

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 г. Ивдель п. Сама

# Рабочая программа по математике 1 класс (ФГОС)

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Требования к уровню подготовки учащихся.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Материально-технические средства для реализации программы.

**Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе ФГОС второго поколения и системы учебников «Школа России».**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,(2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика.1-4 классы », (2011г.), (учебно-методический комплект «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785) ( с изменениями на 11 декабря 2020 года) .
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- С 1 января 2021 года вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи», действующие до 2027 года.

С учётом

- Основной образовательной программы МКОУ СОШ № 19 п. Сама.

– Учебного плана МКОУ СОШ № 19 п. Сама.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на **132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).**

#### Учебно–тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	29

3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	55
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22
6	Итоговое повторение.	6
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

## Содержание программы

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вверху – внизу, выше– ниже, слева– справа, (левее, правее), перед, за, между; рядом и др.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

### Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (29 часов)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путём прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пере- счета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длин отрезков, построение отрезка заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (55 часов)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единицы времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объёма: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно—два действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение. (6 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация

Табличное сложение и вычитание

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

### **Числа и величины.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу первого класса учащийся научится:

- называть числа от 0 до 20; назвать и обозначать действий сложения и вычитания;
- назвать результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- назвать результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми и жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величины предметов на глаз.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Система оценки достижений планируемых результатов**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных

достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В первом классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развивать оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

### **Портфолио ученика:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Преимущества рабочего Портфолио** как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В рабочих тетрадях по математике для первого класса учащимся предлагаются странички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения математики «Что узнали? Чему научились?».

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Математика 1 класс (132ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>1 четверть (32 часа)</b>			
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>			
1	Счет предметов. 4-5( р.т- 3)	1	
2	Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа. 6-7(р.т- 4)	1	
3	Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом. 8-9 (р.т -5)	1	
4	Понятия. Столько же. Больше. Меньше. 10-11(р.т 6)	1	
5	Понятия. На сколько больше. На сколько меньше. 12-13	1	
6	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов. 14-15(р.т 7)	1	
7	Странички для любознательных. Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» 16-17, 18-19(р.т 8)	1	

8	Проверочная работа.	1	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (29 часов)</b>			
9	Много. Один. Письмо цифры 1. 22-23(р.т 9)	1	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. 24-25(р.т 9)	1	
11	Число 3. Письмо цифры 3. 26-27(р.т 10)	1	
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». 28-29	1	
13	Число 4. Письмо цифры 4. 30-31(р.т 11)	1	
14	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. 32-33(р.т 12)	1	
15	Число 5. Письмо цифры 5. 34-35(р.т 13)	1	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. 36-37(р.т 14)	1	
17	Странички для любознательных.	1	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. 40-41(р.т 15)	1	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. 42-43(р.т 16)	1	
20	Закрепление. 44-45(р.т 17)	1	
21	Знаки «больше», «меньше», «равно». 46-47(р.т 18)	1	
22	Равенство. Неравенство. 48-49(р.т 19)	1	

23	Многоугольник. Виды многоугольников. 50-51(р.т 20)	1	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. 52-53(р.т 21)	1	
25	Закрепление. Письмо цифры 7. 54-55(р.т 21)	1	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. 56-57(р.т 22)	1	
27	Закрепление. Письмо цифры 9. 58-59(р.т 22)	1	
28	Число 10. Запись числа 10. 60-61(р.т 23)	1	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление. 62-63	1	
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». 64-65	1	
31	Единицы измерения длины. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. 66-67(р.т24)	1	
32	Увеличение и уменьшение чисел. Понятия «увеличить на..., уменьшить на...». 68-69(р.т 25)	1	
<b>2 четверть (32 часа)</b>			
33	Число и цифра 0. Письмо цифры 0. Свойства 0. 70-71(р.т 26)	1	
34	Число и цифра 0. Свойства 0. 72-73(р.т 27)	1	
35	Странички для любознательных. Закрепление. Числа от 1 до 10. 74-78(р.т 28)	1	

36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	
37	Работа над ошибками. Защита проектов.	1	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (55часа)</b>			
38	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =. 80-81(р.т 29)	1	
39	Случай сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. 82-83(р.т 30)	1	
40	Случай сложения и вычитания вида +2, -2. 84-85(р.т 31)	1	
41	Слагаемые. Сумма. 86-87(р.т 32)	1	
42	Задача. 88-89(р.т 33)	1	
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. 90-91(р.т 34)	1	
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. 92-93(р.т 35)	1	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2. 94-95(р.т 36)	1	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 96-97	1	
47	Странички для любознательных. 98-99	1	
48	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». 100-101(р.т 37)	1	
49	Странички для любознательных. 102-103	1	
50	Сложение и вычитание вида +3, -3. Примеры вычислений. 104-105(р.т 38)	1	

51	Закрепление. Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач. 106-107(р.т 39)	1	
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. 108-109(р.т 40)	1	
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.  110-111(р.т 44)	1	
54	Присчитывание и отсчитывание по 3. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. 112-113(р.т 41)	1	
55	Решение задач изученных видов. 114-115(р.т 42)	1	
56	Закрепление. Решение задач изученных видов. 116-117(р/т) 43	1	
57	Странички для любознательных. 118-119	1	
58–59	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . 120-121(р.т 46)	2	
60	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . 122-123(р.т47)	1	
61	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . 124-125	1	
62	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).		
63	Работа над ошибками. Повторение изученного. Р.т48	1	
64	Закрепление изученного.	1	
<b>3 четверть (36 часов)</b>			
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	

68	Сложение и вычитание вида $+ 4, - 4$ .	1	
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
70	Решение задач.	1	
71	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	
72	Закрепление. Решение задач.	1	
73	Перестановка слагаемых.	1	
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	
75	Составление таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
78	Повторение изученного.	1	
79	Странички для любознательных.	1	
80	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	
81	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Проверочная работа.	1	
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
83	Решение задач.	1	
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
85	Прием вычитания в случаях <i>«вычесть из 6, 7»</i> .	1	

86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	
87	Закрепление. Решение задач.	1	
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	
89	Килограмм.	1	
90	Литр.		
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b>			
93	Анализ результатов проверочной работы. Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
95	Запись и чтение чисел.	1	
96	Дециметр.	1	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	
98	Закрепление.	1	
99	Странички для любознательных.	1	
100	Контроль и учет знаний.	1	
<b>4 четверть (32 часа)</b>			
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	

102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
104	Решение задач в два действия.	1	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)</b>			
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3.	1	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.	1	
108	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5.	1	
109	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6.	1	
110	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7.	1	
111	Приемы сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9.	1	
112	Таблица сложения.	1	
113	Странички для любознательных.	1	
114	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	
116	Вычитание вида $11 - *$ .	1	
117	Вычитание вида $12 - *$ .	1	
118	Вычитание вида $13 - *$ .	1	

119	Вычитание вида 14 –*.	1	
120	Вычитание вида 15 –*.	1	
121	Вычитание вида 16 –*.	1	
122	Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	1	
123	Странички для любознательных.	1	
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	
<b>Итоговое повторение (6 часов)</b>			
127	Итоговое повторение.	1	
128	Итоговое повторение.	1	
129	Итоговое повторение.	1	
130	Итоговое повторение.	1	
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	
132	Итоговый контроль.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>132 часа</b>	

## **Материально-технические средства для реализации программы**

### **Учебные пособия:**

Рабочие программы Начальная школа УМК «Школа России»

Учебники:

1. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2ч. Ч.1
2. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2ч. Ч.2
3. Рабочие тетради:  
Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч.
- 4.Т.Н. Сотникова , И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике.

### **Печатные пособия:**

Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).

Опорные таблицы.

Карточки с заданием.

Таблицы демонстрационные.

### **Демонстрационные пособия:**

Магнитная доска.

Комплекты наглядных пособий.

Наборы счётных палочек.

Наборы муляжей овощей и фруктов.

Набор предметных картинок. - Наборное полотно.

Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник, демонстрационный циркуль.

Палетка.

Набор цифр.

Модель часов.

**Технические средства обучения:**

Электронные учебные пособия

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс  
(CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Мультимедийный проектор.