

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19 г.Ивделя п. Сама

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«История в лицах»  
8А класс

Составила: Гаврикова Н.А.  
учитель истории

2021год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Вершители истории» составлена в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Историко-культурным стандартом // Концепция единого учебно -методического комплекса по Отечественной истории //

<http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsiiianovogho-uchiebnometodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii>

Планом внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 19 г.Ивделя п.Сама на 2021-2022 учебный год для 8 класса.

### **Общая характеристика внеурочной деятельности «История в лицах»**

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных знаний для изучения курса истории. Программа направлена на развитие познавательной и интеллектуальной активности школьников, носит предметный (тематический) характер, она дает возможность получения дополнительных знаний для изучения курса истории.

По характеру реализации тип образовательной программы внеурочной деятельности относится к тематическим образовательным программам.

Направление программы курса внеурочной деятельности «История в лицах» в области социально-гуманитарного образования: духовно-нравственное.

Программа по внеурочной деятельности ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской и зарубежной истории, чьи имена остались в памяти человечества. Программа дополняет школьный курс истории 8 класса через изучение характеристик многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране и, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития своего государства и других государств мира.

Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся увидеть и понять историю не только как череду событий, фактов, обстоятельств, но и дать школьникам представление о том, что за всеми событиями стоят реальные люди, носители определенной культуры и определенного мировоззрения.

Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей, на ход истории. Также учащиеся смогут осознать ответственность человека перед историей своей страны и мира за свои поступки на примере деятельности исторических личностей.

Программа нацеливает на формирование ценностных ориентиров учащихся, направлена на получение результатов патриотического воспитания на примерах патриотического служения у разных народов. История России даёт множество примеров патриотического служения и любви к Родине.

Содержательным стержнем предлагаемой программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Таким образом, содержание программы согласуется с целями и задачами основного общего образования. Данная программа решает задачи расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план в рамках ФГОС. Содержание программы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и подготовить их к предметным олимпиадам по истории.

Особое место в программе занимает блок занятий краеведческой направленности, в котором особое место уделено историческим персоналиям родного края.

**Актуальность программы** определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи и заключается в том, что он призван восполнить недостаток информации о ключевых личностях всеобщей истории Нового времени и истории России в конце XVII - XVIII вв. Так как именно с этими людьми связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве. Учащиеся должны понимать роль личности в истории, осознавать ответственность человека за свои поступки, должны научиться описывать биографии общественных и политических деятелей связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории за счет изучения деятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

**Цели программы:** создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

**Цели курса:**

осмысление роли великих деятелей в судьбах мира и России;

изучение истории через судьбы выдающихся деятелей истории;

создание условий для воспитания российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, патриотизма, нравственной позиции, социальной активности.

При этом необходимо решать следующие **задачи:**

расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях, способствовать пониманию роли личности в историческом процессе;

через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории стран мира и Российского государства;

развивать умения составлять характеристику исторической личности;

воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;

воспитывать уважение к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей Российского государства;

формировать и развивать умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям, давать свою оценку их деятельности, опираясь на факты, знакомиться с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в истории

воспитывать патриотические чувства;

воспитывать коммуникативную культуру;

развивать навыки работы с историческими источниками, ИКТ -технологиями.

Тематика и характер курса определяют следующие **особенности его изучения:**

проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);

создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;

большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

### **Форма и методы**

деятельности учащихся: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Предусматриваются теоретические и практические занятия в формате лекций, конференций, практикумов.

Используются технологии, предусматривающие диалоговое взаимодействие участников, работу в малых группах, поисковую, исследовательскую деятельность.

### **Формы обучения (организации занятий):**

проектная и исследовательская деятельность;

викторина;

беседы;

пресс – конференция (в т.ч. представление своей работы);

игровые интервью;

творческое задание;

презентации;

экскурсии (виртуальные);

обучения

Виды учебных занятий: лекционные и практические занятия.

Форма организации учебной

поисковые исследования;

работа с литературой, историческими источниками;

**Ведущими методами обучения** по данной программе являются:

*Словесный:* объяснение нового материала, чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя.

*Наглядный:* применение наглядных пособий, исторических документов, чтение исторических источников с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя.

*Практический:* организация продуктивной деятельности учащихся, работа историческими источниками, иллюстрациями, выполнение учениками определенных исследовательских заданий во время занятия.

*Игровой:* создание и апробация игры «исторический крокодил» по историческим личностям.

### **Формы подведения итогов и подходы к оцениванию образовательных результатов**

Промежуточный контроль осуществляется посредством практических работ и заданий, содержание которых непосредственно связано с изучаемыми темами (устный опрос, работа с исторической картой, тематическое тестирование, составление таблиц и схем, анализ исторического источника, выполнение поисковых заданий и представление результатов). Каждое занятие программы предусматривает выполнение конкретного задания творческого или исследовательского характера, анализ и обсуждение полученных индивидуальных и групповых результатов.

Итоговый контроль осуществляется по результатам выполнения группового проекта в формате создания и представления на итоговой конференции альбом-альманаха об исторических личностях изучаемого периода.

### **Режим занятий**

Занятия в рамках программы проходят 1 раз в неделю. Структура занятий включает как теоретическую часть, так и практическую, на которую отводится большее количество времени.

## **Планируемые результаты обучения и способы определения результативности**

В результате изучения курса учащиеся

**должны знать:**

алгоритм описания деятельности исторической личности;  
исторических личностей изучаемых стран, их вклад в мировую историю.

**должны уметь:**

осуществлять информационный поиск и извлекать знания в процессе работы с различными источниками знаний;

оценивать роль личности в истории;

рассказывать о значительных личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени в конце XVII - XVIII вв., определять свое отношение к ним;

давать характеристику исторической личности;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общее и различия;

сравнивать предлагаемые историками версии и оценки, выявлять сходства и различия;

излагать суждения о причинно–следственных связях между историческими событиями и личностью в истории.

### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

развитие первоначальных умений проектно-исследовательской деятельности; совершенствование умений работать с различными источниками информации.

самоорганизация и организация индивидуальной и совместной деятельности с членами группы, приобретение опыт действий «командой» в работе над сбором и отбором информации для создания презентаций и подготовки к конференции.

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;

выполнять учебные действия по алгоритму;

при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;

применять приобретенные знания для выполнения творческо – поисковой деятельности, выполнения тестовых заданий и исследовательских заданий по предмету;

систематизировать, обобщать и использовать в своих ответах фактические данные, извлечённые путём анализа исторических источников;

излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения;

признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;

использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;

### **Предметные результаты:**

расширять знания о выдающихся исторических деятелях и их роли в историческом процессе;

объяснять мотивы, цели, давать характеристику и оценку результатам деятельности исторических личностей;

устанавливать связь между деятельностью исторической личности и развитием исторического процесса;  
готовить сообщения об исторических личностях;  
определять современников исторических событий (явлений, процессов) истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.;  
под руководством учителя раскрывать роль личности в истории, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  
использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;  
проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий.  
развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;  
совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

**Личностные результаты:**

формирование ответственного отношения к учению, устойчивых познавательных образовательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории;  
проявление в различных ситуациях, с учётом возрастного уровня, позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества на примере деятельности исторических персоналий;  
проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста, в оценках событий прошлого и настоящего;  
осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края;  
формирование и представление своей оценки деятельности исторических личностей;  
усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;  
воспитание чувства долга перед Родиной на примере служения своей Родине исторических персоналий;  
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе творческой и практической деятельности;  
под руководством учителя обсуждать и оценивать свои достижения и достижения других обучающихся;  
 умение организовать совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить компромиссное решение.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел 1. Исторические личности**

**в курсе Всеобщей истории в эпоху Нового времени в конце XVII - XVIII вв.**

**Тема 1.** Идеологи «нового мира» «царства разума»: Шарль Монтескьё, Жан-Жак Руссо, Вольтер, Томас Мальтус, Дени Дидро, Адам Смит

**Тема 2.** Великие имена Англии XVIII века: Анна Стюарт, Георг III, адмирал Нельсон; «творцы» промышленного переворота - Джеймс Уатт – «отец паровой машины», Р.Аркрайт, Дж.Харгривс, Э.Картрайт.

**Тема 3.** Великие имена Франции XVIII века: при Старом порядке. Людовик XV, Людовик XVI Бурбон, Ж.-Ф.Лаперуза, Жак Тюрго, Оноре Мирабо.

**Тема 4.** Великие имена Германии XVIII века: Август II Сильный – союзник Петра I в Северной войне. Фридрих Вильгельм I – король, возвысивший Пруссию, «король-солдат». Фридрих II Великий – «просвещенный монарх», «философ на троне».

**Тема 5.** Великие имена Австрийской империи Габсбургов XVIII века: «просвещенные монархи» -Мария Терезия и Иосиф II Габсбург. Леопольд II – крестник Елизаветы Петровны. Франц II – противник идей Просвещения, последний император Священной Римской империи, первый император Австрии.

**Тема 6.** Правители Испании и Португалии в XVIII веке.

Карл II Околдованный (Зачарованный, Одержимый) – последний Габсбург на испанском престоле. Испанский король Карл III Бурбон – «просвещенный» монарх Испании. Жозе I Португальский.

**Тема 7.** Хосе Габриэль Кондорканки - символ освободительной борьбы в Латинской Америке против колонизаторов-испанцев.

**Тема 8.** «Создатели» США: «Здравый смысл» Томаса Пейна. Бенджамин Франклин, Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Дж.Мэдисон – философ американской Конституции, Жильбер Лафайет – «герой двух континентов» и участник трех революций

**Тема 9.** Символы французской революции: Жосеф Игнас Гильотен – палач Французской революции; «Архангел смерти» – Луи-Антуан Сен-Жюст; Жорж Кутон - символ террора.

**Тема 10.** Террористы и диктаторы революционной Франции - Марат, Робеспьер, Дантон.

**Тема 11.** Завоеватель всей Европы - Наполеон Бонапарт.

**Тема 12.** Великие правители Востока XVIII века: Селим III – реформатор Османской империи по образцу Европы. Надир-шах – «завоеватель мира». Три великих императора Цин – Канси, Юнчжэн, Цяньлун

**Тема 13.** Конференция – презентация интерактивного альманаха «Исторические личности XVIII века в курсе Всеобщей истории»

### **Раздел 2. Исторические личности**

**В курсе Истории России в эпоху Нового времени в конце XVII - XVIII вв.**

**Тема 14.** Царь Пётр Алексеевич – Отец Отечества, Император Всероссийский, Великий и Деспот. Дело царевича Алексея. Семья Петра I: царевна Софья Алексеевна, царь Иван V Алексеевич, царица Евдокия Федоровна. Личность



царя-реформатора: оценка личности и деятельности Петра I в исторической литературе.

**Тема 15.** «Птенцы гнезда Петрова»: Петр Андреевич Толстой. Я.В.Брюс. Ф.Я.Лефорт. Ф.М.Апраксин. Г.Остерманн. П.И.Ягужинский. А.Макаров. Г.И.Головкин. Феофан Прокопович

**Тема 16.** Герои, враги, предатели России в Северной войне. Карл XII – король Швеции. А.Л. Левенгаупт. Гетман Иван Степанович Мазепа. Борис Петрович Шереметев, Никита Иванович Репнин, Михаил Михайлович Голицын

**Тема 17.** Александр Данилович Меншиков сподвижник Петра I, первый губернатор Санкт-Петербурга. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.

**Тема 18.** Никита Демидов - русский промышленник и предприниматель, основатель династии Демидовых.

**Тема 19.** Противники реформ Петра Великого. Кондратий Булавин – войсковой атаман донских казаков, предводитель восстания. Дело царевича Алексея.

**Тема 20.** Марта Скаврнская – прачка на престоле Российском и ее Верховный тайный совет.

**Тема 21.** Пётр II – царь-отрок, внук Петра Великого. Борьба царедворцев за влияние на императора: Долгорукие против Меншикова.

**Тема 22.** Императрица Анна Иоанновна. Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

**Тема 23.** Дочь Петра Великого - Елизавета Петровна. Расцвет искусства и науки. Иван Иванович Лесток. Алексѣй Петрович Бестужев-Рюмин - канцлер Российской империи

**Тема 24.** М.В.Ломоносов – «Я знак бессмертия себе воздвигнул». Первый русский академик. Развитие наук в России. Ломоносов и становление исторической науки в России, дискуссии норманистов и антинорманистов. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

**Тема 25.** На международной арене: С.Ф.Апраксин, П.С.Салтыков, П.А.Румянцев, Г.А. Потемкин. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск, интриги и предательство Петра III. Победы русского оружия на юге, выход к Черному морю, присоединение Крыма к России.

**Тема 26.** Петр III Федорович, урожденный Карл Петер Ульрих. До России. Якоб Штелин. Семейная жизнь и увлечения. Фаворитка Елизавета Воронцова. Отношение Петра III к России и русскому народу.

**Тема 27.** Екатерина II – «Золушка» на троне. Братья Орловы. Расправа с Иваном VI Антоновичем. «Просвещенный абсолютизм». Отношение к сыну-наследнику.

**Тема 28.** Емельян Пугачёв – Лжепетр III. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. «Не приведи Бог видеть русский бунт - бессмысленный и беспощадный» (А.С.Пушкин, «Капитанская дочка»). Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Салават Юлаев, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон, П.М.Голицын

**Тема 29.** А.Н.Радищев – «бунтовщик хуже Пугачева». Ода «Вольность», «Путешествие из Петербурга в Москву»

**Тема 30.** Сыны России: великий полководец – Александр Суворов, великий флотоводец - Фёдор Ушаков. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Тема 31.** Княгиня Екатерина Романовна Дашкова - первая в мире женщина-директор Академии Наук. Отношения с Екатериной Великой. Путешествие по Европе. Дружба с Дидро и Вольтером, Адамом Смитом.

**Тема 32.** Ф.Г. Волков - русский актер и режиссер, считается основателем первого в России публичного профессионального театра. А.П. Сумароков – руководитель театра, драматург, первый профессиональным русский литератор. «Труdolюбивая пчела» — первый частный журнал в России.

**Тема 33.** Император Павел I Петрович – царь-мученик, «убиенный и оклеветанный монарх». Сирота при живых родителях. Испытание масонством. Семейное счастье. Царь-реформатор. Царь-рыцарь. Мальтийский орден. Царь-страстотерпец. 11 марта.

**Тема 34.** Конференция – презентация интерактивного альманаха «Исторические личности XVIII века в курсе Истории России»

## УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Исторические личности в курсе Всеобщей истории в эпоху Нового времени в конце XVII - XVIII вв.</b>			
1		Идеологи «нового мира» «царства разума»	1
2		Великие имена Англии XVIII века.	1
3		Великие имена Франции XVIII века	1
4		Великие имена Германии XVIII века	1
5		Великие имена Австрийской империи Габсбургов XVIII века	1
6		Правители Испании и Португалии в XVIII веке	1
7		Хосе Габриэль Кондорканки - символ освободительной борьбы в Латинской Америке против испанцев	1
8		«Создатели» США	1
9		Символы французской революции	1
10		Террористы и диктаторы революционной Франции - Марат, Робеспьер, Дантон	1
11		Завоеватель всей Европы - Наполеон Бонапарт	1
12		Великие правители Востока XVIII века	1
13		Конференция – презентация интерактивного альманаха «Исторические личности XVIII века в курсе Всеобщей истории»	1
<b>Раздел 2. Исторические личности В курсе Истории России в эпоху Нового времени в конце XVII - XVIII вв.</b>			
14		Царь Пётр Алексеевич – Отец Отечества, Император Всероссийский, Великий и Деспот	1
15		«Птенцы гнезда Петрова»	1
16		Герои, враги, предатели России в Северной войне	1
17		Александр Данилович Меншиков сподвижник Петра I, первый губернатор Санкт-Петербурга	1

18		Никита Демидов - русский промышленник и предприниматель, основатель династии Демидовых	1
19		Противники реформ Петра Великого	1
20		Марта Скавронская – прачка на престоле Российском и ее Верховный тайный совет	1
21		Пётр II – царь-отрок, внук Петра Великого	1
22		Императрица Анна Иоанновна. Эрнст Бирон, А.И.Остерман, Б.Х.Миних	1
23		Дочь Петра Великого - Елизавета Петровна	1
24		М.В.Ломоносов – «Я знак бессмертия себе воздвигнул»	1
25		На международной арене: С.Ф.Апраксин, П.С.Салтыков, П.А.Румянцев, Г.А. Потемкин	1
26		Петр III Федорович, урожденный Карл Петер Ульрих	1
27		Екатерина II – «Золушка» на троне	1
28		Емельян Пугачёв – Лжепетр III	1
29		А.Н.Радищев – «бунтовщик хуже Пугачева»	1
30		Сыны России: великий полководец – Александр Суворов, великий флотоводец - Фёдор Ушаков	1
31		Княгиня Екатерина Романовна Дашкова - первая в мире женщина-директор Академии Наук	1
32		Ф.Г. Волков, А.П. Сумароков – театр России	1
33		Павел I – «убиенный и оклеветанный монарх»	1
34		Конференция – презентация интерактивного альманаха «Исторические личности XVIII века в курсе Истории России»	1

### Методическое и информационное обеспечение

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./под ред.Искандерова А.А., учебник, М. : Просвещение, 2019, ISBN 978-5-09-070397-0;
- История России: XVI- конец XVII в 7 кл.: учебник/И.Л.Андреев, И.Н.Фёдоров, И.В.Амосова.-М.:Дрофа, 2016
- ЕГЭ. История России. Исторические портреты: X-XVIII века / М. Н. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2015;
- История. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы. 120 исторических личностей: материалы биографий. Задание С6: историческое сочинение : учебно-методическое пособие / Р. В. Пазин. — Ростов-н/Д: Легион, 2013. — 248 с. — (Готовимся к ЕГЭ.) ISBN 978-5-9966-0309-1
- Российская история в лицах, В. В. Фортунатов. Серия: Знаки истории, Питер; СПб.;; 2009, ISBN 978-5-388-00305-8
- "Всемирная история в лицах", В. В. Фортунатов, Серия: Знаки истории, Питер; СПб.;; 2013, ISBN: 978-5-4461-0114-6
- Ключевский В.О. «Исторические портреты», М.: Эксмо, 2008. — 534 с.

## Интернет-ресурсы к курсу

- <https://lecta.ru> онлайн образовательный проект
- <https://w.histrf.ru/> российская интернет-энциклопедия по Всеобщей истории
- <https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook> видеоучебник по Истории России портал История.рф
- <https://historyrussia.org/> - Российское историческое общество;
- <http://raritety.rusarchives.ru/razdely/xv-xvii-vv> Выставочный проект «100 раритетов российской государственности» Федерального архивного агентства и Государственного архива Российской Федерации
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, коллекция исторических источников

## Список рекомендуемой литературы

- Анисимов Е.В. Анна Иоанновна. М., 2002.
- Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 2001.
- Дашкова Е.Р. Записки 1743—1810 гг. Любое издание.
- Екатерина Вторая. Сочинения. Любое издание.
- Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 1999.
- Каменский А.Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. М., 1999.
- Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.
- Краснобаев Б.И. Русская культура второй половины XVII — начала XIX в. М., 1983.
- Лопатин В.С. Потёмкин и Суворов. М., 1992.
- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.). М., 1994.
- Нефёдов С.А. История России с древнейших времён до 1917 г. Факторный анализ. М., 2010. Т. 2.
- Очерки русской культуры XVIII в.: в 4 т. М., 1985—1990.
- Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 1999.
- Павленко Н.И. Пётр Великий. М., 1990.
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988.
- Павленко Н.И. Страсти у трона. История дворцовых переворотов. М., 1996.
- Песков А.М. Павел I. М., 1999.
- Пётр Великий: pro et contra. СПб., 2003.
- Россия XVIII века глазами иностранцев. Л., 1989.
- Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание.
- Эйдельман Н.Я. Грань веков. Политическая борьба в России. Конец XVIII — начало XIX столетия. Любое издание.
- Эйдельман Н.Я. Твой XVIII век. Любое издание.
- Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание;

□ Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей.  
М., 1990