

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 г.Ивделя п. Сама

Рабочая программа
учебного предмета «География» (ФГОС)
5,6,7 классы

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями к образовательному минимуму основного общего образования для обучающихся в общеобразовательном классе на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644).
2. Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах Федерального базисного учебного плана».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
4. Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии (5—9 классы), авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2015 г.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и по учебному плану школы в 5-м классе на изучение географии отводится 34 часа (1 час в неделю); в 6-м классе на изучение географии отводится 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи

с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика предмета

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Результаты освоения курса географии

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение географии в основной школе даёт возможность достичь

Личностных результатов:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметных результатов:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

Обязательный минимум содержания образования

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра.*

Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в

древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы

имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты изучения учебного курса в 5 классе

Обучающиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Планируемые результаты изучения учебного курса в 6 классе

Обучающиеся должны:

1. Знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий.
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов.
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы.
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки.
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях.
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
- **строить** простые планы местности.
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Планируемые результаты изучения учебного курса в 7 классе

Обучающиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- **анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию.
- **выдвигать** гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, и явлений, происходящих в географической оболочке.
- **выявлять** в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий.
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов.
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

- **оценивать** информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы.
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки.
- **проводить** по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений.
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- **сопоставлять** существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы.
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений.
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.
- **формулировать** зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Критерии оценивания работ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если обучающийся

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся

1. показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если обучающийся

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если обучающийся

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если обучающийся

- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание

Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если у обучающегося оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1 Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.

✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс Книга для учителя – М.: Просвещение, 2012.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
 4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
- Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				

Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			
СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	3			
Общее количество баллов				

Принципы подведения итогов

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:
 - 25 – 34 баллов – оценка «3»
 - 35 - 44 баллов – оценка «4»
 - 45 – 51 баллов – оценка «5»

Тематическое планирование

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Практические работы
1	Что изучает география	5	5	
2	Как люди открывали Землю	5	5	2
3	Земля во Вселенной	9	9	
4	Виды изображений поверхности Земли	4	4	2
5	Природа Земли	10	10	
6	Обобщение	2	1	
	Всего	35	34	4

Перечень вариативных практических работ, предусмотренных авторской программой И.И.Бариновой, И.В.Душиной, В.И.Сиротина в 5 классе. Всего практических работ 4.

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2. Работа с картой «Имена на карте».
3. Ориентирование на местности.
4. Составление плана местности.

Тематическое планирование 6 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Практические работы
1	Введение. Что изучает география	1	1	
2	Виды изображения поверхности земли Темы : План местности Географическая карта	9 4 5	8 3 5	 2 5
3	Строение Земли. Земные оболочки Темы: Литосфера Атмосфера Гидросфера Биосфера. Географическая оболочка	22 5 7 6 4	22 5 7 6 4	 3 5 2 1
4	Население Земли	3	3	
	Всего	35	34	18

Перечень вариативных практических работ, предусмотренных авторской программой И.И.Бариновой, И.В.Душиной, В.И.Сиротина в 6 классе, увеличена в результате практической направленности предмета. Всего практических работ 18.

Практические работы в 6 классе:

1. Определение азимута.
2. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды годы.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга.
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
10. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
11. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
12. Описание объектов гидрографии.
13. Ведение дневника погоды.
14. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
15. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
16. Работа с географическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
17. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчёт температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
18. Изучение природных комплексов своей местности.

Тематическое планирование 7 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Практические работы
<i>Раздел 1</i>	<i>Введение</i>	2	2	1
<i>Раздел 2.</i>	<i>Главные особенности природы Земли</i>	10	10	
Тема 1.	Литосфера и рельеф Земли	2	2	1
Тема 2.	Атмосфера и климаты Земли	3	3	2
Тема 3.	Мировой океан- главная часть гидросферы	2	2	
Тема 4.	Географическая оболочка	3	3	1
<i>Раздел 3</i>	<i>Население Земли</i>	3	3	2
<i>Раздел 4.</i>	<i>Океаны и материки</i>	51	51	
Тема 1.	Океаны	3	3	2
Тема 2.	Африка	11	11	3
Тема 3.	Австралия и Океания	5	5	1
Тема 4.	Южная Америка	7	7	2
Тема 5.	Антарктида	1	1	1
Тема 6.	Северная Америка	9	9	2
Тема 7.	Евразия	16	16	6
<i>Раздел 5.</i>	<i>Географическая оболочка – наш дом</i>	2	2	2
Всего		68	68	26

Перечень вариативных практических работ, предусмотренных авторской программой И.И.Бариновой, И.В.Душиной, В.И.Сиротина в 7 классе. Всего практических работ 26.

Практические работы в 7 классе.

1. Группировка карт атласа по разным признакам.
2. Описание по карте рельефа одного из материков.
3. Характеристика климата по климатической карте мира.
4. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
5. Описание природных зон Земли по географическим картам.
6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения стран мира.
7. Моделирование размещения крупнейших этносов и малых народов, крупных городов.
8. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
9. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
10. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
11. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
12. Основные виды деятельности населения стран Южной Африки.
13. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
14. Описание по плану страны Бразилии.
15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.
16. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
17. Характеристика по картам основных видов природных богатств материка.
18. Особенности размещения населения на материке.
19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
20. Описание видов хозяйственной деятельности население стран Северной Европы.
21. Сравнительная характеристика Франции и Германии.
22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
23. Описание географического положения Китая.
24. Моделирование размещения природных богатств Индии.
25. Описание основных компонентов природы материков Земли..
26. Составление описания своей местности.

Учебно – методическое обеспечение

Состав УМК

Программа курса «География. 5-9 классы». Авторы-составители И.И.Баринова, В. П. Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин М.: Дрофа,2015 – (ФГОС).

5 класс

1. Рабочая программа к учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «География. Начальный курс. 5 класс», М. «Дрофа»,2017 год
2. И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «География. Начальный курс. 5 класс», учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, М. «Дрофа»,2017 год
3. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «География. Начальный курс. 5 класс», М. «Дрофа»,2017 год
4. Н.И.Сонин. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Начальный курс. 5 класс»: дидактические материалы. М. «Дрофа»,2015 год
5. Н.И. Сонин. Методические рекомендации к учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «География. Начальный курс. 5 класс», М. «Дрофа»,2015 год
6. Атлас. География. Начальный курс. 5 класс, «Дрофа»,2017 год
7. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс, «Дрофа»,2017 год

6 класс

1. Рабочая программа к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс», М. «Дрофа»,2017 год
2. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова «География. Начальный курс. 6 класс», учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, М. «Дрофа»,2017 год
3. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс», М.

«Дрофа»,2017 год

4. В.И.Сиротин. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Начальный курс. 6 класс»: дидактические материалы. М. «Дрофа»,2016 год
5. В.И.Сиротин. Методические рекомендации к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс», М. «Дрофа»,2016 год
6. Атлас. География. Начальный курс. 6 класс, «Дрофа»,2017 год
7. Контурные карты. География. Начальный курс. 6 класс, «Дрофа»,2017 год

7 класс

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев «География. География материков и океанов. 7 класс», учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, М. «Дрофа»,2017 год
2. Рабочая тетрадь к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева «География.География материков и океанов. 7 класс», М. «Дрофа»,2017 год
3. В.И.Сиротин. Методические рекомендации к учебнику В.А.Коринской, И.В.Душиной, В.А.Щенева «География. География материков и океанов. 7 класс», М. «Дрофа»,2016 год
4. Атлас. География. Материки и океаны. 7 класс, М. «Дрофа»,2017 год
5. Контурные карты. География. Материки и океаны. 7 класс, «Дрофа»,2017 год

Материально – техническое обеспечение

1. Демонстрационное оборудование : модели, муляжи, макеты, приборы, натуральные объекты.
2. Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии.
3. Технические средства обучения
 - компьютер,
 - телевизор,
 - видеоплеер,
 - принтер.
4. Односторонний дидактик.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.prosv.ru>- сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»).
2. <http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»).
3. <http://www.center.fio.ru/som>- методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
4. <http://www.edu.ru>– Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
5. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
6. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ уро ка	№уро ка В теме	Тема урока	Планируемые результаты (УУД)			Материалы к уроку	Да та
			предметные	метапредметные	личностные		
Тема 1: Введение. Что изучает география 5 часов							
1	1	Мир, в котором мы живем	Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Учебно-познавательный интерес к географии.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
2	2	Науки о природе.	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	Учебно-познавательный интерес к географии.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
3	3	География— наука о Земле.	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией	Учебно-познавательный интерес к географии	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
4	4	Методы географических исследований и источники географической информации	Давать определение понятию картография. Называть методы географических	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками	Понимание значимости научного исследования	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков,	

			исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.	информации.	природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.	В. И. Сонин, И. И. Баринаова). Карта, атлас Презентация	
5	5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом.	Понимание значимости разных наук, изучающих природу.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринаова). Карта, атлас	
Как люди открывали Землю 5 часов							
6	1	Представление о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Баринаова). Карта, атлас Презентация	

			путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.				
7	2	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас Презентация	
8	3	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).	

9	4	<p>Географические открытия 17-19вв (исследования и открытия на территории Евразии(в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский).</p>	<p>развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные русскими путешественниками.</p>	<p>руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>		<p>Карта, атлас</p>	
10	5	<p>Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».</p>	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее</p>	<p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний.</p>	<p>География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас</p>	

				решение.			
Земля во Вселенной 9 часов							
11	1	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
12	2	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
13	3	Соседи Солнца.	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
14	4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфические черты планет.	Умение сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
15	5	Астероиды. Кометы.	Объяснять различия	Умение работать с	Осознание	География.	

		Метеоры. Метеориты.	небесных тел.	различными источниками информации, структурировать учебный материал.	значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
16	6	Мир звезд.	Называть крупнейшие звёзды и созвездия.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
17	7	Уникальная Планета.— Земля.	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
18	8	Современные представления о строении Вселенной	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в	Умение работать с различными источниками информации.	Понимание значения и роли в развитии мировой науки	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков,	

			изучении космоса	Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	космических знаний.	В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
19	9	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
Виды изображений поверхности Земли 4 часа							
20	1	Стороны горизонта. Масштаб. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе	Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании.	Умение участвовать в совместной деятельности.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
21	2	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности (учебного кабинета, комнаты). Топографические карты. Масштаб и условные	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса.	Умение работать с измерительными приборами.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	

		знаки на карте.	Формулировать алгоритм работы с ним.				
22	3	Виды изображения земной поверхности: План местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Географическая карта – особый источник информации, Содержание и значение карт.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.	Осознание многообразия способов представления земной поверхности.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
23	4	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании.	Умение работать с измерительными приборами.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
Природа Земли 10 часов							
24	1	Как возникла Земля.	Называть различные гипотезы происхождения Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Понимание роли знаний о различных версиях происхождения планеты.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	

				презентации.			
25	2	Внутреннее строение Земли.	Называть основные слои Земли, их функции.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
26	3	Землетрясения и вулканы	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Понимание значения знаний о вулканах и землетрясениях, правилах безопасного поведения.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
27	4	Путешествие по материкам.	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	

			объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	Готовить сообщения и презентации.	природы и населения материков.		
28	5	Вода на Земле.	Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
29	6	Воздушная одежда Земли.	Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные).	Понимание специфических черт воздушной оболочки Земли.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	

			географии.				
30	7	Живая оболочка Земли.	Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные).	Понимание специфических черт живой оболочки Земли.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
31	8	Почва— особое природное тело	Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Понимать значение почвы в природе и жизни человека.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
32	9	Человек и природа.	Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Понимание бережного отношения к природе.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	

				презентации.			
33	10	«Природа Земли». Тест	Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание бережного отношения к природе.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	
34	1	Повторение. Земля – наш общий дом	Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание бережного отношения к природе.	География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина). Карта, атлас	

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты (УУД)			Материалы к уроку	Дата
			предметные	метапредметные	личностные		
1	1	<p>Введение. Что изучает география. Представление о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>) География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина</i> Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский</i>). Географические</p>	<p>знать понятия «география», «малая родина», значение географических знаний</p>	<p>умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом (П), формулировать собственное мнение и позицию (К), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р)</p>	<p>формирование социально-активной, мобильной и адаптивной личности</p>	<p>Глобус, карта полушарий, теллурий, атлас, портреты путешественников</p>	

		<p>исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире.</p> <p>Современные географические методы исследования Земли.</p>					
План местности 3 часа							
2	1	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</p>	<p>знать условные знаки, измерять расстояние, описывать маршрут по плану местности, уметь объяснить понятие «план местности», измерять расстояние</p>	<p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Топографическая карта, циркуль – измеритель</p>	

		План местности. Условные знаки.		внутреннем плане (Р)			
3	2	Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего посёлка	уметь определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса, изображать рельеф местности горизонталями, определять абсолютную высоту точки по плану, направление повышения или понижения рельефа	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (П), формулировать собственное мнение и позицию (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей (Р).	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	Компасы, транспортир, топогр. карта	
4	3	Как составить план местности. Составление простейшего плана местности учебного кабинета.	уметь составлять план местности	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (П), задавать вопросы (К), ориентироваться на позицию	установка на здоровый образ жизни	Планшет, карандаш, компас, линейка	

				партнера в общении и взаимодействии (Р)			
Географическая карта 5 часов							
6	1	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг солнца. Смена времён года. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости.	знать о форме и размерах Земли, о глобусе как о модели Земли, сменах времён года, тропиках, полярных кругов, поясах освещённости	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Р)	осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности	Глобусы, презентация, компьютер, проектор. Карта полушарий и России, атласы	
7	2	Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз	знать о календарном годе; уметь пользоваться календарём	проводить сравнение, классификацию по заданным критериям (П), контролировать действия	готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего	Карта полушарий и России, глобусы	

		Луны, смена времён года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.		партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р)	о поведения		
8	3	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.	объяснять понятие «географическая карта», уметь пользоваться масштабом и легендой карты, различать карту от плана	обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать	компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	Карта полушарий и России, глобусы	

				предложения и оценку учителя, товарищей (Р)			
9	4	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.	знать понятия «параллель», «меридиан», уметь показывать на карте и глобусе параллели и меридианы, определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта.	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)	компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	Карта полушарий и России, глобусы	
10	5	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	уметь определять географические координаты объектов на карте и глобусе	строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в	формирование познавательного интереса к предмету исследований.	Карта полушарий и России, глобусы	

				совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р)			
Литосфера 5 часов							
11	1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора. Строение, свойства, современные исследования. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.	знать отличие всех групп горных пород	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П), задавать вопросы (К), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р)	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	коллекция горных пород, слайды, кодоскоп, компьютер, проектор	
12	2	Движение земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы,	уметь работать с картой, показывать области медленных вертикальных движений земной коры, сейсмических поясов,	строить сообщения в устной и письменной форме, создавать творческие	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения	Карта полушарий, таблица,	

		гейзеры.	районов землетрясений	работы (П), работать в парах и группах, контролировать действия партнера (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (Р)	новой задачи		
13	3	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	знать что такое горы, различие гор по высоте, план описания ГП гор	ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь работать с картами атласа (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	широкая мотивационная основа учебной деятельности	Карта полушарий, таблица	

				информацию (Р.)			
14	4	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.	знать что такое равнины, различие равнин по высоте, план описания ГП равнин	– ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь работать с картами атласа (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.)	широкая мотивационная основа учебной деятельности	Карта полушарий, таблица	
15	5	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных	знать части дна Мирового океана и их особенности	уметь работать с картой океанов (П), полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	Карта океанов, таблица «Рельеф дна океана», презентация, компьютер, проектор, экран	

		глубин и их открытия.		коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.)			
Гидросфера 5 часов							
16	1	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	уметь определять характерные явления гидросферы, знать понятие «гидросфера», объяснять Мировой круговорот воды	уметь характеризовать свойства и местонахождение воды в природе (П.), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	Карта полушарий, глобусы	

				(Р.).			
17	2	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и солёность.	сформировать представление о Мировом океане и его частях, о суше в Мировом океане, определять ГП проливов и островов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.)	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	Карта полушарий	
18	3	Движение воды в океане – волны, течения...	знать понятия «волна», «цунами», «прилив и отлив»	уметь объяснять различия разных видов волн, определять причины их образования (П), слушать и слышать друг друга, с достаточной	формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя	Карта океанов и полушарий, слайды	

				полностью и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (Р.)			
19	4	Воды суши. Озёра и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.	знать о подземных водах, их особенностях, видах, значении, охране от загрязнений	строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать предложения и оценки для	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Карта полушарий и России	

				создания нового более совершенного результата (Р)			
20	5	Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	знать понятия «реки», «долина», «пойма», «устье», отличие равнинной реки и горной, бассейн реки и водораздел	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему (Р)	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	Карта полушарий и России, компьютер, проектор, презентация, экран	
Атмосфера 7 часов							
21	1	Строение воздушной оболочки Земли.	знать понятие «атмосфера», строение атмосферы, необходимость охраны атмосферного воздуха	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и	Таблица «Строение атмосферы», презентация.	

				строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата (Р)	рационального использования		
22	2	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная. Среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты.	знать особенности суточного хода температуры, определять среднесуточные температуры, суточные амплитуды	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К),	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Термометр, календарь погоды, презентация	

				выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р)			
23	3	Атмосферное давление.	знать понятие «атмосферное давление», способы измерения атмосферного давления, причины изменения атм. давления	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р)	выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения	Барометр – анероид, презентация, компьютер, проектор, экран	
24	4	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Географическое отображение направления ветра. Роза ветров.	знать понятие «Ветер, виды ветров, причины образования ветра	строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему	формирование познавательного интереса к предмету исследований	Компьютер, проектор, экран, презентация	

				решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р)			
25	5	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.	знать понятие «атмосферные осадки», виды осадков, способ измерения, причины, влияющие на количество осадков, уметь строить диаграммы количества осадков	– строить сообщения в устной и письменной форме (П), владеть диалогической формой коммуникации (К), осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р)	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Таблица «Виды облаков»	
26	6	Понятие погоды. Наблюдение и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.	знать понятие «климат», называть основные характеристики климата, описывать климат различных территорий	выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), обосновывать собственную позицию и учитывать	адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении	Климатическая карта, карта полушарий, пояса освещенности	

		Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.		разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)			
27	7	Тепловые пояса.	знать пояса освещенности, особенности распределения солнечного тепла	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Карта полушарий, таблицы «Освещение Земли»	

				сделанных ошибок (Р)			
Биосфера .Географическая оболочка 4 часа							
28	1	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	называть царства организмов, их основные характеристики, широтная зональность	устанавливать аналогии (П), задавать вопросы (К), различать способ и результат действия (Р)	основы экологической культуры		
29	2	Природные зоны Земли	называть природные зоны, их распространение	владеть рядом общих приемов решения задач (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с уникалами родного края	Карта природных зон, презентация, компьютер, проектор, экран, гербарий	

				действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)			
30	3	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	называть оболочки Земли, понятие «почва», определять различия почв, приводить примеры взаимодействия биосферы с другими оболочками	формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)	компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	презентация, компьютер, проектор, экран, коллекция почв	

31	4	<p>Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.</p>	<p>называть и показывать компоненты ПТК, описывать ПТК</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p>	<p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p>Таблица «Природный комплекс», «Лес», «Луг», «Водоем»,</p>	

Население земли 3 часа

32	1	<p>Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох.</p>	<p>знать численность населения, факторы, влияющие на ее изменение, об особенностях численности населения своей местности</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p>	<p>ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>	<p>Политическая карта мира, карта плотности населения</p>
----	---	---	--	--	--	---

33	2	<p>Расовый состав. Кто живет в нашей местности. Нации и народы планеты.</p>	<p>называть расовый состав, национальный состав своей местности</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p>	<p>патриотизм, любовь к своей местности</p>	<p>Проектор, компьютер, экран, презентация</p>	
----	---	---	---	--	---	--	--

34	3	Страны на карте мира.	уметь показывать и называть страны на карте мира	выдвигать версии решения проблемы (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), искать самостоятельно и выбирать из предложенных средства достижения цели (Р)	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проектор, компьютер, экран, презентация	
----	---	-----------------------	--	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Планируемые результаты (УУД)			Материалы к уроку	Дата
			личностные	метапредметные	предметные		
Введение 2 часа							
1	1	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад</i></p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы</p>	<p><i>Познавательные</i> УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные</i> УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные</i> УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества,</p>	<p>Уметь: показывать материка и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов</p>	Презентация	

		<p><i>Кратеса Малосского, Страбона).</i> Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).</p>		<p>взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>			
2	2	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географически х знаний. Развитие речи обучающихся</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения</p>	<p>Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	

	<p>Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из</p>		<p>результата <i>Коммуникативны</i> <i>е УУД</i>: управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		изученных маршрутов.					
Литосфера и рельеф Земли 2 часа							
3	1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Карты атласа, презентация, видеофрагмент	
4	2	Строение земной	Формирование	<i>Познавательные</i>	Уметь: называть и	Карты атласа,	

		<p>коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли</i></p>	<p>ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира</p>	<p>показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры</p>	<p>презентация</p>	
<p>Атмосфера и климаты Земли 3 часа</p>							
5	1	<p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Характеристика воздушных масс Земли.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя,</p>	<p>Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных</p>	<p>Карты атласа, презентация</p>	

				<p>работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>	<p>масс и некоторые их характеристик и</p>		
6	2	<p>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы</p>	<p>Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	
7	3	<p>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха</p>					

		тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).		и подтверждать их фактами. <i>Личностные</i> УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
Мировой океан – главные части гидросферы 2 часа							
8	1	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные</i> УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные</i> УУД: уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные</i> УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Личностные</i> УУД: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Презентация, электронное пособие	

9	2	<p>Океанические течения. Система океанических течений.</p>	<p>Осознавать целостность природы планеты Земля</p>	<p><i>Познавательные</i> УУД: уметь определять источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p><i>Личностные</i> УУД: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков</p>	<p>Презентация, электронное пособие</p>	
---	---	--	---	--	---	---	--

Географическая оболочка 3 часа

10	1	Свойства и особенности строения географической оболочки.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные</i> УУД: уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные</i> УУД: выделять главную мысль в тексте параграфа</p> <p><i>Личностные</i> УУД: Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план</p>	Приводить примеры ПК	Презентация, электронное пособие	
11	2	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные</i> УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные</i> УУД: развивать умение</p>	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Презентация, электронное пособие	

					точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии			
12	3	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные</i> УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные</i> УУД: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	Презентация, электронное пособие		
Население Земли 3 часа								
13	1	Численность	Формирование ответственного	<i>Познавательные</i> УУД: использовать	Уметь рассказывать об основных путях	.		

		населения Земли.	отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Презентация, электронное пособие	
14	2	Расовый состав. Нации и народы планеты.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные	Презентация, электронное пособие	

				<p>работы. <i>Коммуникативные УУД</i>: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>	<p>страны мира</p>		
15	3	Страны на карте мира.	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i>: оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные УУД</i>: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p>		<p>Презентация, электронное пособие</p>	
<p>Океаны и материки 51 час</p>							

16	1	<p>Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	
17	2	<p>Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Формировать способность к мобилизации</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	

18	3	Описание основных компонентов природы океанов Земли.		сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	наиболее крупные и известные географические объекты в океанах		
19	4	Особенности южных материков Земли.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Презентация, электронное пособие	

20	5	Географическое положение Африки и история исследования	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные</i> УУД: выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные</i> УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>Знать:</p> <p>понятие «географическое положение материка»;</p> <p>особенности географического положения Африки;</p> <p>основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;</p> <p>имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов;</p> <p>уметь:</p> <p>определять географическое положение по физической карте и</p>	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	

					плану описания (на уровне описания по образцу).		
21	6	Рельеф и полезные ископаемые	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	<p><i>Познавательные</i> УУД: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные</i> УУД: определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования;</p> <p>состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>по частям материка в связи с происхождением горных пород;</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь:</p> <p>определять основные черты рельефа по физической карте;</p> <p>находить на ней главные формы поверхности;</p> <p>показывать месторождения полезных ископаемых</p>	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

					<p>и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры;</p> <p>объяснять основные черты рельефа на основе</p> <p>связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p>		
22	7	<p>Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>	<p><i>Познавательные</i> УУД: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Знать:</p> <p>климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);</p> <p>уметь:</p> <p>определять по климатической карте температурные особенности, знать:</p> <p>общие черты внутренних вод Африки и наиболее</p>	<p>Презентация, электронное пособие, видеофрагмент</p>	

				проблем	крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;		
23	8	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные</i> УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные</i> УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные</i> УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы;	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

24	9	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные</i> УУД: самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений</p>	<p>Знать:</p> <p>о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения, о стихийных бедствиях;</p> <p>понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера;</p> <p>уметь: описывать природную зону (по образцу);</p>	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	
25	10	Население Африки, политическая карта	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других	<p><i>Познавательные</i> УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Знать:</p> <p>численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории,</p>	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	

			народов	<p><i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>особенности культуры коренного населения;</p> <p>уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;</p> <p>состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья;</p> <p>термин: резервация;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать содержание карт</p> <p>объяснять размещение населения, городов,</p>		
26	11	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	<p><i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Знать:</p> <p>план характеристики страны;</p> <p>природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как</p>	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

		район добычи нефти и газа).	познавательных интересов	<p><i>Регулятивные</i> УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>природного и цивилизационного района;</p> <p>особенности оседлого и кочевого образа жизни;</p> <p>изменения в природе Алжира.</p>		
27	12	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><i>Познавательные</i> УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Знать:</p> <p>план характеристики страны;</p> <p>природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.</p>	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	

28	13	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><i>Познавательные</i> УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа</p>	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	
29	14	Особенности стран	Формирование	<i>Познавательные</i>	Знать:	Презентация,	

		Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР))	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>план характеристики страны;</p> <p>природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР,</p> <p>охрана окружающей среды</p>	электронное пособие видеофрагмент	
30	15	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка Австралия.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные</i></p> <p><i>УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> владеть навыками</p>	<p>Знать: особенности географического положения;</p> <p>основных исследователей материка;</p> <p>уметь:</p> <p>определять географическое положение по физической карте;</p>	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	

				диалогической речи			
31	16	Климат Австралии. Внутренние воды	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<p><i>Познавательные</i> УУД: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	
32	17	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Эндемики.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<p><i>Познавательные</i> УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	

				<p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p>	зоны по комплекту карт		
33	18	<p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Знать:</p> <p>численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны;</p> <p>термин: резервация;</p> <p>объяснять размещение населения, городов</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	

		связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).					
34	19	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<p><i>Познавательные</i> УУД: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: формировать навыки самостоятельной работы</p>	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

		«многочисленные острова»).					
35	20	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка Южная Америка	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные</i> УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	
36	21	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	<p><i>Познавательные</i> УУД: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: сравнивать</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p>	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	

			познавательных интересов	полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;		
37	22	Природные зоны. Высотная поясность Анд.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Знать: климатические условия Ю. Америки уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	
38	23	Эндемики.	Формирование	<i>Познавательные</i>	Знать:	Презентация,	

		Изменение природы.	ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<p><i>УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>природные зоны; их характерные черты и факторы образования;</p> <p>типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт</p>	электронное пособие видеофрагмент	
39	24	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные</i></p> <p><i>УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p>	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	

				<p><i>Коммуникативные</i> УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
40	25	Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные</i> УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости</p>	<p>Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;</p> <p>экологические проблемы Амазонии;</p> <p>элементы культуры населения;</p> <p>памятники из писка ЮНЕСКО;</p> <p>уметь объяснять:</p> <p>различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья,</p>	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	

				<p>исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов</p>		
41	26	<p>Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p>	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p><i>Познавательные УУД</i>: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p>	<p>Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	

				<p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>			
42	27	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей</p>	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	

		оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде	учетом познавательных интересов	<p>учащихся</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	исследование материка		
43	28	Особенности северных материков Земли.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с</p>	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Презентация, электронное пособие	

				другом			
44	29	<p>Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет)</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	
45	30	<p>Особенности рельефа и полезные ископаемые</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	

				<p>критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь:</p> <p>определять основные черты рельефа по физической карте;</p>		
46	31	Климат.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и</p>	<p>Знать:</p> <p>климатические условия С. Америки;</p> <p>различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь:</p> <p>описывать климатические пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод</p>	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	
47	32	Внутренние воды					

				<p>формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p>	<p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их зависимость</p>		
48	33	<p>Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p><i>Познавательные</i> УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: самостоятельно организовывать учебное</p>	<p>Знать:</p> <p>природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт</p> <p>крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеофрагмент</p>	

				взаимодействие в группе, паре			
49	34	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи обучающихся	<p><i>Познавательные</i> УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование Уч. сотрудничества.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности;</p> <p>элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады;</p> <p>уметь:</p> <p>объяснять выявленные особенности;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;</p>	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	
50	35	Характеристика	Формирование	<i>Познавательные</i>	Знать:	Презентация,	

		двух стран материка: Канады и Мексики	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности;</p> <p>элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США;</p> <p>уметь:</p> <p>объяснять выявленные особенности;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;</p> <p>называть главные памятники природы.</p>	электронное пособие видеофрагмент	
51	36	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные</i></p> <p><i>УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> определять степень</p>	<p>Знать:</p> <p>географические особенности природы региона;</p> <p>меры по сохранению</p>	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	

				<p>успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>природы</p> <p>уметь:</p> <p>выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны</p> <p>Знать:</p> <p>план характеристики страны</p>		
52	37	<p>Географическое положение, история исследования материка Евразия</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p>	<p>Знать: особенности географического положения;</p> <p>основных исследователей материка;</p> <p>уметь:</p> <p>определять географическое положение по физической карте;</p>	<p>Презентация, электронное пособие видефрагмент</p>	

				<p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД:</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>			
53	38	Рельеф и полезные ископаемые Евразии		<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка;</p> <p>состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь:</p> <p>определять основные черты рельефа по физической карте</p>	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	
54	39	Климатические		<p><i>Познавательные</i></p>	Знать:	Презентация,	

55	40	<p>особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей</p> <p>Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение</p>		<p><i>УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p><i>УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>климатические условия Евразии;</p> <p>различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь:</p> <p>описывать климатические пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их зависимость</p>	электронное пособие видеофрагмент	
56	41	Природные зоны материка. Эндемики		<p><i>Познавательные</i></p> <p><i>УУД:</i> осуществлять расширенный поиск</p>	Знать: природные зоны;	Презентация, электронное пособие видеофрагмент	

				<p>информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>их характерные черты и факторы образования;</p> <p>типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт</p> <p>крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>		
57	42	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона)		<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Северной Европы;</p> <p>взаимосвязь</p>	Презентация, электронное пособие видефрагмент	

58	43	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (влияние моря и теплое течение на жизнь и хозяйственную деятельность людей).		<p><i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
59	44	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран		<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и</p>	Презентация, электронное пособие видефрагмент	

		региона, один из главных центров мировой экономики).		<p><i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>природы стран Северной Европы;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
60	45	Страны Восточной Европы (население, образ		<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации,</p>	Знать:	Презентация, электронное пособие	

		<p>жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p>		<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p>	<p>состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p>	<p>видеофрагмент</p>	
				<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью,</p>		

					образом жизни людей		
61	46	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).		<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Ю. Европы;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью,</p>	Презентация, электронное пособие, видеотрейлер	

					образом жизни людей		
62	47	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).		<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Юго-Западной;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью,</p>	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

					образом жизни людей		
63	48	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).		<p><i>Познавательные</i> УУД: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Ц. Азии;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни</p>	Презентация, электронное пособие, видефрагмент	

					населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей		
64	49	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).		<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Вост. Азии;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни</p>	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	

					населения		
65	50	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).		<p><i>Познавательные</i> УУД: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности географического положения и природы страны;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	Презентация, электронное пособие, видеотрейлер	

66	51	<p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеотрегмент</p>	
----	----	--	--	--	---	---	--

Взаимодействие природы и общества 2 часа

67	1	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.</p>		<p><i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения</p>	<p>Презентация, электронное пособие видеотреугомент</p>	
68	2	<p>Необходимость</p>		<p><i>Познавательные</i></p>	<p>Уметь приводить</p>	<p>Презентация,</p>	

		<p>международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)</p>	<p><i>УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека</p>	<p>электронное пособие</p>	
--	--	--	---	--	----------------------------	--