

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Казакова Ю.А.
51-од от «30» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Коротких В.Л.
51-од от «30» 08.23 г.

Рабочая программа
по предмету **«РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 класс,**
на основе АООП образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
2023- 2024 г.

Пояснительная записка

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немислима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо. Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Место предмета в учебном плане.

В соответствии с недельным индивидуальным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 3 часа в неделю (102 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

Адаптированная рабочая программа составлена по учебнику: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2022 г.

Основное содержание курса направлено на изучение состава слова, частей речи, построения предложений; на формирование умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме; на развитие коммуникативной функции речи.

Цели:

- освоение обучающимися знаний грамматической теории, орфографических правил и пунктуации;
- овладение умениями:
грамматически правильно оформлять предложение,
связно и логично излагать свои мысли в письменной форме,
различать простое и сложное предложения,
проверять смысловые, лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки;
- коррекция и развитие познавательных процессов, связной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- учить детей орфографически правильному, аккуратному, беглому письму;
- развивать навыки устной и письменной речи;
 - применять на практике изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме;
 - воспитывать аккуратность при письме, трудолюбие.

Материально – техническая база

- Средства мультимедиа
- Обучающие таблицы по предмету
- Индивидуальный тестовый материал по предмету
- Рабочие тетради
 - Сборник текстов контрольных работ по русскому языку для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида

Учебно- методический комплекс

Для учителя: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение» 2020 г.

Для учащихся: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение» 2022 г.; Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В.Коршунова. Русский язык 6 класс (рабочая тетрадь). «Просвещение» 2021 г.; Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь № 1, 2, 3, 4. 5 – 9 классы. «Просвещение» 2021 г

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту.

Метапредметные результаты.

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- вступать в диалог на уроке и в жизни;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи;
- с помощью учителя давать самооценку своей деятельности;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Основное содержание учебного предмета с указанием форм организации занятий и основных видов учебной деятельности.

Программа по русскому языку в 6 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение», «Деловое письмо».

Структура программы

Звуки и буквы. Текст.

- Гласные и согласные. Их различение.
- Ударные и безударные гласные.
- Звонкие и глухие согласные.
- Непроверяемые гласные и согласные в словах.
- Текст.

Предложение. Текст.

- Деление текста на предложения.
- Главные и второстепенные члены предложения.
- Распространённые и нераспространённые предложения.
- Однородные члены предложения.
- Текст.

Состав слова. Текст.

- Корень и однокоренные слова.
- Окончание.
- Приставка.
- Суффикс.
- Правописание безударных гласных в корне.
- Правописание звонких и глухих согласных в корне.
- Приставка и предлог.
- Правописание гласных в приставках.
- Правописание приставок на согласную.
- Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.
- Текст.

Части речи. Текст.

- Существительное, прилагательное, глагол.
- Имя существительное.
- Род и число имён существительных.
- Правописание имён собственных.
- Изменение существительных по падежам.
- Текст.
- Имя прилагательное.
- Изменение прилагательных по родам и числам.
- Понятие о склонении имён прилагательных.

- Склонение прилагательных мужского и среднего рода.
- Глагол.
- Изменение глагола по временам.
- Изменение глаголов по числам.
- Текст.

Предложение. Текст.

- Различие предложений в зависимости от цели высказывания.
- Однородные члены предложения.
- Обращение.
- Текст.

Повторение.

Деловое письмо.

- Адрес.
- Поздравление.
- Записка.
- Письмо.
- Объявление.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 1 часу учебного времени.

На уроках используются следующие виды деятельности учащихся:

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала), нетрадиционные уроки (игры).

Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные, практические (упражнения).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
Повторение 4 часа		
1	Повторение. Предложение.	1
2	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
3	Повторение. Однородные члены предложения.	1
4	Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
Звуки и буквы		
5	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1
6	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.	1
7	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти	1
8	Сочинение по опорным словам и словосочетаниям «Снегурочка».	1
9	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».	1
10	Рр Составление рассказа «Осень пришла».	1
Состав слова		
11	Корень и однокоренные слова.	1
12	Приставка. Образование слов при помощи приставки.	1
13	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	1
14	Окончание.	1
15	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1
16	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
17	Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти	1
18	Приставка и предлог. Письмо по памяти.	1
19	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i>	1
20	Рр Написание рассказа «История желтого листа» по заданному началу.	1
21	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.	1
22	Правописание приставок. Письмо по памяти.	1
Части речи 2 часа		
23	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	1
24	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	1
Имя существительное 20 часов		
25	Имя существительное как часть речи	1
26	Род, число, падеж имен существительных.	1
27	Имена собственные.	1
28	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.	1
29	Окончания существительных 1-го склонения в Р., Д., П. падежах.	1
30	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.	1
31	Окончания существительных 3-го склонения в Т., П. падежах.	1
32	<i>Проверочный диктант по теме «Имя существительное».</i>	1
33	Изложение «Красивая лиственница».	1
34	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
35	Дательный падеж существительных множественного числа. Словарный диктант	1
36	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.	1
37	Предложный падеж существительных множественного числа.	1
38	Родительный падеж существительных множественного числа.	1

39	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.	1
40	Существительные только единственного и только множественного числа.	1
41	Существительные только единственного и только множественного числа.	1
42	<i>Проверочный диктант по теме «Склонение существительных во множественном числе».</i>	1
43	Изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	1
44	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
Имя прилагательное 46 часов		
45	Имя прилагательное, как часть речи.	1
46	Имя прилагательное, как часть речи.	1
47	Имя прилагательное, как часть речи.	1
48	Изменение имен прилагательных по родам.	1
49	Изменение имен прилагательных по родам.	1
50	Окончания имен прилагательных в мужском роде. Словарный диктант.	1
51	Окончания имен прилагательных в мужском роде.	1
52	Окончания имен прилагательных в мужском роде.	1
53	Сочинение «Как изменилась природа зимой».	1
54	Окончания имен прилагательных в женском роде.	1
55	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	1
56	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	1
57	Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти.	1
58	Родовые окончания прилагательных.	1
59	Родовые окончания прилагательных.	1
60	<i>Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам».</i>	1
61	Изменение имен прилагательных по числам.	1
62	Изменение имен прилагательных по числам.	1
63	Изменение имен прилагательных по числам.	1
64	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1
65	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1
66	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
67	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
68	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
69	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
70	Изложение по плану «Дятел».	1
71	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
72	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
73	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	1
74	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
75	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
76	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	1
77	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	1
78	Деловое письмо-заметка.	1

--	--	--	--	--	--