучению и познанию

							данные	завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения	
52	Устройство Римской республики.	1			Индивидуальные задания	Работа с историческими источниками	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима	<b>Регулятивные</b> Организация самоконтроля и само оценивания <b>Коммуникативные</b> Овладение средствами решения коммуникативных задач <b>Познавательные</b> Сравнить устройство римской республики с греческим полисом	Формирование активной позиции в учебной деятельности
<b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>									
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1			Самостоятельная работа	Работа с атласом	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Коммуникативные</b> Анализировать ответы одноклассников <b>Познавательные</b> Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Характеризовать цели и поступки Ганибала
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1			Индивидуальные задания	Подготовка доклада	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Коммуникативные</b> Работать с картой в процессе изучения событий. <b>Познавательные</b> Формирование умений сообщать	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют

								отдельные события, формулировать выводы по теме	учебно- познавательный интерес к новому материалу и спо- собам решения новой задачи
55	Рабство в Древнем Риме	1			Самостоятельн ая работа	Создание текстов с рисунками	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения	<b>Регулятивные</b> Составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные</b> Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах <b>Познавательные</b> Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательно го отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (3 часа)</b>									
56	Земельный закон братьев Гракхов	1			Беседа с аудиторией	Работа с историческими источниками	Научиться выявлять закономерности исторических событий	<b>Регулятивные</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями <b>Познавательные</b> Формирование умений анализировать исторические факты:	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян

								распознавать существенные признаки и интересы различных групп	
57	Восстание Спартака	1			Обсуждение нового материала	Работа с картой	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах	<p><b>Регулятивные</b> Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»</p> <p><b>Коммуникативные</b> Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.</p> <p><b>Познавательные</b> Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения</p>	<p>Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака</p>
58	Единовластие Цезаря	1			Обсуждение нового материала	Поиск информации для ответов на вопросы	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе</p> <p><b>Познавательные</b> Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме</p>	<p>Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря</p>
59	Установление империи.	1			Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p><b>Коммуникативные</b> Организация и планирование работы в группе</p> <p><b>Познавательные</b> Формирование умений работать с исторической</p>	<p>Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p>

								картой	
<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)</b>									
60	Соседи Римской империи	1			Индивидуальные задания	Работа с картой	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима	<p><b>Регулятивные</b> Умение составлять простой план</p> <p><b>Коммуникативные</b> Обмениваться в группе результатами поиска</p> <p><b>Познавательные</b> Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам
61	Рим при императоре Нероне.	1			Самостоятельная работа	Работа с текстом учебника	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима	<p><b>Регулятивные</b> Планирование и организация деятельности</p> <p><b>Коммуникативные</b> Планирование учебных действий</p> <p><b>Познавательные</b> Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем
62	Первые христиане и их учение	1			Обсуждение нового материала	Работа с историческими источниками	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства	<p><b>Регулятивные</b> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p><b>Познавательные</b> Формировать умения составлять рассказ,</p>	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан



								работать с текстом учебника и историческими документами	
63	Расцвет Римской империи во II в	1				Подготовка доклада.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета	<b>Регулятивные</b> Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты <b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог <b>Познавательные</b> Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях
64	«Вечный город» во времена империи и его жители	1			Беседа с аудиторией	Эссе на тему: «Я -житель Рима»	Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима	<b>Регулятивные</b> Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы <b>Коммуникативные</b> Анализировать ответы одноклассников <b>Познавательные</b> Инценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	Развитие эстетического сознания
<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)</b>									
65	Римская империя при Константине	1			Беседа по проблемным вопросам	Работа с текстом учебника	Научиться формировать целостное представление	<b>Регулятивные</b> Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению <b>Коммуникативные</b> Умение	Умение выражать и отстаивать свою позицию

							об историческом развитии Рима при Константине	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении <b>Познавательные</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	
66	Взятие Рима варварами	1			Обсуждение нового материала	Создание текста доклада	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Организация самоконтроля и самооценивания <b>Коммуникативные</b> Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем <b>Познавательные</b> Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей
67	<b>Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»</b>	1							
68	Повторение по курсу: «История Древнего мира	1						<b>Регулятивные</b> Осознание учащимися качества и уровня усвоения <b>Коммуникативные</b> Планирование учебных действий <b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется

## **История в 6 классе (68 часов)**

### **Пояснительная записка.**

Изучая историю в шестом классе учащиеся впервые получают представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории.

**Место и роль исторического знания в образовании школьников** обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

Рабочая программа нацелена на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 1089 от 5 марта 2004 г.), ФБУП (утвержден приказом № 1312 от 9 марта 2004 г.).

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

## **Задачи обучения.**

### *Предметные задачи:*

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

### *Межпредметные задачи:*

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

### *Личностные задачи:*

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (68-70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В программе по Всеобщей истории изменений не предусмотрено. В Программу к учебнику Данилов А. А., Косулина Л. Г История России внесены следующие изменения: 5 часов отводится на повторение и обобщение материала. Для общего представления о Родном крае в XII-XIII вв. внесена такая тема (1 час) .

В рабочей программе увеличено количество уроков на прохождение темы, связанных с историей и деятельностью князей. На 2-х уроках по изучению нового материала, выделено время для проведения проверки знаний дат и понятий (15-20 минут).

### **Учебники**

- 1)Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение», 2016
- 2) Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI М., «Просвещение», 2015 г

### **1. Методическое пособие**

Данилов АА История России с древнейших времен до конца XVIвека: 6 кл

поурочные разработки: пособие для учителя.-М.:Просвещение,2007

### Распределение часов по разделам

№	тема	Кол.часов
1	Становление средневековой Европы	5
2	Византия и VI-XI вв.	1
3	Арабский мир в VI – XI вв.	1
4	Средневековое европейское общество	2
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
6	Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)	6
8	Германия и Италия в XII - XV вв.	1
9	Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.	2
10	Культурное наследие Средневековья	3
11	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)	2
	Повторение и обобщение	3
12	Введение «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1
13	Восточные славяне в древности	2
14	Древнерусское государство (IX – начало XII вв.)	8

15	Русские земли и княжества в начале удельного периода вторая половина XII – начало XIII в.	8
16	Родной край в древности	1
17	Образование единого Российского государства	9
18	Российское государство в XVI	6
19	Итоговое и обобщение	5

#### Сетка контрольных работ

№	Дата	Коррект ировка даты	Название	Время проведения
1			Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»	1 час
2			Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	1 час
3			Итогово – обобщающий урок «Штурм	1 час

			крепости»	
4			Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIII в.»	1 час
5			Русь и Литва (Повторение понятий и дат)	15 минут
6			Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII в..»	1 час
7			Родной край в XIV - XVI вв.	15 мин тест
8			Россия в правление Василия III (Повторение понятий и дат)	20 минут
9			Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование единого русского государства»	1 час
10			Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	1 час
11			Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы	1 час



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь**:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

### **Критерии оценки знаний учащихся по истории**

#### **Устный, письменный ответ**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
  - применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
  - дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
  - привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
  - аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

### **Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

## Список литературы

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение», 2016
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI М., «Просвещение», 2015 г
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
4. Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура: интегрированные
5. Задания. 10-11 классы/ Н.А. Григорьева.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС»,2006 Жуков Г.К. Воспоминания и размышления , М.,1990
6. История всемирной литературы т.1.- М.: Наука ,1983
7. Шестаков В.А. История России, XX- начало XXI века: учеб. для 11 кл. ОУ: профил. уровень – М.:Просвещение,2007

## Интернет ресурсы по Истории России.

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a> <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> <a href="http://www.hist.msu.ru">http://www.hist.msu.ru</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm">http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm</a> <a href="http://his.1september.ru/index.php">http://his.1september.ru/index.php</a>
-------------------------------	---	---

	историков	<a href="http://predania.ru/">http://predania.ru/</a> <a href="http://bibliotekar.ru/muzeu.htm">http://bibliotekar.ru/muzeu.htm</a>
	исторические фотодокументы, репродукции	<a href="http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html">http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html</a> <a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a> <a href="http://www.sovr.ru/">http://www.sovr.ru/</a>
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6</a>
	карты	<a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a>
справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	<a href="http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=ilanskiy-">http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=ilanskiy-</a> <a href="http://www.rusarchives.ru">http://www.rusarchives.ru</a>

Календарно-тематическое планирование.

<i>№ урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>дата</i>	<i>Компетенции</i>		
			<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
<b>1</b>	<b><i>Становление средневековой Европы</i></b>				
1	Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
2	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках		развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества

3.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность			умение обобщать факты	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества
4	Западная Европа в IX – XI веках		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества
5	Культура Западной Европы в раннее Средневековье		формирование целостного мировоззрения	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений



6	<b>Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»</b>				
2	<i>Византия и VI-XI вв</i>				
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии		освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников

3	<i>Арабский мир в VI – XI вв.</i>				
8	Арабский мир в VI – XI вв.		понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
4	<i>Средневековое европейское общество</i>				

9	В рыцарском замке		формирование нравственных чувств и нравственного поведения	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	умение понимать законы «Рыцарской чести»
---	-------------------	--	--	---	--

10	Средневековая деревня и ее обитатели		осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь подтверждать выводы примерами
5	<i>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</i>				
11	Формирование средневековых городов			устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города

12	Горожане и их образ жизни		освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение, делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан
<b>6</b>	<b><i>Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы</i></b>				
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики		понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	знать особенности религиозных верований католической церкви

14	Крестовые походы		освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками
----	------------------	--	---	--	--

15	<i>Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»</i>			строить логическое рассуждение	
7	<i>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)</i>				
16	<i>Как происходило объединение Франции</i>		понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	воспитание уважения к историческому наследию

17	Что англичане считают началом своих свобод		уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу
----	--	--	---------------------------------	--------------------------------	--

18	Столетняя война		уважение к культуре других народов, толерантность.	владение устной монологической контекстной речью	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками
----	-----------------	--	--	--	--

19	Крестьянские восстания во Франции и в Англии		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	анализировать и обобщать факты	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии
----	--	--	--	--------------------------------	---

20	Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове		освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	умение работать с разными источниками информации
21	Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»			умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	

8	<i>Германия и Италия в XII - XV вв.</i>				
---	---	--	--	--	--

22	Германия и Италия в XII - XV вв.		освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Знать особенности, даты развития Германии и Италии
9	<i>Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.</i>				
23	Гуситское движение в Чехии		способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний

24	Завоевания турками – османами Балканского полуострова		уважение прав и свобод человека;	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду
<b>10</b>	<b><i>Культурное наследие Средневековья</i></b>				
25	Образование и философия		формирование целостного мировоззрения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур



26	Средневековая литература и искусство		формирование целостного мировоззрения	владение устной монологической контекстной речью	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого
27	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.		развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира, творческой деятельности эстетического характера.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	

11	<i>Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)</i>				
----	---	--	--	--	--

28	Средневековый Китай и Индия. Государства и культура		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний
29	Культуры и государства Африки и Америки		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	формулировать и обосновывать выводы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
30	<b>Итогово – обобщающий урок «Штурм крепости»</b>			формулировать и обосновывать выводы	

12	<b><i>Введение «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</i></b>			умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности	
31	Введение в предмет «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	<i>I</i>	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	формулировать и обосновывать выводы	

13	<b><i>Восточные славяне в древности</i></b>				
----	---	--	--	--	--

32	Происхождение и расселение восточных славян		-- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян
33	Соседи восточных славян		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду

14	<i>Древнерусское государство (IX – начало XIIв).</i>				
34	Формирование древнерусского государства		осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

35	Первые киевские князья		осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей
----	------------------------	--	---	--	--

36	Князь Владимир Святославович Принятие христианства		осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению  обществе	способность решать творческие задачи	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
37	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.		осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого
38	Формирование древнерусской народности		осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности

39	Начало раздробления Древнерусского государства			умение определять понятия, устанавливать аналогии	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду
40	Культура Древней Руси IX – XII вв.		развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

41	Быт и нравы Древней Руси		развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	способность решать творческие задачи	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории
----	--------------------------	--	--	--------------------------------------	---

42	<b>Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIIв.»</b>			составлять тезисы	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
----	--	--	--	-------------------	---

15	<i>Русские земли и княжества в начале удельного периода вторая половина XII – начало XIIIв.</i>				
----	---	--	--	--	--



43	Правление князей XII -начала XIII века.			смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	Анализируя текст документов учебника, знать политику князей XII -начала XIII века.
----	---	--	--	---	--

44	Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества		понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	составлять тезисы	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду
45	Нашествие монголов на Русь		воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	устанавливать причинно-следственные связи	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

46	Нашествие крестоносцев на Русь		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	умение использовать речевые средства	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду
47	Русь и Золотая Орда		воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Умение логического рассуждения, умозаключения	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого

48	Русь и Литва (Повторение понятий и дат) 15 минут		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	работать индивидуально и в группе:	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;
49	Культура русских земель в XII - XIII вв.: накопление знаний и литература		развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира, творческой деятельности эстетического характера.	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

50	Культура русских земель в XII - XIII вв.: зодчество и живопись		развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира, творческой деятельности эстетического характера.	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
51	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII в..»</b>				соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
<i>16</i>	<i>Родной край в древности</i>				
52	Родной край в древности		воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	составлять тезисы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
<i>17</i>	<i>Образование единого Российского государства</i>				

53	Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель		усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;
54	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.		формирование целостного мировоззрения	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством

55	Куликовская битва.		воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий
----	--------------------	--	---	--	--

56	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.		уважение к культуре других народов, толерантность.	Умение работать в группе	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства
----	---	--	--	--------------------------	--

57	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.		формирование целостного мировоззрения	Умение анализировать и обобщать факты	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
58	Правление Ивана III. Закрепощение крестьян		воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	формулировать и обосновывать выводы	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого

59	Россия в правление Василия III (Повторение понятий и дат) 20 минут		формирование целостного мировоззрения	умение применять и преобразовывать знаки и символы	Уметь работать с историческими источниками
----	---	--	---------------------------------------	--	--



60	Церковь и государство в конце XV –начале XVIвв		формирование целостного мировоззрения	представлять результаты в виде схемы	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины
----	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------	---

61	Теория «Москва-третий Рим»		формирование целостного мировоззрения	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план	Уметь работать с историческими источниками
62	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование единого русского государства»</b>			Формулировать и обосновывать выводы	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины
18	<i>Российское государство в XVI</i>				

63	Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV		осознание своей этнической принадлежности знание истории	Умение анализировать и обобщать факты	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности
64	Внешняя политика Ивана IV.		воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
65	Опричнина		воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	анализировать и обобщать факты	Уметь работать с историческими источниками

66	Просвещение , устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.		формирование целостного мировоззрения	представить результаты в виде таблицы	Умение составлять сравнительную таблицу
67	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв		развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	представить результаты в виде таблицы	Умение составлять сравнительную таблицу

68	Быт XV – XVI вв.		развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира, творческой деятельности эстетического характера.	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
19	<i>Итоговое обобщение</i>				

69	Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»		усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Формулировать и обосновывать выводы	Знать исторические термины и даты
----	---	--	--	-------------------------------------	-----------------------------------

70	Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	
----	---	--	---	---	--

## Пояснительная записка

к рабочей программе по **Истории России (конец 16-18вв.) и Новой истории (1500-1800 гг.)**

для **7 класса.**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.

**В рамках курса «Истории России»** программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

✓ История России. Конец XVI –XIII век.7 класс

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс

✓ В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.

✓ Тематическое планирование рассчитано на 68-70 часов.

✓ В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 28 часов и на историю России – 42 часа.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 350 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;



- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

1. воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека,
2. освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
5. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в многоконфессиональном обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
6. овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

Определенной новизной предлагаемого варианта программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальное, национальной политике.

Современная система исторического образования ориентирована на целостный процесс развития и воспитания ребенка, на решение задач по социализации подрастающего поколения. Преодоление «знаницентризма» означает не пренебрежение принципами научной объективности и историзма, а отказ от псевдофундаментальности образования, преодоление дисбаланса его академических и социальных задач. Формирование целостных представлений об историческом прошлом осуществляется не за счет накопления все большего количества «проверенных знаний», а прежде всего в ходе активной и творческой познавательной деятельности учащихся, благодаря личностному осмыслению исторических фактов и явлений.

### **Ожидаемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения курса «История » являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметными** результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

### **В результате изучения истории в 7 классе ученик должен:**

#### **Цели курса Истории России:**

1. *Называть даты:* а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII—XVIII вв.; б) социальных выступлений в XVII—XVIII вв.; в) военных походов и кампаний.

2.1. *Называть:* а) место, обстоятельства, участников событий, указанные в п. 1.1; б) крупнейших государственных деятелей России XVII—XVIII вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII—XVIII вв.

3.1. *Показывать* на исторической карте: рост территории России в XVII—XVIII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.

4.1. *Описывать* положение и образ жизни основных сословий в России XVII—XVIII вв.

4.2. *Составлять описание* памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.

5.1. *Соотносить факты, и общие процессы* становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.

5.2. *Называть* характерные, существенные черты:

5.2.1. экономического и социального развития России в XVII—XVIII вв.;

5.2.2. политического устройства страны, российского абсолютизма;

5.2.3. развития духовной культуры России в XVII—XVIII вв.

5.4. *Объяснять значение понятий:* Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

5.5. *Сравнивать:* социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий в XVII и XVIII вв.; крестьянские восстания и войны.

5.6. *Излагать суждения* о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний России в XVIII в.

6.1. *Приводить оценки:* реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерины II.

**История нового времени:** 1.1. Называть: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

2.1. Называть:

2.1.1. место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;

2.1.2. правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;

2.1.3. представителей общественной мысли, науки и культуры.

3.1. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

4.1. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

4.2. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

5.1. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

5.2. Называть характерные, существенные черты:

5.2.1. политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;

5.2.2. международных отношений нового времени;

5.2.3. развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.4. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация

5.6. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

5.7. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

Календарно – тематическое планирование уроков истории в 7 классе составлено на основе программы.

Авторы программы: Новая история 7-8 классы. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшина.

Программа по истории России под редакцией А.А.Данилова.

В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. на изучении истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Всего 70 часов. Из них: 28 часов – Новая история;

42 часа – история России.

На основании решения заседания РМО учителей истории от 29.08. 2014 года учебный год начинается с изучения истории России.

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения.

Предпочтительными формами контроля знаний, умений, навыков являются

Виды контроля	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Формы контроля	Тестирование Устный опрос Сообщение по теме Рецензирование ответа (сообщения)	Тестирование по теме Составление таблицы (схемы) Составление презентации	Итоговый тест

**Содержание тем учебного курса.**

**История России. 42 часа.**

**Содержание тем учебного курса.**

**История России. 42 часа.**

Введение. 1 час.

**Глава 1. «Россия на рубеже 16-17 веков». 3 час.**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смуты. Окончание Смуты.

**Глава 2. «Россия в 17 веке». 9 час.**

Новые явления в экономике. Основные сословия российского общества. Политическое развитие страны. Власть и церковь. Церковный раскол. Народные движения. Внешняя политика.

Образование и культура в 17 веке. Сословный быт. Обычаи и нравы.

### **Глава 3. «Россия при Петре 1».9 час.**

Предпосылки петровских преобразований. Петр 1. Россия на рубеже веков. Северная война.

Реформы. Экономика России в первой четверти 18 века. Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века. Народные движения.

### **Глава 4. «Россия в 1725-1762 годах».4 час.**

Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Внешняя политика России в 1725- 1762 годах.

### **Глава 5.**

#### **«Россия в 1762-1801 годах». 12 час.**

Внутренняя политика Екатерины 2. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.

Экономическое развитие России во второй половине 18 века.

Россия при Павле 1. Наука и образование. Художественная культура. Быт и обычаи.

### **Новая история. 28 часов.**

Введение (1 ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

#### **Глава1. Европа и мир в начале нового времени. 16 час.**

Эпоха Великих. Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма

Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

## **Реформация и контрреформация в Европе**

**Реформация — борьба за переустройство церкви.** Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

**Учение и церковь Жана Кальвина.** Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

**Королевская власть и Реформация в Англии.** Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

**Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.** Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Ранние буржуазные революции.**

### **Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

**Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.** Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.



**Революция в Англии. Установление парламентской монархии.** Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

**Международные отношения.** Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## ТЕМА II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч)

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И.

Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

#### ТЕМА 111. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч)

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сё-гунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Программа рассчитана на 68-70 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
18 часов	14 часов	21 часа	17 часов

### График контрольных работ и проектов по темам.

раздел	кол-во часов	дата
История России	5	
Новая история	1	

Таким образом, в течение учебного года, запланировано:

- 6 контрольных работ (по четвертям, включая итоговую);
- 3 групповых проекта по общей тематике (возможен выбор другой темы в рамках раздела).

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;
- **итоговый контроль** – тестовая работа.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

### Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Критерии оценки мультимедийной презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка учителя
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Титульный слайд с заголовком</li> </ul>	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальное количество – 10 слайдов</li> </ul>	10	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)</li> </ul>	5	
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков и таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Красивое оформление презентации	10	
Слайды распечатаны в формате заметок.	5	

<b>Общие баллы. Окончательная оценка:</b>	90	
---	----	--

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

<b>Отметка Содержание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b> Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
<b>2</b> Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
<b>3</b> Применение	Не определена область применения данной темы. Процесс	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения	Отражены области применения темы. Процесс решения практически	Отражены области применения темы. Изложена

проблемы	решения неточный или неправильный.	неполный.	завершен.	стратегия решения проблем.
----------	------------------------------------	-----------	-----------	----------------------------

### **Творческие работы, проекты**

1. Сообщение о деятелях эпохи Возрождения.
2. Сообщение о представителях европейской науки
3. Сообщение об ордене иезуитов
4. Сообщение: политический портрет Ришелье и Генриха 4
5. Сообщение о деятелях культуры эпохи Просвещения.
6. Сообщение «Отношения России со странами Востока в 16 – 18 веках»
7. Сообщение «Политический портрет князя К. Минина, Д. Пожарского»
8. Сообщение «О роли личности в истории на примере Степана Разина»
9. Сообщение о личности Петра 1
10. Сообщение об исторических персонажах эпохи дворцовых переворотов
11. Проект «Выдающиеся личности России 17-18вв.»

### **Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:**

1. История России 6-9 классы. Авторы: А.А.Данилов, доктор исторических наук, Л.Г.Косулина, кандидат исторических наук. - Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Допущено Министерством образования и науки РФ.– М.: Просвещение, 2008
2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Учеб. для 7 класса - М: Просвещение 2009
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории. - М: Просвещение 2008
6. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России конец 16 – 18 век. Учеб. для 7 кл. – М: Просвещение 2009
7. Рабочая тетрадь «История России конца 16-18 вв.» - М: Просвещение 2008

1. Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя / А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2005
1. Е.В. Симонова. Поурочные разработки по истории России. М., Экзамен 2009
2. Т.В. Петрова. История России. Контрольно – тренировочные задания 7 класс. В., Учитель 2009
3. С.Г. Смирнов Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. М.: МИРОС 1995
4. История России в лицах: биографический словарь /под общ. Ред. В.В. Каргалова. М.: Русское слово 1997
5. Короткова М.В. История России 9 – 18в.: дидактические материалы. М.: Дрофа 2002
6. Сайт российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru>
7. Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
8. Программа «Живое слово»: <http://www.openveb.ru/zhiivpravo/t>
9. История. В помощь учителю. Сайт сетевого объединения методистов.: <http://som.fio.ru>
10. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней. – Саратов, Приволжское книжное издательство 2008

***Дидактический материал:***

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

**Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачетов по всем крупным темам
  2. Обучающие тесты на бумажных носителях
- Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

**Атласы:**

Атлас по истории России ХУП-ХУШвв. 7 кл.  
Атлас. История Нового времени. XVI-XVIII вв. 7кл.  
Москва- сквозь века.(1)

**Контурные карты.**

История России. XVI 1- ХУ11вв.  
История нового времени. ХУ1-ХУШвв. 7 кл



### **Настенные карты.**

Новая история, 1500 – 1800 гг.

Географические открытия XV-XVI вв; Мир в XVI-XVIII вв.

Национально – освободительное движение в Нидерландах 1566-1609гг. Реформация и контрреформация

Европа в XVI веке. Европа в 1799-1815 гг.

Европа в первой половине XVI в.(1)

Английская буржуазная революция XVI в.(1)

Война за независимость в Северной Америке. Образование независимых государств

Индия, Китай и Япония в XVI - начале XX вв.(1)

Россия в 17 – 18 вв.

Российская империя во 2-й пол. XVII в. Смутное время в России

Народные движения в России в XVII в.(1)

Российская империя в 1762-1800гг. Экономическое развитие России в XVIII в.(2)

Российская империя в 1725-1763 гг. (Европейская часть) .(1)

Российская империя в XVIII в. Российская империя в 1-й пол. XVIII в

Рос. империя в XVIII в./Россия в XVII в.

### **Электронные пособия:**

История России. 7 кл. Мультимедийное приложение к уч. Черниковой

История России XVII-XVIII вв. 7 кл. Интерактивное наглядное пособие СД - ROM

История нового времени. Ч. 1. Интерактивное наглядное пособие 7 кл.

Всеобщая история. Новая история, 7 класс

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время

1. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009;
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XIX век.
3. Настенные исторические карты.
4. Атласы по истории России XIX века.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века.

1. Энциклопедия Истории России 862-1917 гг.
2. Презентации по курсу истории России с конца 18 века до конца 19 века.

В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Уроки истории. 8 класс. Поурочное планирование », М., Т.Ц. «Сфера» 2003 год.

1. Е.В. Колганова, Н.В. Сумарокова «Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 класс» М., «ВАКО», 2007г.
2. Л.М.Лопатюк «История России XIXв. 8 класс». Поурочные планы к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной.Части 1,2. Волгоград, «Учитель – АСТ», 2003 год.

**Календарно – тематическое планирование по истории России(42 часа),  
новой истории (28 часов) для 7 класса.**

Раздел программы, Количество часов	Тема уроков	Формируемые УУД			Срок проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Введение	относительно целостное представление об учебном курсе ,умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осмысление социально-нравственного опыта, определению своей позиции		Подг.сообщ.
1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений		§1,раб.тетр.,презент, ПРТ
1	Смута	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,  -осмысление социально-нравственного опыта		§2,вопр.и зад., презент, ПРТ

				предшествующих		
1	Окончание Смутного времени.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов		§3,вопр.и зад., презент,П РТ
1	Новые явления в экономике	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	способность решать творческие задачи умение строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов		§4, вопр.и зад., презент,П РТ
1	Основные сословия российского общества.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование ответственного отношения к учению,		§5 вопр.и зад., презент,П РТ
1	Политическое развитие страны	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	способность решать творческие задачи умение строить логическое	формирование ответственного отношения к учению,		§6 вопр.и зад., презент,П РТ

			рассуждение,			
1	Власть и церковь. Церковный раскол.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	представить результаты в виде таблицы	формирование ответственного отношения к учению,		§7 вопр.и зад., презент, ПРТ
1	Народные движения.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование ответственного отношения к учению,		§8 вопр.и зад., презент, ПРТ
1	Внешняя политика	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;		§9,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Образование и культура в 17 веке.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур		§10,кросс орд(10)
1	Сословный быт. Обычаи и нравы	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	Умение работать в группе	формирование ответственного отношения к учению,		§11,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	<b>Обобщение темы: «Россия в 17 веке»</b>	Умение контролировать своё время	составлять тезисы работать в группе, толерантность	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на		Повт. §4-9,сообщ.

				основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.		
1	Предпосылки петровских преобразований	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование ответственного отношения к учению		§12,сообщ.
1	Петр 1. Россия на рубеже веков	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование ответственного отношения к учению		§13,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Северная война.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;		§14,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Реформы Петра 1	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению		§15,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Экономика России в первой четверти 18 века	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению		§16,вопр.и зад.,раб.те тр.,сообщ.
1	Народные движения первой четверти 18 века.	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества		§17,вопр.и зад.,раб.те тр.

2	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века. ИКТ	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	работать индивидуально и в группе	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	2-20-21	§18-19,вопр.и зад.,раб.те тр.,табл.
1	<b>Обобщение темы: «Россия при Петре 1».</b>	Умение работать с тестами	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов.	1-22	Повт. §12-15
2	Дворцовые перевороты	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	представить результаты в виде таблицы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	2-23-24	§20-21,вопр.и зад.,раб.те тр.,сообщ.
1	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение работать в группе	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	1-25	§22,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Внешняя политика России в	овладение целостными представлениями об историческом пути народов	Умение работать в группе	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	1-26	§23,вопр.и зад.,раб.те тр.,сообщ.

	1725- 1762 годах	своей страны и человечества				
1	<b>Обобщение темы: «Россия в 1725-1762 годах».</b>	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	1-27	Повт.§23- 24
1	Внутренняя политика Екатерины 2	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	Формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	1-28	§24,вопр.и зад.,раб.те тр.,сообщ.
1	Крестьянская война под предводитель ством Е.И. Пугачёва	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение работать в группе	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	1-29	§25,вопр.и зад.,раб.те тр.,рассказ
1	Экономическо е развитие России во второй половине 18 века.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	1-30	§26,вопр.и зад.,раб.те тр.,сообщ.
2	Внешняя политика Екатерины 2. ИКТ	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	представить результаты в виде таблицы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	2-31-32	§27- 28,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	<b>Обобщение темы: « Россия при</b>	овладение целостными представлениями об историческом пути народов	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения,	1-33	Повт.§24



	<b>Екатерине 2».</b>	своей страны и человечества		ответственного отношения к учению		
1	Россия при Павле 1.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	1-34	§29,вопр.и зад.,раб.те тр.,сообщ.
1	Наука и образование. ИКТ	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	1-35	§30,собщ.
2	Художественная культура. ИКТ	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	2-36-37	§31-32,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Быт и обычаи	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	1-38	§33.вопр.и зад.
1	<b>Обобщение темы: «Россия в 1762-1801</b>	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	способность сознательно организовывать и регулировать свою	формирование целостного мировоззрения, ответственного	1-39	Повт.§2,4, 13,20-29

	<b>годах».</b>		деятельность	отношения к учению		
2	<b>Итоговое обобщение: «Россия Конец 16- 18 век».</b>	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	2-40-42	Повт. §29-32
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	1-43	Стр.3-5
1	Технические открытия и выход к мировому океану.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	1-44	§1,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	1-45	§2,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению	1-46	§3,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Дух предпринимательства преобразует экономику.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Умение работать в группе Умение анализировать и обобщать факты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и	1-47	§4,вопр.и зад.,раб.те тр.

				религиозной группы, локальной и региональной общности		
1	Новые ценности преобразуют общество	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	1-48	§5,вопр.и зад.,раб.тетр.
1	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	1-49	§6,вопр.и зад.,раб.тетр.
1	Высокое Возрождение.	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-50	§7-8,вопр.и зад.,раб.тетр.,сообщ.
1	Рождение новой европейской науки	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-51	§9-10,сообщ., раб.тетр.

1	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-52	§11,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-53	§12,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-54	§13,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-55	§14,вопр.и зад.,раб.те тр.,стр.125-127
1	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия.	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-56	§15,вопр.и зад.,раб.те тр.

1	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-57	§16-17,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Международные отношения в XVI-XVII вв.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-58	§18,вопр.и зад.,раб.те тр.,стр.171-172
1	Век Просвещения.	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	Умение работать в группе. Умение анализировать и обобщать факты	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-59	§19-20,вопр.и зад.,раб.те тр.,сообщ.
1	Промышленный переворот в Англии	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	представить результаты в виде таблицы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-60	§21,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Английские колонии в Северной Америке.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-61	§22,вопр.и зад.,раб.те тр.

1	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-62	§23,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Причины и начало Великой французской революции.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-63	§24,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Великая французская революция. От монархии к республике.	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	представить результаты в виде таблицы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-64	§25,вопр.и зад.,раб.те тр.,стр.253-254
1	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-65	§26,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Начало европейской колонизации.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	Формулировать и обосновывать выводы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей	1-66	§27,вопр.и зад.,раб.те тр.

				позиции		
1	Основные черты традиционного общества. Кризис и распад империи Великих моголов в Индии.	овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества в целом	представить результаты в виде таблицы	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-67	§28,вопр.и зад.,раб.те тр.
1	Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления Токугавы.	умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	1-68	§29-30,вопр.и зад.,раб.те тр.
2	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: Мир в эпоху Нового времени.</b>	опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	2-69-70	Повт.§1,5, 18,19





