

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19 г. Ивделя п. Сама



Рабочая программа
по учебному предмету «География» (ФГОС)
5,6,7,8,9 классы

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- С 1 января 2021 года вступили в действие новые санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», действующие до 2027 года.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

С учётом

- Основной образовательной программы МКОУ СОШ № 19 п. Сама
- Учебного плана МКОУ СОШ № 19 п. Сама
- Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии (5—9 классы), авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2015 г.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и по учебному плану школы в 5-м классе на изучение географии отводится 35 часов (1 час в неделю); в 6-м классе на изучение географии отводится 35 часов (1 час в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

Согласно учебному плану МКОУ СОШ №19 рабочая программа составлена в 5 классе-34 часа, в 6 классе- 34 часа, в 7 классе – 68 часов, в 8 классе – 68 часов, в 9 классе – 66 часов.

Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру;
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика предмета

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Результаты освоения курса географии

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты:

выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;

выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Обязательный минимум содержания образования

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки

на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы

имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и

культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История

освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с

другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Критерии оценивания работ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. самостоятельно и

рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если обучающийся

1. показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если обучающийся

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений;

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если обучающийся

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся

✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;

✓ допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней

✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

✓ или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил

✓ не более двух грубых ошибок;

- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся

- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если у обучающегося оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.

✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов,	3			

звук, графики)				
Библиография	3			
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого обучающегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			

СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	3			
Общее количество баллов				

Принципы подведения итогов

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:
25 – 34 баллов – оценка «3»
35 - 44 баллов – оценка «4»
45 – 51 баллов – оценка «5»

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Практические работы
1	Что изучает география	5	5	
2	Как люди открывали Землю	5	5	2
3	Земля во Вселенной	9	9	
4	Виды изображений поверхности Земли	4	4	2
5	Природа Земли	10	10	
6	Обобщение	2	1	
Всего		35	34	

Перечень вариативных практических работ, предусмотренных авторской программой И.И.Бариновой, И.В.Душиной, В.И.Сиротина в 5 классе. Всего практических работ 4.

Практические работы в 5 классе

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2. Работа с картой «Имена на карте».
3. Ориентирование на местности.
4. Составление плана местности.

Тематическое планирование 6 класс

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Практические работы
1	Введение. Что изучает география	1	1	
2	Виды изображения поверхности земли	9	9	4
3	Строение Земли Земные оболочки	22	22	6
4	Население Земли	3	2	
Всего		35	34	

Перечень вариативных практических работ, предусмотренных авторской программой И.И.Бариновой, И.В.Душиной, В.И.Сиротина в 6 классе. Всего практических работ 10.

Практические работы в 6 классе

1. Определение азимута.
2. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.
3. Определение координат географических объектов по карте.
4. Определение положения объектов относительно друг друга.
5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
6. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
7. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
8. Работа с географическими и статистическими данными, построение розы ветров,
9. Работа с географическими и статистическими данными, построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
10. Изучение природных комплексов своей местности.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Практические работы
1	Введение	2	2	1
2	Главные особенности природы Земли	10	10	4
3	Население Земли	3	3	2

4	Океаны и материки	51	51	17
5	Географическая оболочка – наш дом	2	2	2
Всего		68	68	

Перечень вариативных практических работ, предусмотренных авторской программой И.И.Бариновой, И.В.Душиной, В.И.Сиротина в 7 классе. Всего практических работ 26.

Практические работы в 7 классе

1. Группировка карт атласа по разным признакам.
2. Описание по карте рельефа одного из материков.
3. Характеристика климата по климатической карте мира.
4. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
5. Описание природных зон Земли по географическим картам.
6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения стран мира.
7. Моделирование размещения крупнейших этносов и малых народов, крупных городов.
8. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
9. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
10. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
11. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

12. Основные виды деятельности населения стран Южной Африки.

13. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

14. Описание по плану страны Бразилии.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

16. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

17. Характеристика по картам основных видов природных богатств материка.

18. Особенности размещения населения на материке.

19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы.

21. Сравнительная характеристика Франции и Германии.

22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Описание географического положения Китая.

24. Моделирование размещения природных богатств Индии.

25. Описание основных компонентов природы материков Земли.

26. Составление описания своей местности.

Тематическое планирование 8 класс

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Практические работы
1	Введение	1	1	
2	Территория России на карте мира	7	5	2
3	Природа России	18	16	5
4	Природно-территориальные комплексы России	36	29	3
5	Человек и природа	6	3	2
6	Природа Свердловской области (региональный компонент курса)		12	2
Всего		68	68	

В рабочую программу введён региональный компонент, поэтому количество часов в разделе основного курса №2, №3, №5 сокращено.

Перечень вариативных практических работ, предусмотренных авторской программой И.И.Бариновой, И.В.Душиной, В.И.Сиротина в 8 классе. Всего практических работ 14

Практические работы в 8 классе

1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
4. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

5. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
6. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
8. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
9. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
10. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
11. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
12. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.
13. Построение профиля своей местности.
14. Описание характеристики климата своего региона.

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Практические работы
1	Введение	1	1	
2	Место России в мире	4	3	2
3	Население Российской Федерации	7	6	5
4	Географические особенности экономики России	3	3	
5	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1	1	

6	Машиностроительный комплекс	3	3	
7	Топливо-энергетический комплекс	3	3	
8	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7	6	
9	Агропромышленный комплекс	4	4	
10	Инфраструктурный комплекс	4	4	
11	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1	1	2
12	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	6	6	1
13	Европейский Север	4	3	
14	Европейский Юг	4	3	
15	Поволжье	4	3	
16	Урал	4	4	
17	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	8	7	3
18	<i>Хозяйство Свердловской области (региональный компонент курса)</i>		6	1
Всего:		68	66	

В рабочую программу введён региональный компонент, поэтому количество часов в разделе основного курса

№2,№3,№8,№17 сокращено.

Перечень вариативных практических работ, предусмотренных авторской программой И.И.Бариновой, И.В.Душиной, В.И.Сиротина

В 9 классе всего практических работ 14.

Практические работы в 9 классе

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
2. Определение особенностей размещения крупных народов России.
3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
4. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
5. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
6. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
7. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
8. Описание основных компонентов природы своей местности.
9. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
10. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

11. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
12. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
13. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
14. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Учебно-методическое обеспечение

5 класс

1. И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сониной «География. Начальный курс. 5 класс», учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений, М. «Дрофа», 2017 год
2. Атлас (с контурными картами) География. Начальный курс. 6 класс, «Дрофа», 2020 год

6 класс

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова «География. Начальный курс. 6 класс», учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, М. «Дрофа», 2017 год
2. Атлас (с контурными картами). География. Начальный курс. 6 класс, «Дрофа», 2020 год

7 класс

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев «География. География материков и океанов. 7 класс», учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, М. «Дрофа», 2017 год

2. Атлас (с контурными картами). География. Материки и океаны. 7 класс, М. «Дрофа»,2020 год

8 класс

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2018
2. Атлас (с контурными картами). География России. Природа. 8 класс - М.: Дрофа, 2020

9 класс

1. Учебник: География: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина; под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение
2. Атлас. География 9 класс. - М.:Дрофа.-2020г.
3. Контурные карты. География 9 класс. – М.:Дрофа.-2020г.

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационное оборудование: модели, макеты, приборы.
2. Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии.

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата
Тема 1: Введение. Что изучает география 5 часов			
1	1	Мир, в котором мы живем	
2	2	Науки о природе.	
3	3	География— наука о Земле.	
4	4	Методы географических исследований и источники географической информации	
5	5	Обобщение и контроль знаний по разделу: «Что изучает география».	
Как люди открывали Землю 5 часов			
6	1	Представление о мире в древности	
7	2	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина	
8	3	Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий	
9	4	Географические открытия 17-19вв.Первое русское кругосветное путешествие	
10	5	Обобщение и контроль знаний по разделу:«Как люди открывали Землю».	
Земля во Вселенной 9 часов			
11	1	Как древние люди представляли себе Вселенную.	
12	2	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	
13	3	Соседи Солнца.	
14	4	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	
15	5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	
16	6	Мир звезд.	
17	7	Уникальная планета— Земля	
18	8	Современные представления о строении Вселенной	
19	9	Обобщение и контроль знаний по разделу: «Земля во Вселенной»	
Виды изображений поверхности Земли 4 часа			
20	1	Стороны горизонта. Масштаб. Ориентирование на местности.	
21	2	План местности. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.	
22	3	Виды изображения земной поверхности. Географическая карта – особый источник информации	

23	4	Обобщение и контроль знаний по разделу: «Виды изображений поверхности Земли».	
Природа Земли 10 часов			
24	1	Как возникла Земля.	
25	2	Внутреннее строение Земли.	
26	3	Землетрясения и вулканы	
27	4	Путешествие по материкам.	
28	5	Вода на Земле.	
29	6	Воздушная одежда Земли.	
30	7	Живая оболочка Земли.	
31	8	Почва— особое природное тело	
32	9	Человек и природа.	
33	10	Обобщение и контроль знаний по разделу: «Природа и человек»	
34	1	«Природа Земли».Тест	

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата
1	1	Введение. Что изучает география.	
План местности 4 часа			
2	1	Виды изображения земной поверхности. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности	
3	2	Относительная и абсолютная высота точки местности.	
4	3	Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.	
5	4	Составление простейшего плана местности учебного кабинета.	
Географическая карта 5 часов			
6	1	Земля – часть Солнечной системы.	
7	2	Календарь – как система измерения больших промежутков времени.	
8	3	Географическая карта – особый источник информации.	
9	4	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: широта, долгота.	
10	5	Обобщение и контроль знаний по разделу: «Виды изображения поверхности Земли»	
Литосфера 5 часов			
11	1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли.	
12	2	Движение земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	
13	3	Разнообразие гор по возрасту и строению.	
14	4	Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины.	

15	5	Рельеф дна океанов.	
Гидросфера 6 часов			
16	1	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	
17	2	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и солёность.	
18	3	Движение воды в океане – волны, течения...	
19	4	Воды суши. Озёра. Ледники. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.	
20	5	Реки на географической карте и в природе	
21	6	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	
Атмосфера 7 часов			
22	1	Строение воздушной оболочки Земли	
23	2	Температура воздуха	
24	3	Атмосферное давление	
25	4	Ветер. Роза ветров	
26	5	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	
27	6	Погода. Климат. Климатообразующие факторы	
28	7	Тепловые пояса.	
Биосфера .Географическая оболочка 4 часа			
29	1	Биосфера – живая оболочка Земли. Охрана природы.	
30	2	Природные зоны Земли	

31	3	Понятие о природном комплексе	
32	4	Обобщение и контроль знаний по разделу: «Строение Земли. Земные оболочки»	
Население земли 2 часа			
33	1	Человечество – единый биологический вид. Расовый состав.	
34	2	Обобщение и контроль знаний: «Население Земли»	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема	Дата
Введение 2 часа			
1	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности ,в эпоху Средневековья	
2	2	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв., в XX веке	
Литосфера и рельеф Земли 2 часа			
3	1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли	
4	2	Строение земной коры	
Атмосфера и климаты Земли 3 часа			
5	1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на. Характеристика воздушных масс Земли	
6	2	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	
7	3	Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты	
Мировой океан – главные части гидросферы 2 часа			
8	1	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	
9	2	Океанические течения. Система океанических течений.	
Географическая оболочка 3 часа			
10	1	Свойства и особенности строения географической оболочки	
11	2	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность	
12	3	Природные зоны Земли. Высотная поясность	
Население Земли 3 часа			

13	1	Численность населения Земли	
14	2	Расовый состав. Нации и народы планеты	
15	3	Страны на карте мира	
Океаны и материки 51 час			
16	1	Тихий океан. Атлантический океан.	
17	2	Северный Ледовитый океан. Индийский океан	
18	3	Описание основных компонентов природы океанов Земли	
19	4	Особенности южных материков Земли	
20	5	Географическое положение Африки и история исследования	
21	6	Рельеф и полезные ископаемые	
22	7	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей	
23	8	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка	
24	9	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	
25	10	Население Африки, политическая карта	
26	11	Особенности стран Северной Африки. Алжир	
27	12	Особенности стран Западной и Центральной Африки. Нигерия	
28	13	Особенности стран Восточной Африки. Эфиопия	
29	14	Особенности стран Южной Африки. Южно- Африканская республика	
30	15	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка Австралия	
31	16	Климат Австралии. Внутренние воды	
32	17	Природные зоны Австралии. Эндемики	
33	18	Австралийский Союз –страна уникум	
34	19	Океания: Меланезия. Микронезия. Полинезия	

35	20	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка Южная Америка	
36	21	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	
37	22	Природные зоны. Высотная поясность Анд.	
38	23	Эндемики. Изменение природы	
39	24	Население Южной Америки	
40	25	Страны востока материка. Бразилия	
41	26	Страны запада материка. Перу	
42	27	Антарктида – уникальный материк на Земле	
43	28	Особенности северных материков Земли.	
44	29	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет)	
45	30	Особенности рельефа и полезные ископаемые	
46	31	Климат	
47	32	Внутренние воды	
48	33	Природные зоны. Эндемики.	
49	34	Особенности населения материка	
50	35	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики	
51	36	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира	
52	37	Географическое положение, история исследования материка Евразия	
53	38	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	
54	39	Климатические особенности материка.	
55	40	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение	
56	41	Природные зоны материка. Эндемики	
57	42	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы	
58	43	Страны Западной Европы. Великобритания	

59	44	Страны Средней Европы. Германия. Франция	
60	45	Страны Восточной Европы	
61	46	Страны Южной Европы. Италия	
62	47	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии	
63	48	Страны Центральной Азии	
64	49	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	
65	50	Страны Южной Азии. Индия	
66	51	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	
Взаимодействие природы и общества 2 часа			
67	1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.	
68	2	Степень воздействия человека на природу на разных материках	

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема	Дата
Введение 1 час			
1	1	Введение в курс «География России»	
Территория России на карте мира 7 часов			
2	1	Характеристика географического положения России.	
3	2	Водные пространства, омывающие территорию России	
4	3	Россия на карте часовых поясов	
5	4	История освоения и заселения территории России XI – XVIII вв	
6	5	История освоения и заселения территории России XIX-XXI вв	
7	6	Современное административно- территориальное устройство России	
8	7	Обобщение и контроль знаний по теме: «Наша Родина на карте мира»	
Природа России 16 часов			
9	1	Геологическое и тектоническое строение территории России. Геохронологическая таблица	
10	2	Основные формы рельефа России. Развитие форм рельефа	
11	3	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	
12	4	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России	
13	5	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение зенитального положения Солнца	
14	6	Климатические пояса и типы климата России.	
15	7	Человек и климат. Агроклиматические ресурсы.	
16	8	Разнообразие внутренних вод России. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	
17	9	Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	
18	10	Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя	

		мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	
19	11	Образование почв и их разнообразие на территории России.	
20	12	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	
21	13	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв	
22	14	Разнообразие растительного и животного мира России.	
23	15	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	
24	16	Обобщение и контроль знаний по теме: «Особенности природы и природные ресурсы России»	
Природно-территориальные комплексы России 29 часов			
25	1	Природно-территориальные комплексы. Природное районирование территории России	
26	2	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры	
27	3	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	
28	4	Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность	
29	5	Восточно – Европейская(Русская) равнина. Север, Центр, Юг Русской равнины	
30	6	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	
31	7	Крым	
32	8	Кавказ – самые высокие горы России	
33	9	Урал – «каменный пояс Русской земли»	
34	10	Обобщение и контроль знаний по особенностям природы европейской части России	
35	11	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь	
36	12	Западная Сибирь – крупнейшая равнина мира	
37	13	Природные зоны Западной Сибири	
38	14	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального	

		использования и экологические проблемы	
39	15	Физико-географические процессы Средней Сибири	
40	16	Особенности природы Средней Сибири. Климат	
41	17	Северо-Восточная Сибирь. Особенности географического положения	
42	18	Особенности природы Северо – Восточной Сибири. Климат	
43	19	Горы Южной Сибири: Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье	
44	20	Особенности природы гор Южной Сибири	
45	21	Байкал - уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины	
46	22	Байкал как объект Всемирного природного наследия.Современные экологические проблемы и пути решения	
47	23	Природные ресурсы Восточной равнины и проблемы их освоения	
48	24	Дальний Восток. Положение на Тихоокеанском побережье	
49	25	Климат Дальнего Востока	
50	26	Природные комплексы Дальнего Востока. Уникумы	
51	27	Чукотка, Приамурье, Приморье. Географическое положение, история исследования, особенности природы	
52	28	Камчатка, Сахалин, Курильские острова. Географическое положение, история исследования, особенности природы	
53	29	Обобщение и контроль знаний по разделу: « Природные комплексы России»	
Природный фактор в развитии России 3 часа			
54	1	Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы	
55	2	Природно-ресурсный потенциал России. Экология и здоровье человека	
56	3	Обобщение и контроль знаний по разделу: «Человек и природа»	
Природа Свердловской области (региональный компонент курса) 12 часов			
57	1	Географическое положение территории Свердловской области	
58	2	Рельеф Свердловской области	
59	3	Построение профиля своей местности	

60	4	История освоения Свердловской области	
61	5	Климатические особенности Свердловской области	
62	6	Описание характеристики климата своего региона	
63	7	Реки Свердловской области	
64	8	Озера, каналы, водохранилища Свердловской области	
65	9	Природные зоны Свердловской области	
66	10	Характеристика основных природных комплексов Свердловской области	
67	11	Природные ресурсы Свердловской области. Природные ресурсы своей местности. Экологические проблемы и пути их решения.	
68	12	Особенности населения своего региона	

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема	Дата
1	1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества	
Место России в мире 3 часа			
2	1	Россия в современном мире. Географическое положение и границы России	
3	2	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое и эколого-географическое положение России	
4	3	Государственная территория России. Исторические особенности заселения и освоения территории России	
Население Российской Федерации 6 часов			
5	1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения	
6	2	Миграции населения в России	
7	3	Особенности географии рынка труда России	
8	4	Этнический состав населения России. Религии народов России	
9	5	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация	
10	6	Типы населённых пунктов. Города России их классификация	
Географические особенности экономики России 3 часа			
11	1	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства	
12	2	Этапы развития хозяйства	
13	3	Этапы развития экономики России	
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география 1 час			
14	1	Важнейшие межотраслевые комплексы России. Научный комплекс	
Машиностроительный комплекс 3 часа			
15	1	Машиностроительный комплекс. Специализация.	
16	2	Машиностроительный комплекс. Кооперирование.	

17	3	Машиностроительный комплекс. Связи с другими отраслями	
Топливо-энергетический комплекс 3 часа			
18	1	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	
19	2	Нефтяная и газовая промышленность	
20	3	Электроэнергетика. Единая энергосистема страны. Перспективы развития	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества 6 часов			
21	1	Состав и значение комплексов отраслей, производящих конструкционные материалы	
22	2	Особенности размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	
23	3	Цветная металлургия	
24	4	Химико-лесной комплекс	
25	5	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	
26	6	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность	
Агропромышленный комплекс 4 часа			
27	1	Агропромышленный комплекс. Состав АПК.	
28	2	Сельское хозяйство. Растениеводство	
29	3	Животноводство. Отраслевой состав. География животноводства	
30	4	Пищевая и легкая промышленность	
Инфраструктурный комплекс 4 часа			
31	1	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей	
32	2	Транспорт. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса	
33	3	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное	

		разделение труда	
34	4	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации	
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад 6 часов			
35	1	Общая характеристика Европейской России. Состав, историческое изменение. Общие проблемы	
36	2	Население и главные черты хозяйства Центральной России	
37	3	Районы Центральной России. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации	
38	4	Географические особенности областей Центрального района	
39	5	Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный районы	
40	6	Северо-Западный район. <i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i>	
Европейский Север 3 часа			
41	1	Европейский Север: экономико - географическое положение, природные условия и ресурсы	
42	2	<i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы</i>	
43	3	Калининградская область. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.	
Европейский юг 3 часа			
44	1	Северный Кавказ: особенности экономико - географического положения	
45	2	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства	
46	3	<i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы</i>	

Поволжье 3 часа			
47	1	Поволжье: особенности экономико - географического положения	
48	2	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	
49	3	Крым: особенности экономико - географического положения	
Урал 4 часа			
50	1	Уральский район: особенности экономико- географического положения	
51	2	Этапы освоения, население и характеристика хозяйства.	
52	3	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района	
53	4	География важнейших отраслей хозяйства Урала	
Восточный макрорегион – Азиатская Россия 7 часов			
54	1	Восточный макрорегион. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	
55	2	Западная Сибирь: особенности экономико- географического положения. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	
56	3	Восточная Сибирь: особенности экономико- географического положения. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	
57	4	Дальний Восток. Роль территории в социально-экономическом развитии. География важнейших отраслей хозяйства	
58	5	<i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы</i>	
59	6	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	
60	7	Россия и страны СНГ	
Хозяйство Свердловской области (региональный компонент курса) 6 часов			
61	1	Особенности экономико-географического положения Свердловской	

		области	
62	2	Население Свердловской области. Особенности населения своего региона	
63	3	Особенности территориальной структуры хозяйства. Природно - ресурсный потенциал региона	
64	4	Характеристика хозяйства своего региона	
65	5	География важнейших отраслей хозяйства Свердловской области	
66	6	Отрасли хозяйства своей местности	