

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 г.Ивделя п. Сама

Рабочая программа  
учебного предмета «География»  
10,11 классы

2017 год

## Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- ✓ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 года;
- ✓ Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.  
Учебник: Экономическая и социальная география мира.10 класс - М.Просвещение, 2013г.  
( Рекомендован Министерством образования и науки РФ)
- ✓ Программа создана на основе примерной программы среднего (полного) образования по географии и авторской программы под редакцией В.П. Максаковского и под редакцией В.И. Сиротина «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс» Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-11 кл./ Под редакцией В.И. Сиротина.- М.: Дрофа, 2013 г.

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, то есть в 10 и 11 классах, из них в 10-м - 34 часа, в неделю -1 час; практических работ-5; в 11-м - 34 часа, в неделю-1 час; практических работ-5.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географических взаимосвязях общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

### **Цели и задачи:**

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразиях его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.
- **основные задачи** – повышение качества и эффективности, обновление содержания образования, объективные оценки знаний, поэтому в основу программы положен государственный стандарт с федеральным компонентом.

## **Обязательный минимум содержания образования**

### **Базовый уровень**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

## **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

## **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии ученик должен

### **знать/понимать:**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Критерии оценивания работ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### Устный ответ

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.



**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

### **Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;
- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1 Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- ✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.*

## **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## Требования к выполнению практических работ на контурной карте

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## Тематическое планирование

### 10 класс

Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 часа)

Человек и окружающая среда (6 часов)

Население мира (5 часов)

Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)

Мировое хозяйство (12 часов)

Практические работы:

1. Оценка ресурсообеспеченности страны основными видами ресурсов
2. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду
3. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных
4. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных



## 11 класс

Региональная география и страноведение (26часов)

Россия в современном мире (5часов)

Роль географии в решении глобальных проблем человечества (3 часа)

Практические работы:

- 1.Характеристика экономико-географического положения страны
- 2.Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира
- 3.Анализ международных экономических связей страны
- 4.Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира
- 5.Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества

### **Учебно –методическое обеспечение:**

1. В.П.Максаковский. «Экономическая и социальная география мира »– М.,Просвещение,2013г.
2. Атлас. География мира – М., Дрофа,2017г.
3. Контурные карты. 10(11) класс – М.: Дрофа, 2017.
4. Мультимедийная программа: География 10 класс.
5. Интернет – ресурсы.
6. Раздаточные материалы для подготовки к ЭГЕ.
7. Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно- популярной литературы.
8. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных и контрольных работ.
9. М.И.Кизицкий .Как сдать ЕГЭ по географии на 100 баллов. Ростов –на –Дону «Феникс» 2015г.
- 10.География. Сборник заданий по ЕГЭ 2012. М: «Эксмо». 2012г.
- 11.Электронная библиотека.

### **Материально – техническое обеспечение:**

1. Демонстрационное оборудование : модели, муляжи, макеты, приборы, натуральные объекты.
2. Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии.
3. Технические средства обучения:
  - компьютер,
  - телевизор,
  - видеоплеер,
  - принтер.
4. Односторонний дидактик.

### **Календарно – тематическое планирование**

## 10 класс

Современные методы географических исследований. Источники географической информации 4 часа					
№ урока	№урока В теме	Тема урока	Знания, умения	Материалы к уроку	Дата
1	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.	Знать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, справочники	
2	2	Статистический метод. Виды статистических материалов		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, справочники	
3	3	Другие способы и формы получения географической информации		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, справочники, презентация: «Экспедиции мира»	
4	4	Геоинформационные системы мира		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, справочники	
Человек и окружающая среда 6 часов					

5	1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица	
6	2	Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов	главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, карта минеральных ресурсов мира	
7	3	Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование	информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, карта минеральных ресурсов мира	
8	4	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли	объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, карта минеральных ресурсов мира	
9	5	Основные типы природопользования. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица,  презентация: «Загрязнение окружающей	

				среды»	
10	6	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия		Атлас 10 кл., статистические материалы	
Население мира. 5 часов					
11	1	Численность, воспроизводство, динамика населения.	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
12	2	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Демографическая политика в разных регионах и странах мира	жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
13	3	География рынка труда и занятости. Миграция населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая Карта	
14	4	Размещение и плотность населения. Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация	объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10	

			концентрации населения	кл., тематическая карта	
15	5	Население мира. Тестирование		Раздаточный материал	
Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 7 часов					
16	1	НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая революция	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл.,	
17	2	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл.,	
18	3	Международная специализация и кооперирование, интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК)		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл.,	
19	4	Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы		атлас 10 кл., таблицы	
20	5	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в		В.П.Максаковский Экономическая и	

		единое мировое сообщество		социальная география мира, таблица, атлас 10 кл.,	
21	6	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл.,	
22	7	Научно-техническая революция и мировое хозяйство Тестирование		Раздаточный материал	
Мировое хозяйство.12часов					
23	1	Географическое разделение труда. География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
24	2	Электроэнергетика мира	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; Уметь оценивать и объяснять территориальную	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая	

			концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные	карта	
25	3	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
26	4	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность. Главные страны и районы		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
27	5	Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зеленая революция»		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
28	6	География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг		атлас 10 кл., таблицы, статистические материалы	



29	7	География транспорта. Мировая транспортная система	взаимодействия	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
30	8	Внешние экономические связи		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
31	9	География мировых валютно-финансовых отношений. Географические аспекты глобализации		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
32	10	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля: основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Международные отношения		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	

33	11	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры		атлас 10 кл., таблицы, статистические материалы	
34	12	Мировое хозяйство. Тестирование		Раздаточный материал	

## Календарно – тематическое планирование

### 11 класс

Региональная география и страноведение 26 часов					
№уро ка	№урока в теме	Тема урока	Знания, умения	Материал к уроку	Дата
1	1	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Многообразие стран мира	Знать основные географические понятия и термины. Уметь показывать страны по карте	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., политическая карта мира	
2	2	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика.«Горячие точки» на карте мира		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., политическая карта мира	
3	3	Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., политическая карта мира	

4	4	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны – экспортёры основных видов продукции	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
5	5	Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы	Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
6	6	Современные проблемы развития крупных регионов Европы: Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
7	7	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
8	8	Зарубежная Европа Тестирование		Раздаточный материал	
9	9	Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира,	

			Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
10	10	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
11	11	Япония		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта, презентация: «Япония – страна восходящего солнца»	
12	12	Индия		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
13	13	Зарубежная Азия Тестирование		Раздаточный материал	
14	14	Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира,	

			Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
15	15	Деление Африки на субрегионы		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
16	16	Южно-африканская республика		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
17	17	Африка Тестирование		Раздаточный материал	
18	18	Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
19	19	Соединённые Штаты Америки	территориальной	В.П.Максаковский	

		Хозяйство страны. Макрорегионы	концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки;	Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
20	20	Канада.	таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
21	21	Северная Америка Тестирование	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных,	Раздаточный материал	
22	22	Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки	территориальной концентрации населения и производства, степень природных,	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
23	23	Бразилия		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10	

			антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки;	кл., тематическая карта	
24	24	Аргентина, Мексика.	таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
25	25	Латинская Америка Тестирование	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Раздаточный материал	
26	26	Особенности экономико- географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения хозяйства, культуры, современных проблем развития страны Австралии. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	



Россия в современном мире.5часов

27	1	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять географические карты	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
28	2	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира .Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
29	3	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
30	4	Особенности географии и структуры международной торговли. Основные формы внешних экономических связей		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	
31	5	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств ( СНГ) Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах		В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира, таблица, атлас 10 кл., тематическая карта	

			различной тематики	кл., тематическая карта	
Роль географии в решении глобальных проблем человечества 3 часа					
32	1	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии	Сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь находить применение географической информации, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития	Таблицы, статистические материалы, мультимедийная система	
33	2	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности		Таблицы, статистические материалы, мультимедийная система	
34	3	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем		Таблицы, статистические материалы, мультимедийная система	