

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 19
г. Ивделя п. Сама

Рабочая программа
по немецкому языку (ФГОС)
3 класс

Составила: учитель немецкого языка Красильникова Ю.А.
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- 1.ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. № 17785) (с изменениями на 11 декабря 2020 года).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.
5. На основе Рабочих Программ для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 - 4 классы (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), «Просвещение», 2019 г.;
6. Рабочая программа ориентирована на использование учебника учебник Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, 3 класс «Просвещение» 2018 г.
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык», 3 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Просвещение» 2019г
8. Немецкий язык. 3 класс : система уроков по учебнику И.Л.Бим. – Волгоград : Учитель, 2016.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МКОУ СОШ № 19 на изучение немецкого языка в 3 классе выделено 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Программа разработана на основе Рабочих Программ для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 - 4 классы (авторы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова), «Просвещение», 2019 г.

Основные цели обучения немецкому языку в начальной школе :

Учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

Образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются **следующие задачи**:

Формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место учебного предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 3 классе 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 68 часов, при этом в ней предусматривается резерв свободного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрение современных педагогических технологий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А.В коммуникативной сфере:

Б.В познавательной сфере:

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

3. Содержание тем учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе

1. Привет 3 класс! Встреча с новыми друзьями.. (Повторение). Спряжение глаголов, порядок слов в повествовательном предложении. Контроль лексико – грамматических навыков., монологического высказывания.
2. Сабина охотно ходит в школу. А вы? Контроль грамматических навыков, диалогической речи. Употребление прошедшего разговорного времени слабых глаголов. Составление рассказа о своем любимом животном.
3. Осень.. Какая сейчас погода? Употребление образовательных количественных числительных до 100. Умение описывать рисунки осеннего и зимнего пейзажей.
4. А что нам приносит зима? Контроль вопросительной формы работы по теме урока. Употребление отрицательного местоимения перед существительным. Образование и употребление сложных слов.
5. У нас в школе много дел. Употребление существительных в винительном падеже, склонение имен существительных. Ведение беседы по прочитанному тексту.
6. Скоро наступят каникулы. Употребление новой лексики. Употребление модальных глаголов. Описание внешности с опорой на вопросы

Календарно – тематическое планирование 3 класс.

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Дата проведения	Примечание
	Привет 3 класс! Встреча с друзьями.	9		

1.	Привет, друзья! Мы снова вместе.	1		
2.	Входная контрольная работа за 2 класс.	1		
3.	Наши летние фото. Какие они?	1		
4.	Что любит делать семья Свена летом?	1		
5.	Мы играем и поем. Словарный диктант.	1		
6.	Мы играем и поем. Ударение в сложных словах.	1		
7.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
8.	Кто еще хочет повторить? Вопросительные предложения	1		
9.	Пов. Контроль усвоения ЗУН.	1		
	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10		
10.	Наши друзья снова идут в школу.	1		
11.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе.	1		
№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Дата проведения	Примечание
12.	Первый школьный день Марии. Работа со словарем.	1		
13.	Какой сегодня день недели?	1		
14.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1		
15.	А что делает наш храбрый портняжка? Игра « Снежный ком».	1		
16.	Спряжение глагола haben в настоящем	1		

	времени.			
17.	Кто еще хочет повторить? Тестовые задания.	1		
18.	Интонация в простом утвердительном предложении.	1		
19.	Мы играем и поем. Выполнение упражнений.	1		
	Осень. Какая сейчас погода?	10		
20.	Прогулка в парк осенью.	1		
21.	А что делают Сабина и Свен? сложные существительные.	1		
22.	Здорово осенью у бабушки в деревне.	1		
23.	Осенью все спелое. Новые слова и выражения.	1		
№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Дата проведения	Примечание
24.	А что едят лесные животные? Употребление nicht, kein.	1		
25.	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1		
26.	Мы играем и поем. Словарный диктант.	1		
27.	Кто еще хочет повторить. Контроль навыков чтения.	1		
28.	Мы играем и поем. Выполнение упражнений.	1		

29.	Устная речь. Диалог.	1		
	А что нам приносит зима?	7		
30.	Какая погода зимой? Употребление безличных предложений.	1		
31.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1		
32.	Что видит храбрый портняжка в парке? Ударение в сложных словах.	1		
33.	Почему дети радуются зиме? Словарный диктант.	1		
34.	Рождество – самый красивый праздник.	1		
35.	Мы играем и поем и готовимся к новогоднему празднику.	1		
№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Дата проведения	Примечание
36.	Описание картинок о зиме.	1		
	У нас в школе много дел.	10		
37.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1		
38.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1		
39.	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1		
40.	Употребление модального глагола können настоящем времени.	1		

41.	Костюмированный бал в школе.	1		
42.	На уроке у нас много дел. Употребление, образование, значение прошедшего времени.	1		
43.	Отрицание nichts именами собственными.	1		
44.	Работа с текстом.	1		
45.	Тесты по пройденным темам.	1		
46.	Устная речь. Контроль монологической речи.	1		
	Весна наступила. А с ней замечательные праздники.	10		
№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Дата проведения	Примечание
47.	Весна. Какая сейчас погода?	1		
48.	« Весна, весна, я люблю тебя» Описание картинок.	1		
49.	Мы поздравляем наших мам с женским днем.	1		
50.	Образование слабых глаголов прошедшем времени.	1		
51.	Семья Мюллер празднует Пасху.	1		
52.	Скоро весенние каникулы. Ударение в сложных словах.	1		
53.	Мы играем и поем. Употребление прошедшего времени.	1		

54.	Кто еще хочет повторить. Тест .	1		
55.	Чтение текстов о весне с полным пониманием.	1		
56.	Составление предложений в прошедшем времени.	1		
	День рождения. Разве это не прекрасный день?	12		
57.	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1		
58.	Сабина пишет предложение на день рождения.	1		
№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Дата проведения	Примечание
59.	Что делает Сабина ко дню рождения? Употребление глагола sich wunschen.	1		
60.	Подготовка ко дню рождения.	1		
61.	А что готовит Сабина? Контроль диалогической речи.	1		
62.	Чтение диалогов: в магазине, на рынке..	1		
63.	Личные местоимения в дательном падеже.	1		
64.	Итоговая контрольная работа по теме: « День рождения».	1		
65.	Сабина празднует День рождения. Глухие и звонкие согласные.	1		

66.	Составление диалога по образцу.	1		
67.	Мы играем и поем. Контроль усвоения ЗУН.	1		
68	Мы играем и поем. Повторение пройденного материала.	1		