

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 г.Ивделя п,Сама

Рабочая программа
учебного предмета «География»
8,9 классы

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 8 – 9 классов составлена на основе:

- ✓ Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03. 2004;
- ✓ Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
Учебник: Баринова И.И. «География России. Природа 8 класс» – М. : Дрофа, 2013 г.
Учебник: А.И.Алексеев В.В.Николина «География: население и хозяйство России 9 класс»- М.:Просвещение,2013 г.
- ✓ Авторской программы по географии (6- 9 классы) под редакцией И.В. Душиной. – М. : Дрофа, 2013 г.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и по учебному плану школы в 8-м классе на изучение географии отводится 68 часов (2 часа в неделю); в 9-м классе на изучение географии отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Количество практических работ в данной рабочей программе соответствует количеству в авторской программе.

Цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Обязательный минимум содержания образования

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. **ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.**

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Критерии оценивания работ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если обучающийся

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки

работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся

1. показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если обучающийся

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных , письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если обучающийся

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если обучающийся

- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена оригинально.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1 Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- ✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
	3			

Титульный слайд с заголовком				
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			

Единый стиль	3			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	3			
Общее количество баллов				

Принципы подведения итогов:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:
25 – 34 баллов – оценка «3»
35 - 44 баллов – оценка «4»
45 – 51 баллов – оценка «5»

Тематическое планирование

Данное планирование соответствует программе курса и рассчитано на 68 учебных часов в 8 классе и 68 часов в 9 классе.

Тематическое планирование 8 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов В авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Практические работы
1	Введение	5	5	2
2	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	6	6	1
3	Климат и климатические ресурсы	5	5	3
4	Внутренние воды и водные ресурсы	5	5	2
5	Почвы и почвенные ресурсы	4	4	1
6	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	3	1
7	Природа Свердловской области (региональный компонент курса)	12	12	1
8	Природное районирование	6	6	1
9	Природа регионов России	19	19	1
10	Человек и природа	3	3	3
	Всего	68	68	16

Перечень практических работ, предусмотренных авторской программой И.В.Душиной в 8 классе.

1. Характеристика географического положения России
2. Определение поясного времени для разных пунктов России
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры
4. Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны
5. Определение состояния погоды по синоптической карте

6. Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей
7. Составление характеристика одной из рек с помощью карт
8. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата
9. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия
10. Составления прогноза изменений растительного и животного мира в зависимости от изменения других компонентов природного комплекса
11. Сравнение площади области с другими регионами страны. Определение протяжённости с севера на юг и с запада на восток
12. Сравнительная характеристика двух природных зон России
13. «Природные уникалы России» (с подробной легендой)
14. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России
15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России
16. «Природные уникалы России» (составление карты)

Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Практические работы
1	Введение	1	1	
2	Общий обзор России	6	6	1
3	Население России	9	9	
4	Хозяйство России	14	14	5
5	География крупных регионов России	24	24	3
6	Экономика Свердловской области (региональный компонент курса)	14	14	5
	Всего	68	68	14

Перечень практических работ, предусмотренных авторской программой И.В.Душиной в 9 классе.

1. Характеристика экономического положения России
2. Описание одной из отраслей по типовому плану
3. Выделение на картах главных топливных баз
4. Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии
5. Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химико-лесного комплекса
6. Изучение зональной специализации на основе различных источников информации
7. Сравнительная характеристика двух районов
8. Оценка экономико-географического положения Центральной России
9. Сравнительная характеристика Западного и Восточного макрорегионов
10. Характеристика ЭГП Свердловской области
11. Определение плотности городского и сельского населения своей местности
12. Составление диаграммы «Соотношение производства промышленной продукции России и области»
13. Основные центры пищевой промышленности
14. Характеристика автомагистрали «Екатеринбург-Серов-Ивдель-Обь»

Учебно –методическое обеспечение

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2013
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2016
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2016.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2017.
6. А.И.Алексеев География: население и хозяйство России 9класс – М.: Дрофа, 2012.
7. Атлас. География России. 9 класс.- М.: Дрофа, 2017.
8. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2017.
9. Мультимедийная программа: География 6-9 класс.
- 10.Интернет – ресурсы.
- 11.Раздаточные материалы для подготовки к ОГЭ.
- 12.Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно- популярной литературы.
- 13.Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных и контрольных работ
- 14.Электронная библиотека.

Материально – техническое обеспечение

1. Демонстрационное оборудование : модели, муляжи, макеты, приборы, натуральные объекты.
2. Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии.
3. Технические средства обучения:
 - компьютер,
 - телевизор,
 - видеоплеер,
 - принтер.
4. Односторонний дидактик.

Календарно - тематическое планирование 8 класс

Введение. 5 часов					
№ уро ка	№ уро ка в теме	Тема урока	Знания, умения	Материалы к уроку	Дата
1	1	Что изучает курс «география России». Методы получения географической информации	Знать основные средства и методы получения географической информации	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	
2	2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.	Знать факторы, определяющие ГП России. Уметь показывать на карте крайние точки страны, границу России, пограничные страны.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Контурные карты; Физическая карта России	
3	3	Природно – хозяйственные различия морей России.	Знать особенности морей и океанов, омывающих территорию России; ресурсы морей, экономические проблемы морей. Уметь: составлять характеристику моря, показывать по карте моря, проливы, заливы.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России Презентация «Моря России».	

4	4	Часовые пояса.	Знать виды времени на территории России, линию перемены дат. Уметь определять разницу во времени на карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Карта часовых поясов России, глобус.	
5	5	История освоения и изучения территории России.	Знать особенности формирования и освоения государственной территории России, изменение границ страны на разных исторических этапах. Уметь подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России, портреты путешественников, справочники.	
Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. бчасов					
6	1	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	Знать основные этапы формирования земной коры и особенности геологического строения России. Уметь определять основные этапы формирования земной коры на территории	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России, геохронологическая	

			России по геологической карте и геохронологической таблице, основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России.	таблица.	
7	2	Главные черты рельефа России.	Знать особенности рельефа России. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, стихийные природные явления. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны, определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам, подготавливать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России, контурная карта. Мультимедийная программа.	
8	3	Минеральные ресурсы России.	Знать минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География	

			Уметь объяснять зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	России. Природа; Физическая карта России Тематическая карта	
9	4	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	Уметь объяснять зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Тектоническая карта России	
10	5	Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.	Знать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Уметь объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Экологическая карта России. Электронное пособие.	
11	6	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Контроль знаний	Знать основные понятия и термины по теме.	Раздаточный материал. Атлас. География России. Природа;	

			Уметь показывать по карте основные формы рельефа России.	Физическая карта России, тектоническая карта России.	
Климат и климатические ресурсы. 5 часов					
12	1	Климатообразующие факторы.	Знать факторы, определяющие климат России. Уметь выявлять факторы, определяющие климат России.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Климатическая карта России	
13	2	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Знать основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. Уметь определять по климатической карте суммарную радиацию, коэффициент увлажнения для отдельных пунктов страны.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Тематические карты России	
14	3	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Многолетняя мерзлота.	Знать климатические пояса и типы климатов России, изменение климата под влиянием естественных факторов. Уметь определять районы распространения разных типов климата на	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Мультимедийная установка.	

			территории страны по карте климатических поясов, определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов.		
15	4	Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям	Знать влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей, опасные и неблагоприятные климатические явления. Уметь определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам, обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов, подготавливать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека.	И.И.Барина. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Климатическая карта России, тематические карты.	
16	5	Климат и агроклиматические ресурсы. Контроль знаний.	Знать основные понятия и термины темы. Уметь работать с климатическими картами, климатограммами, составлять характеристику климата территории.	Раздаточный материал по теме .Атлас. География России. Природа; Климатическая карта России	

Внутренние воды и водные ресурсы. 5 часов					
17	6	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.	Знать виды вод суши на территории России. Уметь определять состав внутренних вод на территории страны.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	
18	7	Реки России.	Знать распределение рек по бассейнам океанов, главные речные системы России, роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Уметь определять реки, относящиеся к разным бассейнам океанов по физической карте, наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, составлять характеристику одной из рек с помощью карт, подготавливать и обсуждать презентацию о роли рек в	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России, контурная карта . Презентация «Крупные реки России.»	

			жизни населения и развитии хозяйства России.		
19	8	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	<p>Знать крупнейшие озёра, их происхождение; болота, подземные воды, ледники, распространение вечной мерзлоты.</p> <p>Уметь определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам, наносить на контурную карту разные виды озёр России, определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам, оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов,</p>	И.И.Баринаова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Контурная карта; Физическая карта России, климатическая карта России.	
20	9	Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.	Уметь выявлять зависимость между режимом, характером течения рек крупнейших рек, рельефом и климатом;	И.И.Баринаова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа;	

			подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.	Физическая карта России	
21	10	Внутренние воды и водные ресурсы. Контроль знаний	Знать основные понятия темы.	Раздаточный материал по теме; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	
Почвы и почвенные ресурсы. 4 часа					
22	1	Образование почв и их разнообразие.	Знать факторы образования почв, основные типы почв: их свойства, различия в плодородии. Уметь выявлять основные факторы почвообразования	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Тематические карты России	
23	2	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных видов почв.	Знать размещение основных видов почв на территории России. почвенные ресурсы России. Уметь определять главные зональные типы почв и	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Контурная карта;	

			закономерности их распространения на территории страны, определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам, определять структуру земельного фонда России, оценивать почвенные ресурсы страны.	Карта «Почвы России»	
24	3	Меры по сохранению плодородия почв.	Знать изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородию почв. Уметь подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России. Электронное пособие.	
25	4	Почвы и почвенные ресурсы. Контроль знаний.	Знать основные понятия темы.	Раздаточный материал по теме; Атлас. География России. Природа; Карта «Почвы России»	

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 3 часа

26	1	Растительный и животный мир России.	Знать видовое разнообразие растительного и животного мира. Уметь выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира	И.И.Баринаова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	
27	2	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	Знать биологические ресурсы страны, их рациональное использование, меры по охране растительного и животного мира. Уметь определять состав биологических ресурсов, прогнозировать	И.И.Баринаова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России Электронное пособие	
28	3	Природно – ресурсный потенциал России.	последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса, выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов, определять основные	И.И.Баринаова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	

			мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России.		
Природа Свердловской области. 12 часов (региональный компонент курса)					
28	1	Введение. Определение географического положения территории Свердловской области.	Уметь определять границы Свердловской области, наносить их на контурную карту, сравнивать площадь области с другими регионами страны,	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; физическая карта России	
30	2	Сравнение площади области с другими регионами страны. Определение протяжённости с севера на юг и с запада на восток.	определять протяжённость с севера на юг и с запада на восток.	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; физическая карта России, справочники	
			Знать изменения границ	В.Г.Капустин	

31	3	Основные этапы освоения Свердловской области.	области на разных исторических этапах. Уметь подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся географических открытиях и путешествиях.	География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; физическая карта России, энциклопедия	
32	4	Геологическое строение и полезные ископаемые Свердловской области	Уметь определять основные тектонические структуры на территории области, выявлять размещение минеральных ресурсов и обсуждать проблемы их рационального использования.	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; физическая карта России	
33	5	Рельеф Свердловской области.	Знать закономерности формирования и современного развития рельефа Свердловской области. Уметь определять и объяснять особенности рельефа Свердловской области	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; физическая карта России	

34	6	Климат Свердловской области.	<p>Знать факторы, определяющие климат области.</p> <p>Уметь определять особенности климата своей области.</p>	<p>В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; физическая карта России</p>	
35	7	Внутренние воды Свердловской области.	<p>Знать водные ресурсы своей области.</p> <p>Уметь подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства Свердловской области.</p>	<p>В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; физическая карта России; презентация «Реки Свердловской области»</p>	
36	8	Почвы Свердловской области.	<p>Знать почвенные ресурсы области.</p> <p>Уметь наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p>	<p>В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; физическая карта России</p>	

37	9	Растительный и животный мир Свердловской области.	Знать растительный и животный мир области. Уметь обсуждать неблагоприятные изменения растительного и животного мира области в результате хозяйственной деятельности, определять мероприятия по рациональному использованию и охране.	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; физическая карта России	
38	10	Природные территориальные комплексы.	Уметь объяснять причины изменения природных комплексов области	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; физическая карта России; электронное пособие	
39	11	Особо охраняемые природные территории Свердловской области	Уметь подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках, национальных парках, Свердловской области	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области;	

				физическая карта России; презентация «Заповедники и заказники Свердловской области»	
40	12	Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.	Знать основные понятия темы.	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; физическая карта России	
Природное районирование. 6 часов					
41	1	Разнообразие природных комплексов России.	Знать понятия темы. Уметь представлять взаимосвязи в природно-территориальном комплексе, их изменение в пространстве и во времени.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	
42	2	Моря как крупные природные комплексы.	Знать природные комплексы моря. Уметь представлять взаимосвязи между компонентами моря,	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа;	

			составлять характеристику моря, показывать по карте моря, проливы, заливы.	Физическая карта России; Презентация «Моря России».	
43	3	Природные зоны России.	Знать понятия темы. Уметь представлять взаимосвязи в природно-территориальном комплексе, их изменение в пространстве и во времени.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Карта «Природные зоны России»; Электронное пособие.	
44	4	Разнообразие лесов России.	Знать причины различия лесных зон и особенности природы России. Уметь представлять взаимосвязи компонентов природы в лесной зоне России.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; физическая карта России, карты природных зон; Презентация «Леса России»	
45	5	Безлесные зоны юга России.	Знать особенности компонентов в степях и полупустынях, взаимосвязи между компонентами зон. Уметь представлять образ степей и полупустынь, выявлять экономические проблемы степей и пустынь	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России; книги, Электронное пособие.	

			и пути их решения.		
46	6	Высотная поясность России. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места.	Уметь выявлять причинно – следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории, особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	
Природа регионов России. 19 часов.					
47	1	Восточно – Европейская равнина. Географическое положение и особенности природы.	Знать особенности природного района – Русской равнины ,ресурсы Русской равнины, компоненты ПТК равнины, роль русской равнины в формировании Русского государства. Уметь работать с разными источниками географических знаний.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России; тематическая карта	
48	2	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	Знать компоненты ПТК равнины, особенности взаимодействия природных компонентов в природных зонах Уметь работать с разными источниками	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России; электронное	

			географической информации.	пособие	
49	3	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	Знать виды природных ресурсов и их размещение на Русской равнине, проблемы рационального использования. Уметь определять экологические проблемы и пути их решения.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	
50	4	Северный Кавказ – самые высокие горы России.	Знать новые термины и понятия. Уметь представлять образ гор, работать с разными источниками географических информаций.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России; Тематическая карта.	
51	5	Природные комплексы Северного Кавказа.	Знать природные условия, комплексы и ресурсы Кавказа. Уметь описывать природные комплексы и географическое положение Северного Кавказа	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	
52	6	Урал: каменный пояс Земли русской.	Знать своеобразие природы Урала, географическое положение и складчато-глыбовой рельеф Урала;	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География	

			особенности климата и внутренних вод; полезные ископаемые. Уметь самостоятельно объяснять особенности природы региона.	России. Природа; Физическая карта России; Тематическая карта.	
53	7	Своеобразие природы Урала.	Знать своеобразие природы Урала, географическое положение и складчато-глыбовой рельеф Урала; особенности климата и внутренних вод; полезные ископаемые. Уметь самостоятельно объяснять особенности природы региона	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	
54	8	Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.	Знать природную уникальность Урала; современные экологические проблемы региона; неблагоприятные последствия сверхинтенсивного использования природных ресурсов. Уметь искать пути решения экологических проблем	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России; Презентация «Уникамы Урала»	
55	9	Западно – Сибирская низменность: особенности	Знать географическое положение региона его	И.И.Баринова. География. Природа	

		природы.	влияние на формирование природных условий территории; особенности природы Западно-Сибирской равнины Уметь работать с различными источниками географической информации	России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России; Тематическая карта.	
56	10	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.	Знать_ природные ресурсы Западной Сибири и меры по их охране и восстановлению; проблемы взаимодействия природы и человека. Уметь прогнозировать изменение ПТК под влиянием деятельности человека	И.И.Баринаова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	
57	11	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Знать_особенности географического положения Восточной и Северо-Восточной Сибири как факторе, определяющем природные черты этой территории; причины формирования в Восточной и Северо-Восточной Сибири резко-континентального климата; режим и характер течения рек и их связь с рельефом и климатом Сибири.	И.И.Баринаова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России; Тематическая карта.	

			Уметь устанавливать связь геологического строения с рельефом и полезными ископаемыми; определять количественные климатические показатели для различных районов Сибири		
58	12	Природные районы Восточной Сибири.	Знать особенности природных комплексов Восточной и Северо-Восточной Сибири Уметь сравнивать размещение природных зон в Восточной Сибири с размещением аналогичных зон на Западно-Сибирской и Восточно-Европейской равнинах.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	
59	13	Жемчужина Сибири – Байкал.	Знать: специфические черты природы; наличие видов природных ресурсов; причины возникновения экологических проблем Уметь: прогнозировать изменение ПТК под влиянием деятельности	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России; Мультимедийная программа.	

			человека		
60	14	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Знать специфические черты природы; наличие видов природных ресурсов; причины возникновения экологических проблем Уметь: прогнозировать изменение ПТК под влиянием деятельности человека	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	
61	15	Дальний Восток: край контрастов.	Знать географическое положение Дальнего Востока, его влияние на своеобразие природных условий; геологическое строение территории и его отражение в современном рельефе; причины современной сейсмической активности района. Уметь устанавливать закономерности магматических и осадочных полезных ископаемых на территории Дальнего Востока; характеризовать климат Дальнего Востока с помощью климатической карты и устанавливать его влияние на питание и режим рек.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России; Тематическая карта.	

62	16	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	Знать размещение природных комплексов на Дальнем Востоке; своеобразие природных условий различных регионов Дальнего Востока. Уметь объяснять своеобразие природных условий различных регионов Дальнего Востока при решении познавательных задач.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	
63	17	Природные ресурсы Дальнего Востока. Освоение их человеком.	Знать природные ресурсы Дальнего Востока и мероприятия по их охране от загрязнения и истощения и рациональному использованию; Уметь оценивать природно-ресурсный потенциал территории.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	
64	18	Природные уникалы России (с подробной легендой).		И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	
65	19	Природа регионов России. Контроль знаний		Раздаточный материал по теме; Атлас. География России. Природа;	

				Физическая карта России	
Человек и природа. 3 часа					
66	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Анализ физической карты и карт компонентов природы.	Знать_проблемы освоения территорий с экстремальными условиями жизни; стихийные природные явления. Уметь прогнозировать влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека в различных районах страны.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	
67	2	Антропогенное воздействие на природу. Стихийные природные явления на территории страны.	Знать_основные аспекты влияния человека на природу; рациональное природопользование.	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Экологическая карта России	
68	3	Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.	Уметь анализировать логико-структурные схемы, работать с источниками экологической информации	И.И.Баринова. География. Природа России; Атлас. География России. Природа; Физическая карта России	

Календарно – тематическое планирование 9 класс

Введение.1 час					
№ уро ка	№ уро ка в теме	Тема урока	Знания, умения	Материалы к уроку	Дата
1	1	Содержание и структура курса «Население и хозяйство России»		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России; социально-экономическая карта России; презентация «Население страны»	
Общий обзор России. 6 часов					
2	1	Россия в современном мире.	Знать основные особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительные размеры территории. Уметь показать на карте субъекты РФ, их различия.	А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, атлас 9 кл, политическая карта мира, социально-экономическая карта России, контурная карта	
3	2	Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.		атлас 9 кл, политико-административная карта России, контурная карта	

4	3	Россия на карте мира. Заселение территории			А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, атлас 9 кл, политическая карта мира, физическая карта России.
5	4	Сфера влияния России. Геополитическое влияние			А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, атлас 9 кл, политическая карта мира,
6	5	Экономическое влияние России			А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, атлас 9 кл, политическая карта мира,
7	6	Географическое положение России (экономика -и политико-географическое положение)			А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, атлас 9 кл, политическая карта мира, социально-экономическая карта России.
Население России.9 часов					
8	1	Численность, размещение, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Анализ карт населения России.			А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл,

				физическая карта России.	
9	2	Направления и типы миграции. Внутренние и внешние миграции, их причины и виды. Демографическая ситуация.	Знать значение новых слов: миграция, эмиграция, депортация иммиграция. Численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России. Анализ карт населения России.	А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, физическая карта России.	
10	3	Национальный и языковой состав населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, физическая карта России.	
11	4	Народы и основные религии России. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, физическая карта России.	
12	5	Административно территориальное деление страны. Субъекты Российской Федерации.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, атлас 9 кл,	
13	6	Урбанизация в России. Роль крупнейших городов в жизни страны.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, физическая карта России.	
14	7	Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения .Роль крупнейших городов в жизни		А.И. Алексеев География: население	

		страны		и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, физическая карта России.	
15	8	Рынок труда и занятость населения. Человеческий потенциал страны		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, физическая карта России.	
16	9	Урок обобщения и контроля знаний. Население России		таблицы, атлас 9 кл, тесты	
Хозяйство России. 14 часов					
17	1	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по различным показателям.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России.	
18	2	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Особая роль ТЭК в хозяйстве страны. Размещение угольной, нефтяной и газовой промышленности. Проблемы и перспективы развития этих отраслей.	Знать основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры Р.Ф.;	А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России.	
19	3	Электроэнергетика. Типы электростанций. Единая энергетическая система стран.		А.И. Алексеев	

			<p>Понятие отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация кооперирование, комбинирование, себестоимость; размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Уметь описывать (характеризовать) отрасль и межотраслевой комплекс.</p>	<p>География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России.</p>	
20	4	<p>География металлургии. Влияние сырьевого энергетического, транспортного, потребительского факторов размещение металлургических предприятий</p>		<p>А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России.</p>	
21	5	<p>Химическая промышленность. Значение химической промышленности, ее состав на окружающую среду.</p>		<p>А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России.</p>	
22	6	<p>Лесная промышленность. Продукция лесной промышленности. Целлюлозно-бумажная промышленность География лесной промышленности</p>		<p>А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России.</p>	
23	7	<p>Машиностроение. Роль и состав машиностроения. Машиностроение авангардная отрасль в эпоху НТР. Сложный отраслевой состав</p>		<p>А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-</p>	

				экономическая карта России.	
24	8	География машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация и кооперирование.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России.	
25	9	Военно-промышленный комплекс. Роль ВПК в жизни страны. Перспективы развития.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России.	
26	10	Сельское хозяйство. Отраслевой состав. Зональная специализация сельского хозяйства.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта, карта природных зон России	

27	11	Сельское хозяйство. Отраслевой состав. Зональная специализация сельского хозяйства.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, карта природных зон России	
28	12	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав комплекса. Роль коммуникаций в жизни хозяйства. Виды транспорта	Знать состав, место и значение в хозяйстве. Уметь оценивать работы транспорта, выявлять их недостатки и проводить сравнение видов по ряду показателей на основе статистических данных.	А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, таблицы	
29	13	Связь. Сфера обслуживания инфраструктура, ее состав и роль	Знать состав, место и значение в хозяйстве. Уметь устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития, составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры».	А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России,	
30	14	Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.		атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, раздаточный материал по теме	
География крупных регионов России. 24 часа					
31	1	Экономическое районирование. Природно – хозяйственное районирование России. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	Знать виды районирования. Уметь определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению	А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл,	

			признаков, характеру деления территории и направлению районирования; приводить примеры разных видов районирования.	социально-экономическая карта России,	
32	2	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта	
33	3	Центральная Россия. Хозяйство. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Отрасли нематериальной сферы	Знать особенности географического	А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта	
34	4	Центральный экономический район. Административный, научный, торгово- финансовый, культурный центр страны.	положения; специфику природы, населения, место и роль региона в социально-экономическом развитии страны; внутренние природно-хозяйственные различия.	А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта	
35	5	Центрально-Черноземный район. Природные условия и ресурсы. Русские черноземы и гигант КМА, проблемы и перспективы развития.	Уметь выявлять специфику географического положения региона,	А.И. Алексеев География: население и хозяйство России,	

			оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов; составлять простой и сложный план воспроизведения материала; описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе и карт; решать практические и познавательные задачи, работать с контурными картами.	таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта	
36	6	Географические особенности отдельных районов и регионов: Северо-запад. Изменение ЭГП во времени. Особая роль Санкт-Петербурга. Специализация.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта	
37	7	Калининградская область. Своеобразие ЭГП. Внешнеторговая, портово-промышленная, рекреационная специализация. Свободная экономическая зона.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта	
38	8	Урок обобщения и контроля знаний. Центральная Россия		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта	
39	9	Географические особенности отдельных районов и регионов: Север. Особенности ЭГП. Природные предпосылки внутренних различий. История освоения. Природное и культурное наследие.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл,	

				социально-экономическая карта России, контурная карта	
40	10	Европейский Север. Специализация на добыче и переработке ресурсов. Проблемы развития.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта	
41	11	Географические особенности отдельных районов и регионов: Юг Европейской части страны. Особенности ЭГП. Состав. Население, его национальный состав		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта	
42	12	Северный Кавказ. Климатические ресурсы - основа сельскохозяйственной и рекреационной специализации района.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта	
43	13	Географические особенности отдельных районов и регионов: Поволжье. Состав. Волга - экономический стержень района. Отрасли специализации		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл,	

				социально-экономическая карта России, контурная карта	
44	14	Поволжье. Население. Крупные города. Экологические проблемы.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта, экологическая карта России	
45	15	Географические особенности отдельных районов и регионов: Урал в физико –экономическом и историко- географическом понимании. Природные условия и ресурсы		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта	
46	16	Урал. Современная специализация. Крупнейшие промышленные узлы. Пути развития. Экологические проблемы.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта	
47	17	Западный макрорегион. Обобщение знаний.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России,	

				таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, тесты	
48	18	Восточный макрорегион. Природа, население, хозяйство.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта	
49	19	Географические особенности отдельных районов и регионов: Западная Сибирь. Особенности природоресурсного потенциала. Нефтегазозное Приобье. Угольно металлургический комплекс Кузбасса.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта	
50	20	Географические особенности отдельных районов и регионов: Восточная Сибирь. Природные и хозяйственные контрасты. Добывающие отрасли промышленности. Пути решения.		А.И. Алексеев География: население и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта	
51	21	Географические особенности отдельных районов и регионов: Дальний Восток. Своеобразие ЭГП. Горнодобывающая, лесная и		А.И. Алексеев География: население	

		рыбная промышленность. Города.		и хозяйство России, таблицы, атлас 9 кл, социально-экономическая карта России, контурная карта	
52	22	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.		атлас 9 кл, политическая карта мира, тесты	
53	23	Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России.		атлас 9 кл, политическая карта мира, картосхемы	
54	24	Объекты мирового природного и культурного наследия в России.		атлас 8кл.,9кл.,таблицы,презентация «Природные уникалы России»	
Экономика Свердловской области. 14 часов (региональный компонент курса)					
55	1	География Свердловской области.	Уметь нанести и обозначить экономические районы Свердловской области	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; физическая карта России	
56	2	Этапы заселения, формирования культуры народов современного	Анализ карт, закономерности	В.Г.Капустин	

		хозяйства.	и особенности размещения населения. Характеристика внутренних различий районов и городов.	География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; физическая карта России	
57	3	Демография населения Свердловской области	Анализ статистических данных. Занятость населения. Причины миграции.	В.Г.Капустин География Свердловской области; таблицы, схемы, электронное пособие	
58	4	Достопримечательности. Топонимика. Городское и сельское население. внутренних различий районов и городов.	Уметь показать на карте географические объекты, их различия. Уникумы Свердловской области	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; презентация: «Топонимика родных мест»	
59	5	Общая характеристика народного хозяйства Свердловской области	Знать главные черты развития хозяйства . Уметь составлять схему внутриобластных экономических связей.	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области;	

				карта Свердловской области; физическая карта России	
60	6	Внешние экономические связи .	Знать структуру экспорта и импорта Свердловской области, внешнеторговый оборот. Уметь анализировать структуру экспорта и импорта, делать вывод.	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; экономическая карта России	
61	7	Оценка природных ресурсов и их использование.	Знать развитие промышленности, влияние перестройки на развитие промышленности . Уметь составлять диаграммы	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; физическая карта России	
62	8	Машиностроение и металлообработка.	Знать ведущие отрасли машиностроения, их размещение. Уметь составлять схему экономических связей по экспорту и импорту .	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области	

63	9	Чёрная и цветная металлургия Свердловской области. Энергетика.	Знать развитие отраслей, центры их размещения. Уметь определять экономические проблемы.	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области	
64	10	Лёгкая и пищевая промышленность .	Знать развитие и размещение отраслей лёгкой промышленности. Уметь анализировать экономическую карту.	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области	
65	11	Аграрно-промышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство.	Знать развитие и размещение отраслей сельского хозяйства, экономические проблемы. Уметь анализировать карты (климатическую, почвенную, физическую).	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; физическая карта России	
66	12	Лесная промышленность Свердловской области	Знать факторы размещения предприятий, экологические проблемы. Уметь высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области;	

			промышленности.	карта Свердловской области; физическая карта России	
67	13	Транспорт Свердловской области.	Знать развитие транспорта . Основные транспортные магистрали, транспортные узлы. Уметь характеризовать магистраль.	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области; физическая карта России, электронное пособие	
68	14	Сфера услуг Свердловской области.	Уметь оценивать степень достаточности развития сферы услуг.	В.Г.Капустин География Свердловской области; Атлас Свердловской области; карта Свердловской области, таблицы	